

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

общеобразовательный цикл  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

Сызрань, 2020 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных, общих гуманитарных,  
социально-экономических, естественнонаучных  
дисциплин  
от «28» мая 2020 г. протокол № 10

**Составитель:** А.И. Маркова, преподаватель ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** А.Л.Анищенко, методист строительного профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ предназначена для профессии среднего профессионального образования 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ. Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационной номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
Область применения программы учебного предмета .....	5
Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
Количество часов на освоение программы учебного предмета .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9
Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
Тематический план и содержание учебного предмета .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	22
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	25
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ».....	26
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Обществознание является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

### Место учебного предмета в структуре ППКРС

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественных наук общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Обществознание на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами История, Литература..

Изучение учебного предмета Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 171 часов;
- самостоятельной работы студента 85 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКР*: *не предусмотрено*.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотрено
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	<b>85</b>
Подготовить рефераты	1
Подготовить сообщения	40
Работа над проектами	5
Написание эссе	5
Составление таблиц	22
Составление схем	5
Составление конспекта	7
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<b>Дифференцированного зачёта</b>

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии



**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала	5	<b>2</b>
	Введение		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе.		
	Основные институты общества, их функции.		
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Особенности современного мира. Процессы глобализации		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №1 Определить функции социальных институтов	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 1.,2. Подготовить сообщение: « Государство как главный социальный институт» 3,4. Подготовить таблицу: «Отличия традиционного, индустриального и постиндустриального обществ» 5. Подготовить сообщение: « Терроризм – угроза человечеству»	5		
<b>Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала	7	<b>2</b>
	Философские представления о социальных качествах человека		
	Человек, индивид, личность		
	Человеческая деятельность. Виды деятельности		
	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии		
	Социализация личности Самосознание и социальное поведение		
	Цель и смысл человеческой жизни		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии		
	Мировоззрение. Типы мировоззрения		
	Свобода как условие самореализации личности		
	Человек в группе. Многообразии мира общения		
	Гражданские качества личности.		
	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи		
Лабораторная работа	не предусмотрено		

	Практическая работа №2 Охарактеризовать основные классификации потребностей человека	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 6. Составление таблицы «Мотивы деятельности» 7. Подготовить сообщение: «Социализация личности» 8. Работа над проектом по теме «Общаемся по разному» 9. Подготовить сообщение «Истина и её критерии» 10. Составить таблицу: « Человеческая деятельность, её многообразие» 11. Составить схему: «Отличительные особенности межличностных конфликтов»	6	
<b>Раздел 2. Социальные отношения</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала	5	<b>2</b>
	Понятие о социальных общностях и группах		
	Социальная стратификация. Социальная мобильность		
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте		
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №3 Определить понятие, типы, модели социальной стратификации	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 12,13. Подготовить сообщение: «Социальный статус личности» 14,15. Подготовить сообщение: « Особенности стратификации российского общества»	4	
<b>Тема 2.2 Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала	7	<b>2</b>
	Виды социальных норм и санкций.		
	Девiantное поведение, его формы, проявления		
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.		
	Опасность наркомании, алкоголизма		
	Социальный конфликт		
Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			

	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №4 Охарактеризовать виды социальных норм и санкций	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 16,17 .Работа над проектом «Правила здорового образа жизни» 18,19 .Подготовить конспект: «Понятие и разновидности социального контроля» 20,21.Заполнить таблицу: « Формы девиантного поведения,их причины»	6	
<b>Тема 2.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала	7	<b>2</b>
	Особенности социальной стратификации в современной России		
	Молодежь как социальная группа		
	Этнические общности		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак		
	Семейное право и семейные правоотношения.		
	Правовые отношения родителей и детей.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №5 Определить порядок, условия заключения и расторжения брака в РФ	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 22.Написание эссе «Быть человеком –это чувствовать свою ответственность» Антуан де Сент-Экзюпери» 23,24 Подготовить сообщение : «Основные черты современной молодёжной культуры» 25,26. Заполнить таблицу: «Функции семьи в современном обществе»	5	
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>52</b>	
<b>Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала	7	<b>2</b>
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики		
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		
	Потребности Факторы производства.		
	Экономика семьи		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	

	Практическая работа №6 Выявить отличительные черты различных типов экономических систем	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 27,28. Составить структурно – логическую схему: « Типы экономических систем» 29.30 Составление проекта : «Семейный бюджет: доходы и расходы»	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие рынка		
	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	Роль фирм в экономике		
	Основные организационные формы бизнеса в России.		
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №7, Определить виды, причины и последствия инфляции Практическая работа №8 Определить основные функции государства в экономике и методы государственного воздействия	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 31,32. Подготовить сообщение: « Формы предпринимательской деятельности» 33,34. Заполнить таблицу «Виды инфляции: причины, последствия» 35, 36 Подготовить конспект: Понятие ВВП и его структура	6	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала	9	2
	Спрос на труд и его факторы		
	Предложение труда		
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №9 Выявить причины и формы безработицы	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 37,38..Заполнить таблицу: «Формы безработицы и их характеристика»	2		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы эконо-</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Становление современной рыночной экономики России.		

<b>мики России. Элементы международной экономики</b>	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	Россия в мировой экономике		
	Глобальные экономические проблемы		
	Экономическая политика Российской Федерации..		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическая работа №10 Определить этапы становления рыночной экономики в РФ	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 39,40.Подготовить сообщение: «Основные проблемы экономики России» 41,42.Подготовить эссе: «Экономика и её роль в жизни современного общества» 43.Заполнить таблицу: « Слабые и сильные стороны рыночной экономики»	5		
<b>Раздел 4 Политика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала	8	<b>2</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти.		
	Политическая система, ее внутренняя структура.		
	Государство как политический институт. Признаки государства		
	Внутренние и внешние функции государства		
	Межгосударственная интеграция		
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		
	Государственный суверенитет		
	Основные особенности развития современной политической системы		
	Демократия, ее основные ценности и признаки.		
	Правовое государство, понятие и признаки		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 44,45 . Заполнить таблицу: « Структура политической системы» 46,47. Заполнить таблицу: « Внутренние и внешние функции государства» 48. Составить структурно логическую схему: « Формы государства» » 49.«Принцип разделения властей» - анализ Конституции РФ (с.т 10)	7	

	50.Подготовить сообщение: «Понятие правового государства»		
<b>Тема 4.2. Участни-ки политического процесса</b>	Содержание учебного материала	6	2
	Личность и государство.		
	Политическое участие и его типы		
	Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
	Политическое лидерство		
	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	Гражданское общество и государство		
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе		
	Абсентеизм, его причины и опасность		
	Политические партии и движения, их классификация		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
51.Подготовить реферат по теме «Личность и государство»			
52.Подготовить сообщение: Лидерство в политике			
53. Написать эссе «В нынешние времена – все политика» С. Кьеркегор			
54. Подготовить сообщение: Роль политических партий в современном обществе»			
55.Подготовить сообщение: « Роль СМИ в политической жизни общества			
<b>Раздел 5. Право</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала	8	2
	Юриспруденция как общественная наука.		
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы		
	Система права: основные институты, отрасли права		
	Основные формы права		
	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		
	Юридическая ответственность и ее задачи.		
Лабораторная работа	не предусмотрено		

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	56, Подготовить сообщение: Подготовить сообщение: « Юриспруденция, роль и задачи»		
	57, 58 Подготовить сообщение: «Частное и публичное право»		
	59. Подготовить сообщение: « Общественный порядок и правопорядок: понятие, значение»		
	60. Составить структурно – логическую схему: « Признаки юридической ответственности»		
<b>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	15	2
	Конституционное право как отрасль российского права.		
	Основы конституционного строя Российской Федерации		
	Система государственных органов Российской Федерации		
	Правоохранительные органы Российской Федерации		
	Судебная система Российской Федерации		
	Адвокатура. Нотариат		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
61., Подготовить сообщение: « Конституция – основной закон государства»			
62, 63. Подготовить сообщение: « Задачи правоохранительных органов в обеспечении правопорядка»			
64, 65 Составить таблицу: « Исполнительная власть в РФ, структура, задачи»			
66, 67 Составить таблицу: « Законодательная власть в РФ: « структура, задачи»			
68. Подготовить сообщение: « Права и обязанности граждан РФ»			
<b>Тема 5.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала	11	2
	Гражданское право и гражданские правоотношения.		
	Физические лица. Юридические лица		

	Гражданско-правовые договоры		
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
	Имущественные права		
	Трудовое право и трудовые правоотношения		
	Занятость и трудоустройство Заработная плата		
	Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Административное право и административные правоотношения		
	Уголовное право.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная а	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 69,70.Подготовить сообщение: Понятие и виды гражданско правовых договоров 71, 72 .«Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров» - анализ Трудового Кодекса Р.Ф (гл 60) 73. Подготовить сообщение: « Виды административных взысканий» 74.Заполнить таблицу: « Отличия преступления от других правонарушений»	6	
<b>Раздел 6. Духовная культура человека и общества</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1. Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала	3	<b>2</b>
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная		
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни		
	Особенности молодежной субкультуры.		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	75.Подготовить сообщение «Культурные нормы и традиции»		



<b>Тема 6.2. Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	5	2
	Понятие науки.		
	Значимость труда ученого, его особенности.		
	Роль образования в жизни современного человека и общества.		
	Правовое регулирование образования.		
	Государственные гарантии в получении образования		
	Профессиональное образование		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
76.Написание эссе «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза» Д.И.Менделеев 77,78.Подготовить сообщение: «Образование в современном мире» 79.Подготовить конспект: «Роль профессионального образования в современном мире»			
<b>Тема 6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Содержание учебного материала	12	2
	Основные принципы и нормы морали		
	Моральный самоконтроль личности		
	Религия как феномен культуры		
	Мировые религии		
	Дифференцированный зачет		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся 80 Подготовить сообщение: Отличия моральных и правовых норм»81.Подготовить сообщение: «Функции религии» 82, 83 Подготовить сообщение: « Национальные религии» 84 Подготовить сообщение: « Мировые религии» 85 Подготовить сообщение: « Роль искусства в познании мира»	6		
<b>Раздел 7. Нравственные основы семейной жизни</b>	24		
<b>Тема 7.1.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Личность и межличностные отношения</b>			
	Направленность личности Понятие личности Тайна возраста Тайна пола Быть или казаться Стыд и совесть Дружба и любовь в жизни человека Мужественность Женственность Добрачные отношения Предбрачный период Союз двух родов. Две половинки Самый важный день Первый год совместной жизни Семья в ожидании ребенка	12	
	Лабораторные и практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 7.2. Возрасты семьи</b>	Содержание учебного материала		
	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи Уроки семейного взросления Семейные конфликты Супружеское многолетие Типы и функции семьи Значение семьи для общества Семья и государство. Вопросы демографии История семейной политики в России Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа Жена – хранительница домашнего очага Положение детей в семье Старшие члены семьи	12	

	Традиции семьи, рода, народа Воспитание чести и долга в семье Патриотическое воспитание в семье Трудовое воспитание в семье Половое воспитание в семье Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни Семья в религиозной традиции Святые семейства. Святые покровители семьи Радость семейной жизни Значение семьи в жизни человека и смысл жизни Семейное счастье – миф или реальность?		
	Лабораторные и практические работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>256</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация и освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины История требует наличия учебного кабинета с возможным доступом к сети Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### Основные источники:

Для студентов

*Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

*Баранов П. А., Шевченко С. В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

*Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

*Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

---

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

*Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

*Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

*Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015

*Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

*Северинов К. М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

*Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения	
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>• Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li> <li>• Знать о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
1.2. Общество как сложная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>• Уметь давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		
2.1. Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</li> <li>• Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную</li> <li>• Уметь показать особенности молодежной субкультуры.</li> <li>• Уметь освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</li> <li>• Уметь давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>• Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование



2.2. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>• Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>		
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
3.3. Рынок труда и безработица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		
4.1. Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».</li> <li>• Уметь определять социальные роли человека в обществе</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
4.2. Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ

		ных работ, собеседование, тестирование
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
<b>5. ПОЛИТИКА</b>		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать определения понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>Уметь давать характеристику внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> <li>Уметь давать характеристику типологии политических режимов.</li> <li>Знать понятия правового государства и умение называть его признаки</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
5.2. Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать характеристику личности и государства. взаимоотношений</li> <li>Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство».</li> <li>Уметь давать характеристику избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>	Повседневное наблюдение, устный опрос, проверка письменных работ, собеседование, тестирование
<b>6. ПРАВО</b>		
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь выделять роль права в системе социальных норм.</li> <li>Уметь давать характеристику системе права</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений
6.3. Отрасли российского права	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</li> </ul>	Опрос; отчеты по самостоятельной работе; защита сообщений

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Внесённые изменения</b>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>формируемые универсальные учебные действия</b>
1.	Цель и смысл человеческой жизни	1	групповые обсуждения	коммуникативные
2.	Молодежь как социальная группа.	1	мозговой штурм	личностные
3.	Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</i>	1	анализ практических ситуаций (case-study)	познавательные
4.	Имущественные права.	1	работа в микрогруппах	регулятивные
5.	Трудовые споры и порядок их разрешения	1	тренинг	коммуникативные

**СООТНОШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО К СФОРМИРОВАННОСТИ  
ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО  
К СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> </li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметных:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур-</li> </ul> </li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>

<p>сы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	<p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недос-</li> </ul> </li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>

<p>тающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>в профессиональной деятельности.          ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.          ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных</p>
---	---



C=RU, OU=Директор, O="ГБПОУ ""ГК г. Сызрани""",  
 CN=Павел Салугин,  
 E=gk\_szr@samara.edu.ru  
 00 d6 44 d8 57 59 a0 6e 75  
 2021-05-12 09:42:01