

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2023г. № 230-о

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

обще-professionalный учебный цикл

адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки  
по профессии

**16909 Портной**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)**

г. Сызрань, 2023 г.

## РАССМОТРЕНА

Предметной цикловой комиссией  
общеобразовательного, общего,  
гуманитарного и социально-  
педагогического, математического и  
общего естественно-научного цикла  
от «26» мая 2023 г. протокол № 9

Адаптированная рабочая программа по профессии рабочего 16909  
Портной разработана на основе:

1. Профессионального стандарта по профессии «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н.
2. «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 20.04.2015 г. N 06-830вн;
3. Квалификационной характеристики по профессии 16909 Портной по Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014, Выпуск №46 ЕТКС, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47. Квалификация – 2-й-3-й разряды. Код профессии – 16909;
4. Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций вместе с методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)».

Организация-разработчик: ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Составитель:** Л.З. Голубь, преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Л.А. Папунина,  
методист технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	14
Приложение 1.	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Экономика организации**

### **1.1. Область применения программы**

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития). Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации» является частью адаптированной программы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» подготовки по рабочей профессии, 16909 «Портной».

Актуальность данной рабочей программы объясняется тем, что для получения профессиональной подготовки детьми с ОВЗ в образовательной организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины по профессиональной подготовке 16909 «Портной» разработана для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) и является частью адаптированной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, поступающие на обучение по профессии 16909 Портной не имеют среднего общего образования, могут иметь

документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 6-го, 7-го и 8-го вида.

Содержание программы позволяет обучающимся овладеть умениями и навыками работы на предприятиях различной формы собственности, различных типов и категорий с соответствующим оборудованием.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении, в том числе оснащенности образовательного процесса и в соответствии с потребностями инвалидов и лиц ОВЗ с учетом нозологии и возможности их психо-физического развития.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина « Экономика организации» входит в общепрофессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен:  
**уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ОВЗ должен **знать:**

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Всего обязательной учебной нагрузки - 34 часа в том числе:

- учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 32 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объем обязательной учебной нагрузки (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическая часть (всего)	20
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Экономические отношения в обществе</b>		
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Экономика организации», объект и предмет. Связь «экономики» и «экономики организации». Объект и предмет изучения «Экономики организации». Предприятие как сложная экономическая система. Базовые понятия. Роль и сущность экономики. Факторы производства. Типы экономических систем. Отраслевые особенности предприятия в рыночной экономике, секторы экономики. Отрасль, деление на отрасли.	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Заполнение сравнительной таблицы типов экономических систем	1
Тема 1.2. Рынок. Спрос и предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность рынка. Классификация рынков. Закон спроса. Закон предложения.	2
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено
Тема 1.3. Понятие и сущность конкуренции и монополии	<b>Содержание учебного материала</b> Конкуренция. Модели современного рынка. Монополия. Государственное регулирование рынка.	2
	<b>Практические занятия</b> 2. Решение ситуационных задач и тестов на определение модели рынка. Заполнение таблицы со сравнительными характеристиками моделей современного рынка	1
<b>Раздел 2. Организационные основы производства</b>		
Тема 2.1. Классификация предприятий. Основной и оборотный капитал.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Основной капитал и его характеристика. Оборотный капитал и его характеристика Структура швейных предприятий. Основные и оборотные средства швейного предприятия.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	<p>Ознакомление с антикоррупционным стандартом</p> <p><b>Практические занятия</b> 3. Заполнение сравнительной таблицы основными организационно-правовыми формами предприятий. 4. Решение задач на определение амортизации основных фондов предприятия.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Классификация предприятий». Составить доклад «Способы борьбы с коррупцией»</p>	2
Тема 2.2. Персонал предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b> Структура персонала предприятия. Определение потребности в персонале Нормирование труда Коррупция на предприятии</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> 5. Решение задач на определение потребности в персонале.</p>	1
Тема 2.3. Производительность труда. Оплата труда.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Производительность труда. Трудоемкость продукции. Состав фонда заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Формы оплаты труда: сдельная, повременная и смешанная.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> 6. Решение задач по определению производительности труда и трудоемкости продукции. 7. Решение задач на расчет оплаты труда.</p>	2
Тема 2.4. Финансовые показатели деятельности предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b> Себестоимость продукции. Издержки и их виды. Ценообразование. Доход, прибыль и рентабельность продукции. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.</p>	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	<b>Практические занятия</b> 8. Решение задач на расчет издержек. 9. Решение задач на расчет прибыли и рентабельности	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать реферат «Показатели экономической эффективности на швейном предприятии»	1
Тема 2.5. Бизнес-планирование	<b>Содержание учебного материала</b> Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Профилактика коррупции на предприятии. Последствия коррупции	3
	<b>Практические занятия</b> 10. Составление бизнес-плана «Как организовать своё дело».	2
<b>Итого</b>	Проведение зачета	34

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета гуманитарных или социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, компьютер, проектор.

#### **Технические средства обучения:**

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедия, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

1. Бабаджанов, С., Экономика предприятий швейной промышленности. Москва. «Академия» 2010.
2. В.Б.Борохов. Основы рыночной экономики и предпринимательства. (Дидактический материал для преподавателей системы начального профессионального образования). М., изд. ИРПО, 2010.
3. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 96 с., 2010.
4. Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности: Рабочая

тетрадь: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 96 с., 2010.

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб.для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, А. И. Управление швейными предприятиями. Организация и планирование производства/ А. И. Афанасьева, [и др.]. - М.: Легпромбытиздат, 2010.
2. Коршунов, В.В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 407 с.
3. Труханова, А .Т. Основы технологии швейного производства/ А. Т. Труханова. - М.: Высшая школа, 2009.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://bankzadach.ru/ekonomika-predpriyatiya>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент».
5. <http://www.eur.ru> – Экономика и управление на предприятиях.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины;
- курсы повышения квалификации в сфере работы с детьми с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися аудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы рыночной экономики;</li> <li>- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;</li> <li>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;</li> <li>- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> <li>- формы оплаты труда.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.);</p> <p style="text-align: center;">Оценка за разработанный бизнес-плана</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);</li> <li>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- производить расчеты заработной платы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка за выполнение практических заданий (расчеты)</p> <p style="text-align: center;">Выполнение письменных индивидуальных заданий</p> <p style="text-align: center;">Оценка за разработанный бизнес-план</p>



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые знания и умения
1.	1. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	1	Урок – работа в малых группах	- уметь ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
2.	2. Конкуренция. Модели современного рынка.	1	Урок-семинар	- знать основные принципы рыночной экономики;
3.	3. Структура швейных предприятий. Основные и оборотные средства швейного предприятия.	1	Урок-деловая игра, разыгрывание деловой ситуации	- уметь применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
4.	4. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	1	Круглый стол	- уметь рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;