МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

**от 12.09.2016г.**

**Специальность:** 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Присваиваемая квалификация по завершению ППССЗ:**

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Общие сведения о работодателях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Руководитель организации**  **(ФИО)** | **Контактная информация** |
| ГБОУ СОШ № 4 г. о. Сызрань | Осипова Татьяна Алексеевна | (846 4) 35-22-08 |
| ГБОУ СОШ № 5 г. о. Сызрань | Сорокина Марина Александровна | (846 4) 99-30-24 |
| ГБОУ СОШ № 10 г. о. Сызрань | Рущак Ирина Владимировна | (846 4) 35-10-14 |
| ГБОУ СОШ № 17 г. о. Сызрань | Ларик Валерия Валериевна | (846 4) 35-74-98 |
| ГБОУ СОШ № 29 г. о. Сызрань | Слоболинская Татьяна Ивановна | (846 4) 99-06-29 |
| ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань | Тюкова Любовь Ивановна | (846 4) 37-21-28 |
| ГБОУ СОШ № 33 г. о. Сызрань | Мавринский Владимир Юрьевич | (846 4) 96-05-81 |

**Основание для определения образовательных результатов ППССЗ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Вариативная часть** |
| ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 | 1. Результаты опроса работодателей, ранжированный перечень требований работодателя, предъявляемых к выпускникам ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ГБУДПО Самарской области  « Региональный центр развития трудовых ресурсов».  2. Результаты изучения требований профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**Образовательные результаты ППССЗ (вариативной части):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Конкретизированные образовательные результаты** | **Структурная единица ППССЗ** | **Количество часов** |
| 1. | **Знать:**  - Основы обеспечения безопасности жизни дошкольника в период пребывания в ОО, требования к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.  - Способы формирования позитивного психологического климата в группе, воспитания толерантного отношения детей, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям,а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  - Методы и приемы формирования творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста  - Способы и формы коррекционной работы с дошкольниками в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога).  - Методики диагностики для целевого мониторинга освоения детьми образовательной программы.  - Понятие школьной зрелости, способы формирования психологической готовности дошкольника к школьному обучению. | **Увеличение количества часов дисциплин и МДК обязательной части ОПОП:**  ОП.01 Педагогика  ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста  МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников  МДК 03.04 Теория и методика математического развития  МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  **Введение новых дисциплин, МДК, профессиональных модулей:**  ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда  ОГСЭ.07 Введение в профессию: общие компетенции профессионала  ОП.07 Основы предпринимательства  ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов  ОП.09 Основы педагогического мастерства  ОП.10 Русский язык и культура речи  ОП.11 Психолого-педагогический практикум  МДК 02.07 Основы организации театральной деятельности в детском саду  МДК(В) 03.05( **в1)** Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом  МДК(В) 03.05 **(в2)** Теоретические и методические основы организации проектной деятельности дошкольников  МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  МДК 03.07 Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе  МДК 04.02 Психология семейных отношений  **ПМ(В) 06.(в1)Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации**  МДК 06**.(в1).**01 Этнопедагогика  МДК 06**.(в1).**02 Основы поликультурного образования дошкольников  **ПМ(В) 06.(в2) Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации**  МДК 06**.(в2)** 01 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии  МДК 06**.(в2).**02 Основы логопедии  **Всего** | 48  25  51  16  33  34  29  33  34  136  58  63  54  96  59  63  81  81  136  58  49  80  169  132  117  **1404** |
| 2. | Уметь  ПК 1.5 Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.  ПК 2.8 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  ПК 2.9 Развивать у детей творческие способности посредством:  - организации работы по формированию представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.  ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями  ПК 3.7 Формировать психологическую готовность к школьному обучению  ПК 3.8. Развивать у детей познавательную активность посредством применения в работе с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.  ПК 3.9. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми образовательными программами  ПК 5.6 Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | **Добавлено в учебную практику (виды заданий):**  **ПМ.01 Организация меро-приятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**  1. Знакомство с базой практики: с помещениями групп, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием с учетом безопасности и психологической комфортности образовательной среды ДОО.  2. Знакомство с системой обеспечения здорового образа жизни детей дошкольного возраста и с профилактикой различных заболеваний в ДОУ.  3. Знакомство с организацией предметно-пространственной среды по физическому развитию. Анализ «Уголков здоровья».  **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.**  1. Определение стиля общения воспитателя с детьми (авторитарный, демократический, либеральный) и его целесообразности. Проведение диагностики «Изучение особенностей общения воспитателя с детьми».  2. Наблюдение и анализ проведения продуктивных видов деятельности и взаимодействия детей друг с другом (определение задач развития личности ребёнка в деятельности, целесообразности используемых форм работы).  3. Наблюдение и анализ проведения деятельности по музыкальному развитию и организации общения детей (определение задач развития личности ребёнка в процессе деятельности, целесообразности используемых форм работы).  Проведение диагностики «Изучение игровых предпочтений». ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным **программам дошкольного образования**  1. Наблюдение и анализ ОД по разным направлениям развития дошкольников с целью изучения организации работы с детьми с ООП и испытывающими трудности в освоении программы  2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с целью выявления особенностей формирования психологической готовности к школьному обучению.  3. Беседа со специалистами о работе с детьми, имеющими трудности в освоении программы, а также детьми с ООП.  **М.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**  1. Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями.  2. Наблюдение и анализ координационной деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой воспитанников.  **ПМ.05Методическое обеспечение образовательного процесса.**  1. Оформление материалов (отчета) по итогам учебной практики с использованием ИКТ. |  |
| 3. | Иметь практический опыт  ПК 1.5 Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.  ПК 2.8 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  ПК 2.9 Развивать у детей творческие способности посредством:  - организации работы по формированию представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.  ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями  ПК 3.7 Формировать психологическую готовность к школьному обучению  ПК 3.8. Развивать у детей познавательную активность посредством применения в работе с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.  ПК 3.9. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми образовательными программами  ПК 5.6 Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | **Добавлено в производственную практику (виды заданий):**  **ПМ.01 Организация меро-приятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**  1.Составление конспектов органи-зации режимных моментов и формирования культурно-гигиенических навыков в I и II половину дня.  2. Составление календарно-темати-ческого плана по физкультурно-оздоровительной работе на одну неделю.  3.Составление плана закали-вающих мероприятий на одну неделю.  4. Самостоятельное проведение режимных моментов в I и II половину дня.  5. Самостоятельное проведение разных форм физического воспитания: утренней гимнастики и гимнастики после сна; ОД по физической культуре, физкультурного досуга или физкультурного праздника.  6. Самостоятельное заполнение журнала посещаемости детей, оформление паспорта здоровья, «уголка здоровья».  **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.**  1. Подбор тематики разных видов деятельности и общения для организации воспитательной работы с дошкольниками.   1. 2.Разработка календарного плана на один день с включением различных видов деятельности и общение детей. 2. 3. Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на неделю с проектированием игровой, трудовой, музыкальной и продуктивной деятельности детей. Отражение в тематическом планировании особенностей организации работы с детьми с ООП. 3. 4.Самостоятельное проведение различных видов деятельности и общения детей с применением приемов создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми независимо от их особенностей. 4. 5. Проведение педагогической диагностики результатов различных видов деятельности и общения детей с целью коррекции полученных результатов. 5. 6.Самостоятельное проведение досугов (развлечений), направленных на развитие творческих способностей детей через знакомство с искусством, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.  ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным **программам дошкольного образования.**   1. 1. Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. 2. Составление плана (программы) работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении содержания в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 3. 3. Самостоятельное проведение ОД с применением ТСО, ИКТ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Реализация рекомендаций специалистов в работе с детьми с трудностями в обучении и с особыми ООП.   4. Организация и проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми по разным направлениям развития (экологическое направление).  5.Проведение с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Формирование мотивации к школьному обучению.  6. Проведение педагогического мониторинга: диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в соответствии с образовательной программой.  **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**  1. Мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей.  2. Участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьей.  3. Демонстрация способов и тактики общения, обеспечивающих установление личностно-ориентированного взаимо-действия с родителями воспитанников.  4. Демонстрация способов и тактики общения, обеспечивающих установление личностно-ориентированного взаимо-действия с коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением.  **ПМ.05Методическое обеспечение образовательного процесса.**  1. Разработка планов разного вида с применением ИКТ, реализуемых на конкретной базе практики, на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента).  2. Описание опыта работы воспитателя с точки зрения эффективности используемых образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач (по алгоритму).  3. Презентация педагогических разработок разного вида (отчетов, докладов и др.) с применением ИКТ. |  |
| 4. | Профессиональные компетенции | **Добавлено в ПМ в соответствии с профстандартом и требованиями работодателей:**  ПК 1.5Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.  ПК 2.8 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  ПК 2.9 Развивать у детей творческие способности посредством:  - организации работы по формированию представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.  ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями  ПК 3.7 Формировать психологическую готовность к школьному обучению  ПК 3.8. Развивать у детей познавательную активность посредством применения в работе с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.  ПК 3.9. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми образовательными программами  ПК 5.6 Владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 4

имени Героя Советского Союза

Д.П. Левина г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Осипова

(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 5

г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.А. Сорокина

(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 10

г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.В. Рущак

(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 17

г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Ларик\_\_\_\_

(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 29

г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.И. Слоболинская

(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 30

г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.И. Тюкова

(подпись) (Расшифровка подписи)

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 33

г.о. Сызрань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.Ю. Мавринский

(подпись) (Расшифровка подписи)