

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2023г. № 230-о

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

обще профессиональный учебный цикл

адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки
по профессии

16909 Портной

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

г. Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной цикловой комиссией
общеобразовательного, общего,
гуманитарного и социально-
педагогического, математического и
общего естественно-научного цикла
от «26» мая 2023 г. протокол № 9

Адаптированная рабочая программа по профессии рабочего 16909
Портной разработана на основе:

1. Профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н.
2. «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 20.04.2015 г. N 06-830вн;
3. Квалификационной характеристики по профессии 16909 Портной по Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014, Выпуск №46 ЕТКС, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47. Квалификация – 2-й-3-й разряды. Код профессии – 16909;
4. Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций вместе с методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Составитель: Л.З. Голубь, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина,
методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	17
Приложение 1.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной программы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» подготовки по рабочей профессии, 16909 «Портной».

Актуальность данной рабочей программы объясняется тем, что для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины по профессиональной подготовке 16909 «Портной» разработана для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, поступающие на обучение по профессии 16909 Портной не имеют среднего общего образования, могут иметь

документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 6-го, 7-го и 8-го вида.

Содержание программы позволяет обучающимся овладеть умениями и навыками работы на предприятиях различной формы собственности, различных типов и категорий с соответствующим оборудованием.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, терроризма;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять первичные средства пожаротушения;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- обращения за помощью в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;

-прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных

дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ОВЗ должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего обязательной учебной нагрузки - 72 часа в том числе:

- учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 60 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 12 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объем обязательной учебной нагрузки (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическая часть (всего)	24
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.		
<p>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Биоритмы и рациональное питание. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Беременность и её гигиена. Правила личной гигиены.</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление правильного режима жизнедеятельности для обеспечения высокой работоспособности. 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения 	4
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Составляющие здорового образа жизни». Заполнить таблицу «Факторы, разрушающие здоровье». Составить проектное исследование «Влияние</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	вредных привычек на организм человека».	
Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения		
<p>Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия ЧС и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические) характера. Чрезвычайные ситуации техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) характера. ЧС социального происхождения. Пожарная безопасность. Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Терроризм. Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения Права и обязанности граждан России в условиях ЧС. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p>	5
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного характера 4. Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера 5. Отработка навыков поведения при пожаре. Изучение средств пожаротушения. 6. Изучение первичных средств пожаротушения. 7. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Правила безопасного поведения в условиях ЧС биологического характера 8. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на 	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	<p>территории военных действий.</p> <p>9. Отработка действий при угрозе террористического акта и захвате в заложники</p> <p>10. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.</p> <p>Проектирование различных ситуаций криминогенного характера и поведения в этих ситуациях.</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Виды и типы чрезвычайных ситуаций». Подготовить плакат «Терроризм» Подготовить доклад «Обязанности граждан РФ в условиях ЧС.</p>	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
<p>Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала Защита Отечества- долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Основные понятия о воинской обязанности. Вооруженные силы Российской Федерации- основа обороны государства. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода Вооруженных Сил Российской Федерации Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт Обязательная подготовка граждан к военной службе. Боевые традиции, ритуалы ВС РФ и символы воинской чести.</p>	6
	<p>Практические занятия 11. Военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</p>	2
<p>Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона и её задачи. Организационная структура ГО. Основные понятия о средствах поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Физиологическое воздействие БТХВ на человека.</p>	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	<p>Биологическое оружие и его характеристика. Обычные средства поражения. Средства коллективной защиты. Убежища. Средства коллективной защиты. ПРУ и щели. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</p>	
	<p>Практические занятия 12. Способы защиты населения при радиоактивном заражении 13. Действия населения при химическом заражении 14. Действия населения в очаге биологического поражения</p>	3
	<p>Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Средства поражения». Заполнить таблицу «Средства защиты». Оформить презентацию «Индивидуальные средства защиты».</p>	3
<p>Тема 3.3. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Содержание учебного материала Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь пострадавшему от электротравмы. Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких и низких температурах. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях и отсутствии сознания. Инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.</p>	4
	<p>Практические занятия 15. Изучение правил и освоение способов наложения повязок 16. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при переломах 17. Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при кровотечениях 18. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания</p>	15

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	19. Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах. 20. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током, навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	
	Самостоятельная работа: Оформить общие правила оказания первой медицинской помощи. Заполнить таблицу «Виды травм»	2
ИТОГО		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных или социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, компьютер, проектор.

Технические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2011.
4. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О статусе

военнослужащих"

5. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 02.11.2013) "О противодействии терроризму"

6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: ИЦ «Академия», 2012.

2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. -М.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: ИЦ «Академия», 2013

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. М.: ИЦ «Академия», 2013.

5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2013.

6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. М.: ИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2014.

2. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru/> главный сайт МЧС

2. <http://www.spas-extreme.ru/> спас - экстрим

3. <http://nak.fsb.ru/nac/main.htm>

4. Образовательный портал: www.edu.sety.ru

5. Сайт Минобороны РФ: www.mil.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ.

Организация контроля и оценка результатов освоения дисциплины предусматривает:

- организацию и проведение контроля во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима выполнения заданий (время может увеличиваться в 1,5 раза по сравнению с принятой нормой) либо определение критериев оценки результатов освоения дисциплины с учетом особенностей психофизического развития обучающегося инвалида или лица с ОВЗ;
- оказание необходимой помощи со стороны преподавателя (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося и направленной на создание и поддержание эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению в письменной форме и обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
- использование индивидуального материала, разработанного с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (облегченного по сравнению с контрольно-измерительными материалами, сформированными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера, терроризма; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять первичные средства пожаротушения; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - обращения за помощью в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; -прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей). 	<p style="text-align: center;">Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</p> <p style="text-align: center;">Оценка за индивидуальные творческие задания, рефераты, сообщения</p> <p>Оценка за итоговое тестирование</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). 	<p style="text-align: center;">Оценка за выполнение практических заданий</p> <p style="text-align: center;">Выполнение письменных индивидуальных заданий</p> <p style="text-align: center;">Оценка за индивидуальные творческие задания, рефераты, сообщения</p> <p>Оценка за итоговое тестирование</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые знания и умения
1. 1	Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.	1	Урок-семинар	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. 2	Рода Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Урок – работа в малых группах	- знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
3. 3	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Физиологическое воздействие БТХВ на человека. Биологическое оружие и его характеристика.	1	Урок с просмотром видефрагмента	- знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
4. 4	Инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	Круглый стол	-уметь ведение здорового образа жизни;
5. 5	Практическое занятие № 9. Отработка действий при угрозе террористического акта и захвате в заложники		Урок-деловая игра, разыгрывание деловой ситуации	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни