Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Губернский колледж г. Сызрани»

Методические рекомендации к выполнению практических работ

**по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

для студентов очной и заочной форм обучения

специальности 050144 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Сызрань, 2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН  на заседании предметной цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федорович Е.В. | УТВЕРЖДАЮ  Зав. отделом по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Дугина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Разработчик: Федорович Е.В.,

преподаватель педагогики и частных методик

по специальности 050144 Дошкольное образование

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемый студент!**

иЗУЧЕНИЕ МДК02.01. **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения** исопровождается выполнением ряда практических работ при выполнении домашних заданий и подготовки к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

В данные методические рекомендации включен перечень практических работ, в которых имеются инструкции, ссылки на источники, информационное обеспечение МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Выполнение практических работ контролируется преподавателем через проверку рабочей тетради студента с выполненными заданиями, учет работы студентов на практических уроках (семинарах, деловых играх и т.д.).

Практические работы обязательны для выполнения. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по МДК допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

Приступая к выполнению практических работ, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Из всего массива рекомендованной литературы следует опираться на литературу, указанную как основную. Наличие положительной оценки за практические работы необходимо для получения зачета по МДК для допуска к экзамену, поэтому выполнение данного вида работы обязательно для всех студентов. Содержание практических работ направлено на формирование профессиональных умений и системы знаний в данной области.

В результате освоения МДК Вы должны **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

В результате выполнения практических работ у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОК | Результат, который Вы должны получить после  изучения содержания УД/МДК (показатели) |
| ОК 1. Понимать сущностьи социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес………………… | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;  - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях);  -устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения , производственной практики;  - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;  - системная и качественная работа над всеми видами  заданий ;  - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.………………… | - своевременность и качество выполнения учебных заданий;  -рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);  - соответствие методов обучения, воспитания дошкольников, поставленным целям, особенностям индивидуального развития ребенка  - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;  - рациональное распределение времени на все этапы работы;  -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы);  -аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;  - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций;  -оптимальность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами;  - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;  -эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала , прохождении производственной практики;  - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта ,выполнения практических заданий;  -соответствие содержания подготовленных презентаций теме, требованиям к правилам оформления |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения ,управление общением. рефлексия общения)  -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;  -конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  -эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;  -оптимальность работы в команде, коллективе; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех воспитанников в достижении результата;  -проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями ,задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;  - коррекция собственной деятельности в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;  - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности детей дошкольного возраста ФГТ;  -владение технологией деятельностного подхода;  -степень проявления ответственности за качество организации педагогического процесса;  -обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы;  -обоснованность создания и представления дидактических и методических материалов; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;  -проектирование(планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития;  - своевременность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;  - устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | -обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;  - результативность(качество) использования современных технологий в профессиональной деятельности;  -проявление профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;  -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;  -осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;  - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, авторских прав при разработке учебно-методических материалов;  -успешность организации своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми ,моральными нормами;  -инициативность в правовой защите профессиональной деятельности;  -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности; |

Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02. и является частью профессионального модуля ПМ.02. **Организация различных видов деятельности и общения детей**

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание **МДК** 02.01. **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** в части выполнения практических работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Название ПК | Результат, который Вы должны получить после  изучения содержания МДК (показатели) |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.  . | - соответствие подготовительного плана (конспекта) организации и руководства игровой деятельности ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей;  - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка  - соответствие разработки предложений по корректировке игровой деятельности, сформированности игровых умений индивидуальным особенностям ребенка;  - владение методикой проектирования развития игровой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей;  - выбор методик диагностики сформированности -игровых умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики;  -соответствие разработки предложений по коррекции игровой деятельности развитию индивидуальным особенностям ребенка; |
| ПК. ПК2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста | - владение методикой организации игр с детьми дошкольного возраста;  - выбор приемов прямого и косвенного руководства игрой в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей, местом организации игры;  - оптимальность, своевременность создания условий для начала развития и окончания игры;  - правильность (четкость) демонстрации игровых действий, ролевого диалога, ролевого поведения в соответствии с возрастом детей, этапами формирования игровой деятельности. |
| ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации игровой трудовой, продуктивной деятельности и общения. | аргументированность, объективность самоанализа и анализа деятельности студентов;  - целесообразность, корректность внесения предложений по организации руководства игровой, деятельности.  - владение методикой анализа процесса и результатов организации игровой деятельности;  -самостоятельность обнаружения допущенных ошибок ,своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта ( дидактические материалы); |

**Внимание!** Если в ходе выполнения практической работы у Вас возникают трудности, то Вы всегда можете к преподавателю прийти на дополнительные занятия, которые проводятся согласно графику. Время проведения дополнительных занятий Вы сможете узнать у преподавателя, а также познакомившись с графиком их проведения, размещенном на двери кабинета преподавателя. В случае, если Вы пропустили занятия, Вы также всегда можете прийти на консультацию к преподавателю в часы дополнительных занятий.

**Практические занятия по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

**Практическое занятие №1**. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. **Длительность: 1 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1. Ознакомиться с видеофрагментом «Общение и действия с предметами в младенческом возрасте»
2. Ответить на вопросы:

* Как реагирует ребенок на взрослого в процессе общения?
* Как взрослый помогает ребенку осваивать предметный мир?
* Какие действия совершает ребенок с предметами в младенческом возрасте?
* Почему общение со взрослым и действия с предметами являются подготовительным этапом к игровой деятельности?

3.Записать ответы на предложенные вопросы в рабочую тетрадь.

4. Принять участие в коллективном обсуждении результатов просмотра.

**Практическое занятие №2.** Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду». **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить текст «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой по возрастным группам.

2.Заполнить таблицу по одному из видов игр (по выбору студента)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возр.группа** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| воспитательно-развивающие задачи |  |  |  |  |  |

3.Принять участие в обсуждении проделанной работы.

**Практическое занятие** **№3**.Определение воспитательно-развивающих задач для разных видов игр в разных возрастных группах на основе общеразвивающей программы «От рождения до школы». **Длительность: 2ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить текст «От рождения до школы»под ред.Н.Е.Веракса по возрастным группам.

2.Заполнить таблицу по одному из видов игр (по выбору студента)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возр.группа** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| воспитательно-развивающие задачи |  |  |  |  |  |

3.Принять участие в обсуждении проделанной работы.

**Практическое занятие** **№4.**Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л., Зворыгина Н.Ф.).  **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную литературу по теме.

2.Подготовить тезисы выступлений.

3. Принять участие в обсуждении позиций данных авторов.

**Практическое занятие** **№5.** Оформление таблицы методов и приемов руководства сюжетно-ролевыми играми на основе изучения «Методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду». **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную литературу по теме.

2.Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возр.группа** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Методы и приемы руководства** |  |  |  |  |  |

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№6.** Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в младшей группе ДОУ**. Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта сюжетно-ролевой игры.

2.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения сюжетно-ролевой игры в младшей группе ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№7**. Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОУ. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта сюжетно-ролевой игры.

2.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения сюжетно-ролевой игры в средней группе ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№8**.Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры в старшей группе ДОУ. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта сюжетно-ролевой игры.

2.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения сюжетно-ролевой игры в старшей группе ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№9**. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Рассмотреть предложенный фото-материал и схемы изготовления игрушек-самоделок.

2.Определить тему сюжетно-ролевой игры, возрастную группу самостоятельно.

3. Зарисовать схемы в рабочую тетрадь.

4.Выбрать игрушку-самоделку для изготовления.

5.Подготовить необходимый бросовый материал, наметить последовательность работы.

6. Приступить к изготовлению, обращаясь за советом и помощью к преподавателю.

7.Изготовление атрибута можно завершить дома и отчитаться на следующем уроке.

**Практическое занятие** **№10**. Разработка конспекта проведения театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОУ. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта театрализованной игры.

2.Выбрать тему театрализованной игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения театрализованной игры в одной из возрастных групп ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№11.** Изготовление атрибутов для театрализованных игр.

**Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Рассмотреть предложенный фото-материал и схемы изготовления игрушек-самоделок.

2.Определить тему театрализованной игры, возрастную группу самостоятельно.

3. Зарисовать схемы в рабочую тетрадь.

4.Выбрать атрибут для изготовления.

5.Подготовить необходимый материал, наметить последовательность работы.

6. Приступить к изготовлению, обращаясь за советом и помощью к преподавателю.

7.Изготовление атрибута можно завершить дома и отчитаться на следующем уроке.

**Практическое занятие** **№12.** Разработка конспекта проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОУ**. Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта строительной игры.

2.Выбрать тему строительной игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения строительной игры в одной из возрастных групп ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№13.** Аннотирование двух методических пособий из перечня, предложенного преподавателем. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенные первоисточники по теме.

2.Выбрать два особенно заинтересовавших.

3.Составить аннотации на два источника, оформив записи в соответствии с требованиями.

4.Отчитаться о проделанной работе преподавателю.

**Практическое занятие** **№14.** Разработка конспекта проведения дидактической игры в младшей группе**. Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта дидактической игры.

2.Выбрать тему дидактической игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения дидактической игры в младшей группе ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№15.** Разработка конспекта проведения дидактической игры в старших группах ДОУ**. Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную схему- макет конспекта дидактической игры.

2.Выбрать тему дидактической игры самостоятельно.

3.Подобрать задачи руководства игрой на основе одной из образовательных программ.

4.Составить конспект проведения дидактической игры в старшей группе ДОУ.

5.Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№16.** Изготовление пособий для дидактических игр.

**Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Рассмотреть предложенный фото-материал и образцы дидактических игр.

2.Выбрать один из вариантов дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, возрастную группу самостоятельно.

3.Подготовить необходимый материал, наметить последовательность работы.

4. Приступить к изготовлению, обращаясь за советом и помощью к преподавателю.

5.Изготовление материала для дидактической игры можно завершить дома и отчитаться на следующем уроке.

**Практическое занятие** **№17.** Моделирование организации и проведения дидактической игры. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Используя разработанный на предыдущих уроках конспект и материал для игры, провести дидактическую игру в учебной аудитории. В роли детей выступают студенты учебной группы.

2.Провести анализ одной из просмотренных игр и записать его в рабочую тетрадь. Вопросы для анализа проведения дидактической игры:

* Соответствие дидактической игры возрастной группе
* Грамотность формулировки дидактической и игровой задачи в игре
* Соответствие методики проведения игры требованиям – объяснение правил, участие воспитателя в игре, использование материала к игре (его качество), подведение итогов игры.
* Учет воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении игры.

3. В конце урока отчитаться о проделанной на уроке работе, представив тетрадь с анализом просмотренных игр.

**Практическое занятие** **№18.** Особенности планирования дидактических игр в разных возрастных группах**. Длительность: 1 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную литературу по теме и образец календарно-тематического плана.

2. Выделить и сформулировать основные требования к планированию дидактических игр.

3.Проанализировать образец КТП по памятке:

* Какие виды дидактических игр и какое количество планирует воспитатель в течение дня? Недели?
* Какие педагогические задачи (цели) отражает в плане?
* Чем определяется выбор дидактических игр в течение недели?

1. Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№19.** Планирование и принципы сочетания разных видов игр в едином педагогическом процессе. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить предложенную литературу по теме и образец календарно-тематического плана.

2. Выделить и сформулировать основные требования к планированию и сочетанию игр разных видов.

3.Проанализировать образец КТП по памятке:

* Какие виды игр и какое их количество планирует воспитатель в течение дня? Недели?
* Какие педагогические задачи (цели) отражает в плане?
* Каким образом они связаны?
* Чем определяется выбор дидактических игр в течение недели?

1. Отчитаться преподавателю о проделанной на уроке работе.

**Практическое занятие** **№20.** Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста. **Длительность: 2 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Ознакомиться с текстом в учебнике Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416. 2.Выписать методические рекомендации для планирования игр-занятий, направленных на усвоение предметных действий у детей раннего возраста.

3.Определять задачи руководства игрой в соответствии с выбранной образовательной программой и ФГОС.

4.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№21**. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей второго года жизни. Длительность: 2 ч.

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Ознакомиться с текстом Изучить текст Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416. 2.Использовать макет конспекта ОД (инсценировки) для собственной разработки.

3.Определять задачи руководства игрой в соответствии с выбранной образовательной программой и ФГОС.

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№22**. Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп. Длительность: 2 ч.

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Ознакомиться с примерным вариантом перспективного планирования сюжетно-ролевых игр в детском саду.

2.Использовать предложенную схему для разработки собственного плана.

3.Определять задачи руководства игрой в соответствии с выбранной образовательной программой и ФГОС.

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№23.** Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений, Академия, 2004 – 416 стр. 340-343). **Длительность: 1 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить текст Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 340-343.

2.Выписать требования, предъявляемые к игрушке для детей дошкольного возраста.

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№24**. Анализ требований программы по оснащению предметно-игровой среды по возрастным группам. **Длительность: 1 ч.**

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить текст «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса по возрастным группам.

2.Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возр.группа** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Оснащение ПРС (игровая зона)** |  |  |  |  |  |

.

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№25.** Составление таблицы «Перечень игрушек и игрового оборудования по возрастным группам» по пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада»; пособие для восп.дет.сада/ М.: "Просвещение", 1989г.Длительность: 1 ч.

**Инструкция по выполнению практического задания:**

1.Изучить текст «Перечень игрушек и игрового оборудования по возрастным группам» по пос. В.М. Изгаршевой «Игрушки и пособия для детского сада»; пособие для восп.дет.сада/ М.: "Просвещение", 1989г.

2.Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возр.группа** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Перечень игрушек**  **для СРигр** |  |  |  |  |  |

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие №26**. Отработка навыков организации игровой деятельности: обыгрывание предметов-заместителей**. Длительность: 1 ч.**

**Инструкция по выполнению:** 1. Выбрать возрастную группу, тему сюжетно-ролевой игры. 2. Отобрать из предложенного материала предметы-заместители. 3. Продемонстрировать игровые действия с ними.

**Практическое занятие №27.** Подбор диагностических методик для изучения игровых предпочтений дошкольников**. Длительность: 1 ч.**

**Инструкция по выполнению:**

1.Изучить текст пособия Урунтаевой Г.А. «Психолого-педагогический практикум», раздел «Диагностика игровой деятельности», М. "Просвещение", *1989г*.

2.Выписать не менее 2-х диагностических методик в тетрадь.

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Практическое занятие** **№28**. Решение психолого – педагогических задач: анализ и коррекция организации различных видов игр. **Длительность: 1 ч.**

1.Изучить текст психолого-педагогической задачи, проанализировать её в соответствии со схемой.

Схема анализа психолого-педагогической задачи:

* Определите возраст детей, о которых идет речь в задаче.
* Определите вид игры.
* Сформулируйте задачи руководства данной игрой.
* Определите целесообразность выбора методов и приемов руководства игрой воспитателем.
* Сделайте выводы.

2.Записать анализ и выводы в рабочую тетрадь по УМК02.01.

3.Отчитаться преподавателю о проделанной работе.

**Итого: 48 ч.**

**Информационное обеспечение МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2010–416 с.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010. – 100 с.
3. Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) – М.: Центр педагогического образования.
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2008
5. Михайлова Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

**Дополнительные источники:**

1. Артемова А.В. Театрализованные игры дошкольника – М., 1991.
2. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.А. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М., 1991.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М., 1990.
5. Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, А.И.Матусик – М., 1983.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., 1988.
7. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова – М.: Линка-Пресс, 2006.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М., 1990.
9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. – 112 с.
10. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
11. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшая группа) – М., 1982.
12. Сюжетные игры в детском саду – М., 1997.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М., 2013.
14. Флерина Е.А. Игра и игрушка – М., 1973.
15. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М.Дьяченко, Е.А.Агеева – М., 1991.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978.
17. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2007.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalogld=223> ()
2. Российский образовательный портал - http:// www. Shool.edu.ru
3. Педагогическая библиотека - <http://www:pеdlib.ru/->
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>  - детский сад
5. <http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html> - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)