

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

общеобразовательного цикла

программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Сызрань, 2021 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных, общих гуманитарных,  
социально-экономических, естественнонаучных  
дисциплин  
от «27» мая 2021 г. протокол № 10

**Составитель:** Л.В. Купряшова, преподаватель ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ГБПОУ  
«ГКг. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** А.Л.Анищенко, методист  
строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ предназначена для специальностей среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	2
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	2
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	2
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	2
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ»	21
7. . ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

### 1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП.12 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем технического профиля профессионального образования.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета Введение в профессию имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Литература.

Изучение учебного предмета Введение в профессию завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В содержание учебного предмета входят три раздела: Родной (русский) язык, Обществознание, Основы проектной деятельности.

Содержание раздела Родной (русский) язык ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути, характером курса. Обучение родному русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но

исредством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией».

В соответствии с этим в разделе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание раздела Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание раздела Основы проектной деятельности направлено на достижение следующей цели: понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

личностные результаты:

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметные результаты:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;



- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины Введение в профессию обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций (приложение 2).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Всего - 312 час, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 312 часов,
- самостоятельная работа - 0 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего часов на учебную дисциплину	312
Самостоятельная работа	0
Всего во взаимодействии с преподавателем	312
из них:	
Теоретическое обучение (без консультаций и промежуточной аттестации)	232
Лабораторные и практические занятия	78
Курсовая работа (проект)	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Введение в профессию . осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Родной (русский) язык			
Тема 1.1 Русский язык в кругу других языков	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>1</b>
	Общие сведения об истории и происхождении русского языка. Русский язык в кругу славянских языков. Русский язык в кругу других индоевропейских языков. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия 1-2 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.2. Структура русского национального языка	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	Общее представление о структуре русского языка. Литературная и нелитературные формы. Функциональные стили как разновидности литературной формы русского языка. Язык художественной литературы. Просторечие. Территориальные и социальные диалекты.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	2	
	3-4 Лексическое и грамматическое богатство и выразительные возможности русского языка в свете структурного разнообразия его форм.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.3 Общие сведения из истории русского языка	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	История создания русской письменности. Кириллица и глаголица. Отражение в славянской письменности духовной и материальной культуры славян. Краткая история развития русского языка и русского литературного языка.		

	Роль церковнославянского языка в истории русского языка. Церковнославянизмы и их выразительные возможности. Роль заимствованных слов в истории формирования словарного богатства русского языка		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.4 Разделы науки о русском языке и их взаимосвязь	Содержание учебного материала	6	2
	Общее представление о типологических характеристиках русского языка в сравнении с языками другого строя. Ярусы русского языка и разделы науки о языке. Взаимосвязь фонетики, орфоэпии и графики; морфемики и словообразования; морфемики, словообразования и морфологии; морфемики, словообразования и лексики; словообразования и морфологии, морфологии и синтаксиса, синтаксиса и пунктуации.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.5 Фонетика. Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала	6	2
	Фонетический строй русского языка. Особенности русского ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. История возникновения произносительной нормы современного русского литературного языка.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	

Тема 1.6 Морфемика и лексика	Содержание учебного материала	6	2
	Словообразовательные возможности русского языка для формирования его лексического богатства. Морфемы-синонимы и омонимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Паронимы и их различение. Нарушение лексических и словообразовательных норм как прием. Лексические и словообразовательные ошибки в детской речи как иллюстрация освоения словообразовательной системы и словаря русского языка.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	-	
	5-6 Нарушение лексических и словообразовательных норм как художественный прием.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.7. Морфология и словообразование	Содержание учебного материала	6	2
	Типичные ошибки в образовании грамматических форм. Общие сведения из истории возникновения отдельных грамматических форм, частей речи, грамматических категорий.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы		
	7-8 Смысловые и стилистические варианты грамматических форм.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.8 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	6	2
	Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как основополагающий принцип русской орфографии. Краткие сведения из истории формирования русской орфографии.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.9 Морфология и	Содержание учебного материала	6	2

синтаксис	Типичные ошибки в словосочетания по типу управления, нагромождение одних и тех же падежных форм. Типичные ошибки в построении простых и сложных предложений. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Интересные факты из истории русского синтаксиса.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы		
	9-10 Построение простых и сложных предложений 11-12 . Стилистические варианты синтаксических конструкций.	4	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.10 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	6	2
	Принципы и функции русской пунктуации. Основные сведения из истории формирования русской пунктуации.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы 13-14 Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.11 Стилистика русского языка.	Содержание учебного материала	6	2
	Стилистика как раздел науки о языке. Стилистическое богатство русского языка. Лексическая стилистика. Фоника. Стилистика словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.		
	Лабораторные работы		
	Практические работы	-	
	15-16 Источники формирования стилистических вариантов в лексике, морфологии, синтаксисе.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельна работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Тема 1 12	Содержание учебного материала	6

Функциональные стили русского литературного языка.	Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Научный, официально-деловой, публицистический стили и их подстили. Разговорная речь и разговорный стиль. Художественный стиль и язык художественной литературы. Общие сведения из истории формирования функциональных стилей и их жанров.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	-	
	17-18 Практикум по анализу и написанию текстов различных жанров.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.13 Русский речевой этикет.	Содержание учебного материала	7	2
	Правила русского речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в бытовом общении. Функциональные стили и этикет. Особенности русских этикетных традиций в устных и письменных жанрах научного и официально-делового стилей.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы 19-20 Речевой этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в Интернете.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.14 Культура русской речи и эффективность общения	Содержание учебного материала	6	2
	Общее представление о принципах и стратегиях эффективного общения. Культура русской речи и эффективность общения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	-	
	21-22 Выбор речевых средств для достижения коммуникативных целей.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 1.15 Публичное	Содержание учебного материала.	8	2



выступление	Основы ораторского искусства. Публичное выступление и речевой этикет. Публичное выступление в разных ситуациях официального общения, в разных жанрах в рамках научного, публицистического и официально-делового стилей. История русской риторики. Мастера русского слова и знаменитые ораторы.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические работы	-	
	23-24 Подготовка к публичному выступлению.	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 2. Обществознание			
Тема 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	4	2
	Философские представления о социальных качествах человека		
	Человек, индивид, личность		
	Человеческая деятельность. Виды деятельности		
	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение		
	Цель и смысл человеческой жизни		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии		
	Мировоззрение. Типы мировоззрения		
	Свобода как условие самореализации личности		
	Человек в группе. Многообразие мира общения		
	Гражданские качества личности.		
	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №1 Изучение понятия и типов мировоззрения Практическая работа №2 Определение сущности понятия истины и её критериев Практическая работа №3 Изучение сущности свободы и её критериев	3	
Контрольная работа	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.2. Духовная культура личности и	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная		

общества	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни		
	Особенности молодежной субкультуры		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №4 Выявление особенностей молодежной субкультуры	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Понятие науки		
	Значимость труда ученого, его особенности		
	Роль образования в жизни современного человека и общества		
	Правовое регулирование образования		
	Государственные гарантии в получении образования		
	Профессиональное образование		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №5 Определение специфики науки и научного познания	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	Основные принципы и нормы морали		
	Моральный самоконтроль личности		
	Религия как феномен культуры		
	Мировые религии		
	Дифференцированный зачет		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №6. Определение особенностей искусства как формы духовной культуры»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Контрольная работа	не предусмотрено		
Тема 2.5. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	2	2
	Представление об обществе как сложной динамичной систем		
	Основные институты общества, их функции		

	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Особенности современного мира. Процессы глобализации		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №7 Определение функций основных социальных институтов	2	
	Практическая работа №8 Составление и заполнение таблицы: «Типология общества»		
	Практическая работа №9 Выявление основных направлений и последствий глобализации в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 2.6. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	2	2
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики		
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		
	Потребности Факторы производства.		
	Экономика семьи		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №10 Составление таблицы: «Типы экономических систем»	2	
	Практическая работа №11 Выявление основных факторов производства в экономике		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Контрольная работа	не предусмотрено		
Тема 2.7. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие рынка		
	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	Роль фирм в экономике		
	Основные организационные формы бизнеса в России.		
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №12 Заполнение таблицы: «Основные рыночные структуры»	2	
Практическая работа №13 Определение функций государства в экономике			
Контрольная работа	не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.8. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	2	2
	Спрос на труд и его факторы		
	Предложение труда		
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Защита прав потребителя.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №14 Изучение факторов спроса и предложения Практическая работа №15 Определение причин и последствий безработицы	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.9. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4	2
	Становление современной рыночной экономики России.		
	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	Россия в мировой экономике		
	Глобальные экономические проблемы		
	Экономическая политика Российской Федерации..		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №16 Определение экономических институтов современной России Практическая работа №17 Выявление этапов становления рыночной экономики России.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.10. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о социальных общностях и группах		
	Социальная стратификация. Социальная мобильность		
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте		
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №18 Изучение видов и типов социальной стратификации	1	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.11 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	4	2
	Виды социальных норм и санкций.		
	Девиантное поведение, его формы, проявления		
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
	Опасность наркомании, алкоголизма		
	Социальный конфликт		
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №19 Составление таблицы : «Виды социальных норм» Практическая работа №20 Изучение причин, и путей разрешения социальных конфликтов»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.12 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности социальной стратификации в современной России		
	Молодежь как социальная группа		
	Этнические общности		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак		
	Семейное право и семейные правоотношения.		
	Правовые отношения родителей и детей.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №21 Определение понятия, особенностей межнациональных отношений» Практическая работа №22 » Изучение порядка, условий заключения и расторжения брака в РФ	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.13 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие власти. Типы общественной власти.		
	Политическая система, ее внутренняя структура.		

	Государство как политический институт. Признаки государства			
	Внутренние и внешние функции государства			
	Межгосударственная интеграция			
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.			
	Государственный суверенитет			
	Основные особенности развития современной политической системы			
	Демократия, ее основные ценности и признаки.			
	Правовое государство, понятие и признаки			
	Лабораторная работа			не предусмотрено
	Практическая работа №23 Изучение политической системы общества, её структуры Практическая работа №24 Определение основных функций государства			2
	Контрольная работа			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено
Тема 2.14. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		2	
	Личность и государство.			
	Политическое участие и его типы			
	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.			
	Политическое лидерство			
	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
	Гражданское общество и государство			
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе			
	Абсентеизм, его причины и опасность			
	Политические партии и движения, их классификация			
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества			
	Лабораторная работа			не предусмотрено
	Практическая работа №25 Изучение сущности гражданского общества и правового государства Практическая работа №26 Изучение источников и принципов избирательного права в РФ			2
	Контрольная работа			не предусмотрено

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.15. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	Юриспруденция как общественная наука.		
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы		
	Система права: основные институты, отрасли права		
	Основные формы права		
	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		
	Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №27 Изучение форм (источников) права	2	
	Практическая работа №28 Заполнение таблицы: « Отличия правовых и моральных норм»		
Контрольная работа	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.16. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	Конституционное право как отрасль российского права.		
	Основы конституционного строя Российской Федерации		
	Система государственных органов Российской Федерации		
	Правоохранительные органы Российской Федерации		
	Судебная система Российской Федерации		
	Адвокатура. Нотариат		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
Практическая работа №29 Заполнение таблицы: « Права и обязанности человека и гражданина»	2		
Практическая работа №30 Изучение основ Конституционного строя РФ»			
Контрольная работа	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.17. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	4	2
	Гражданское право и гражданские правоотношения.		

	Физические лица. Юридические лица		
	Гражданско-правовые договоры		
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
	Имущественные права		
	Трудовое право и трудовые правоотношения		
	Занятость и трудоустройство Заработная плата		
	Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Административное право и административные правоотношения		
	Уголовное право.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №31 Изучение понятия, видов и особенностей трудовых правоотношений	4	
	Практическая работа №32 Изучение понятия, видов и особенностей трудовых правоотношений		
	Практическая работа №33 Изучение понятия , признаков и видов административной ответственности		
	Практическая работа №34 Изучение понятия , признаков и видов административной ответственности		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3. Основы проектной деятельности			
Тема 3.1. Организация работы над проектом	Содержание учебного материала	5	2
	1. Цели и задачи курса.		
	2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	Лабораторные и практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Типы и виды	Содержание учебного материала		



проектов	1.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	10	
	2.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	3.	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный).		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Планирование проекта		2	
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 3.3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2.	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Выполнение упражнения по теме «Доказательство опровержение»		2	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 3.4 Метод учебных проектов, его возможности и ограничения	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Деятельностные технологии обучения. Проектная деятельность		
	2.	Проектная деятельность и развитие общеучебных навыков		
	3.	История возникновения метода проектирования		
	4.	Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.		
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Продукт проектной деятельности.		2		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 3.5 Этапы работы	Содержание учебного материала		10	2

над проектом	1.	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.		
	2.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	3.	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	4.	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие Планирование работы над проектом Практическое занятие. Составление таблицы по теме «Характеристика этапов работы над проектом»		4	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	2
Тема 3.6. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		10	
	1.	Виды литературных источников информации: учебная, справочноинформационная, научная литература.		
	2.	Информационные ресурсы (интернет-технологии).		
	3.	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией. Практическое занятие. Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции		4	
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено		
Тема 3.7. Обработка методов поиска информации	Содержание учебного материала			
	1	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки	10	
	2	информации.		
	3	Обработка методов поиска информации в Интернете		
Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.		2		

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.8. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	10	2
	1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Графическая обработка информации	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.9. Общие требования к созданию проекта	Содержание учебного материала	10	2
	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. 2. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 3. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		
	Лабораторные и практические занятия Практическое занятие. Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.10. Требования к защите проекта	Содержание учебного материала		
	1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта.	10	
	Лабораторные и практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	312	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы в колледже имеется учебный кабинет введение в профессию с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**3.2. Для реализации программы преподаватель использует** перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014.
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.
9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
14. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
17. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
18. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград, 2009.
19. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2008.
20. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гостей. – М., 1993.

21. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992.
22. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.
23. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М., 1977.
24. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. – Л., 1974.
25. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.
26. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.
27. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2007.
28. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М., 2007.
29. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М., 1992.
30. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. – М., 1976.
31. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1976.
32. Одинцов В. В. О языке художественной прозы. – М., 1973.
33. Одинцов В. В. Стилистика текста. – М., 1980.
34. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. – Ростов –на – Дону, 2007.
35. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1981.
36. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М., Наука, 2006.
37. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград, 2007.
38. Стернин И. А. Практическая риторика. – М., 1993.
39. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
40. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Л.: Лениздат, 1991.
- 14
41. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М., 2007.
42. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2003.
43. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2007.
44. Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.
45. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
46. Шмелев Д. Н. Слово и образ. – М., 1964.
47. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
48. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017
49. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017
50. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017

### Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### Интернет-ресурсы:

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
10. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
11. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
12. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
13. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
14. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
15. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
16. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
17. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otchnik/Spravochniki>
18. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
19. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

20. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
21. Русский язык в школе. URL: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)
22. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
23. Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>
24. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
25. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
26. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
27. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
28. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
29. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
30. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
31. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (основные виды деятельности обучающихся)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Родной (русский) язык	<p>Уметь выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>знать функциональные типы речи;</p> <p>знать средства и способы связи предложений в тексте ;</p> <p>уметь выполнять лингвостилистический анализ текста, определять авторскую позицию и высказывать свою точку зрения по проблемам текста;</p> <p>знать изобразительно – выразительные средства языка, их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>уметь составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; уметь определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>уметь анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>уметь подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>уметь оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>уметь исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>знать русский речевой этикет, уметь его анализировать и сравнивать с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>уметь различать тексты разных функциональных стилей</p>	<p>Устный опрос, беседа, оценка умения анализировать текст.</p> <p>Оценка сообщения, доклада, реферата.</p> <p>Оценка переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия).</p> <p>Оценка анализа текста.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p>



	<p>(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>уметь анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>уметь создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи(отзыв ,сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>уметь подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>уметь осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
	<p>Уметь проводить фонетический разбор;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>знать , как найти и извлечь необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, и использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>уметь строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>знать круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>знать основные выразительные средства фонетики(звукозапись).</p>	<p>Оценка работы по карточкам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> <p>Оценка выполнения упражнений. Устный опрос, беседа, оценка умения анализировать текст.</p>
	<p>Знать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>уметь опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>знать и уметь объяснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа(толкового</p>	<p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения работы со справочной литературой. Оценка выполнения упражнений. Устный опрос, беседа.</p> <p>Оценка умения анализировать текст.</p>

	<p>словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных и использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>знать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитеты, олицетворение).</p>	
	<p>Уметь опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>Знать и уметь проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>уметь охарактеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>знать и опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>уметь использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p>Оценка умения работы со справочной литературой. Оценка выполнения упражнений. Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка умения составлять таблицы и схемы.</p>
	<p>Уметь опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>знать морфологически, орфографический, пунктуационный анализ и уметь его проводить;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>уметь строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>знать круг орфографических, пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; уметь подобрать примеры по теме их художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>уметь составлять монологические высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; уметь анализировать текст с целью обнаружений</p>	<p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p>

	<p>изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и использовать эту информацию в процессе письма; уметь определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	
	<p>Уметь опознавать и наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>уметь комментировать ответы товарищей;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>уметь строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>знать круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>уметь анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>знать как составляются синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) и уметь делать это по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>уметь подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>знать роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>уметь находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>уметь составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>знать как извлечь необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию и уметь использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>уметь производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>уметь составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в</p>	<p>Оценка умения работы со справочной литературой.</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Устный опрос, беседа, оценка умения анализировать текст.</p> <p>Оценка умения составлять таблицы и схемы.</p>

	устной или письменной форме; знать как пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками и определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; уметь составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам.	
Раздел 2 Обществознание		
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Уметь давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Опрос; отчеты по практическим работам
1.1. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
1.2. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом	Опрос; отчеты по практическим работам;
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, и искусство и их роль в жизни людей	Опрос; отчеты по практическим работам;
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>		
2.1. Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюции и революции. Общественный прогресс.	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование

3. ЭКОНОМИКА		
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятиям: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
3.3. Рынок труда и безработица	Знать понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	Опрос; отчеты по практическим работам;
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Уметь характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Уметь определять социальные роли человека в обществе	Опрос; отчеты по практическим работам;
4.2. Социальные нормы и конфликты	Уметь давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Умение объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Опрос; отчеты по практическим работам;
5. ПОЛИТИКА		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Уметь давать определения понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Уметь давать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование

	государственного устройства, политического режима. Уметь давать характеристику типологии политических режимов. Знать понятия правового государства и умение называть его признаки	
5.2. Участники политического процесса	Уметь давать характеристику личности и государства. взаимоотношений Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Уметь давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
<b>6. ПРАВО</b>		
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Уметь выделять роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права	Опрос; практическим работам;
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	Опрос; отчеты по практическим работам;
6.3. Отрасли российского права	Уметь давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Опрос; отчеты по практическим работам;

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1	Общие сведения об истории и происхождении русского языка	1	Урок-практикум	Личностные Метапредметные Предметные
2.	Общее представление о типологических характеристиках русского языка	1	Урок-практикум	Личностные Метапредметные Предметные
3	в сравнении с языками другого строя	1	Тренинг-урок.	Личностные Метапредметные Предметные
4	Роль образования в жизни современного человека и общества	1	Тренинг-урок.	Личностные Метапредметные Предметные
5.	Особенности современного мира. Процессы глобализации	1	Тренинг-урок.	Личностные Метапредметные Предметные



**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ  
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО  
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И  
ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Раздел 1. Родной (русский) язык**

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социальной личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>

<p>умений для анализа языковых явления на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать информацию из различных источников: Учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>

<p>контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и индивидуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
---	--

## Раздел 2. Обществознание

<p>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</p>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

<p>саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

<p>и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>

### Раздел 3. основы проектной деятельности

<p>Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы</li> <li>– научные методы, используемые при создании проекта</li> <li>– понятие проекта;</li> <li>– понятие проектный продукт;</li> <li>– типы проектов и их проектные продукты;</li> <li>– понятие презентация проекта, ее назначение;</li> <li>– этапы выполнения проекта;</li> <li>– структуру проекта;</li> <li>– критерии оформления письменной части</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>

<p>проекта; – критерии оценки проекта</p>	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность</li> <li>-распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;</li> <li>-решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;</li> <li>-планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;</li> <li>– определять цель и вытекающие из нее задачи;</li> <li>– выделять основные этапы создания проекта</li> <li>– составлять индивидуальный план проектной работы</li> <li>– отбирать материал из информационных источников;</li> <li>– анализировать полученные данные и делать выводы;</li> <li>– оценивать работу по критериям оценивания;</li> <li>– выбирать соответствующую форму проектного продукта;</li> <li>– создавать презентации проекта;</li> <li>– оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>– проводить рефлексию своей деятельности;</li> <li>– работать в парах и в группах</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>



S=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""", CN=Павел Салугин,  
E=gk\_szr@samara.edu.ru  
00d644d85759a06e75  
2021-06-07 14:08:55