

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 Психология общения

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ 02 «Психология общения» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ППССЗ.

Дисциплина ОГСЭ 02 «Психология общения» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «Психология семьи» и др.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии

ОГСЭ 03

Учебная дисциплина ОГСЭ 03 История

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина «История» включена в базовую часть общего

ОГСЭ 04	<p>гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ. Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы философии», «Мировая художественная культура», «История и культура народов КЧР».</p> <p>2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>3. Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.</p> <p>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной работы обучающегося 12 часов. <p>5. Формы контроля Промежуточная аттестация – экзамен.</p> <p>6. Составители: Фаизов Г.К., преподаватель истории.</p> <p style="text-align: center;">Учебная дисциплина ОГСЭ 04 «Иностранный язык»</p> <p>1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве</p>
---------	--

программы повышения квалификации и подготовки учителей начальных классов.

2 Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативных умений на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

-лексический и грамматический материал (1200-1400) Л.Е. и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь опыт в использовании приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: медиапрезентации, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, тестирование, дискуссии, самостоятельные и научно-исследовательская работа (рефераты, статьи, доклады, проекты).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

6. Составители:

Аляпкина С.Г. - преподаватель английского языка.

Цанд С.В. - преподаватель английского языка.

ОГСЭ 05

Учебная дисциплина ОГСЭ 05 «Физическая культура»

1 Место дисциплины ОГСЭ 05 «Физическая культура» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

ОГСЭ 06

преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация -**дифференцированный зачет, зачет.**

6. Составители:

Машин А.В., преподаватель физической культуры.

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 «Эффективное поведение на региональном рынке труда» (вариатив)

1 Место дисциплины ОГСЭ 06 «Эффективное поведение на региональном рынке труда» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации;

- соотносить требования рынка труда со своими возможностями;

- выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда.

ОГСЭ 07

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- соотношение спроса и предложения на рынке труда;
- отраслевую структуру занятости;
- виды безработицы и пути ее преодоления;
- типы профессиональной деятельности;
- способы поиска работы.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология лично ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет.**

6. Составители:

Сураева С.Г., преподаватель психологии .

Учебная дисциплина ОГСЭ 07 «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» (вариатив)

1 Место дисциплины ОГСЭ 07 «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин к вариативной части. (ОГСЭ.).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2 Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
получить и проанализировать опыт деятельности :

- анализа ситуации,
- планирования деятельности,
- планирования ресурсов,
- осуществления текущего контроля деятельности,
- оценки результатов деятельности,
- поиска информации,
- извлечения и обработки информации,
- работы в команде (группе),

- устной коммуникации (монолог),
- восприятия содержания информации в процессе устной коммуникации,
- письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
- возможности карьерного роста,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику в соответствии с будущей профессией.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет.**

6. Составители:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии .

Математический и общий естественнонаучный цикл

Учебная дисциплина ЕН 01. Математика

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ЕН 01. «Математика» включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина ЕН 01. «Математика» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;

- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

6. Составитель: Касьянова И.Н., преподаватель математики.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, профессионального цикла, междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения ЕН.02« Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является овладение обучающимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- • самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

6. Составитель: Касьянова И.Н., преподаватель информатики

Общепрофессиональные дисциплины

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена профессиональный цикл,
общепрофессиональная дисциплина ОП 01 **Педагогика.**

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3. Основные образовательные технологии

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология информационного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии и др.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

6. Составитель:

Юренкова В.С., преподаватель педагогики.

Учебная дисциплина ОП 02.«Психология»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП 02 «Психология».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека, истории и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Педагогика»,

«Психология общения», «Психология младшего школьника», а также междисциплинарных курсов ПМ 01., ПМ 02, ПМ 03.

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и закономерностях психического развития человека; о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся и их учете в обучении и воспитании; об основах психологии личности, общения и группового поведения; о причинах и психологических основах предупреждения, и коррекции школьной и социальной дезадаптации, а также девиантного поведения.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

5. Формы контроля:

Промежуточная аттестация - экзамен.

6. Составители:

Мирутенко С.А. – преподаватель психологии.

Учебная дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», а также МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания об анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных моделей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

6. Составители:

Кузянина А.С., преподаватель естественнонаучных дисциплин,

Учебная дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин: «Философия», «Обществознание», «Педагогика» и др.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов.

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины ОП. 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии:

технология дифференцированного подхода, технология личностно ориентированного подхода, технология развивающего обучения, игровые технологии, интерактивные формы и др.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 21 час.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **экзамен комплексный.**

6. Составитель:

Полуэктв В.К., преподаватель права.

Учебная дисциплина ОП 05. «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ
Общепрофессиональные дисциплины ОП 05. «Безопасность жизнедеятельности»**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Обществознание» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для изучения дисциплин «Психология общения».

2. Цель изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для достижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3 Основные образовательные технологии

Лекции, технология проблемного изложения, технология сотрудничества, активные и интерактивные методы.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет.**

6. Составитель:

Баева Т.А., преподаватель ОБЖ

Учебная дисциплина ОП 06 «Основы предпринимательства» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Дисциплина ОП 06 «Основы предпринимательства» включена в вариативную часть ППССЗ, цикл общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП 06 «Основы предпринимательства» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Обществознание», и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении междисциплинарных курсов всех профессиональных модулей.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать организационно-правовую форму предприятия;
- подбирать налоговый режим предприятия;

- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ- технологии, игровые технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Полуэктов В.К., преподаватель основ права

Рабочая программа ОП 07. «Основы педагогического мастерства» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- моделировать творческую атмосферу учебного занятия;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования и применять разнообразные методики саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники, и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии.

Рабочая программа ОП 08. «Социальная психология» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 08. «Социальная психология» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- целесообразно применять методы социально-психологического исследования;
- анализировать коммуникативные ситуации с позиции участвующих в них сторон;
- осуществлять профилактику конфликта;
- повышать сплочённость детского коллектива;
- изучать профессиональные предпочтения личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объект, предмет и задачи социальной психологии;
- особенности организации социально-психологического исследования и методов её исследования;
- основные положения психологии общения и конфликтологии;

- основные положения психологии социальных групп;
- основные направления социально-психологического исследования личности;
- прикладные возможности социальной психологии.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Мирутенко С.А., преподаватель психологии.

Рабочая программа ОП 09. «Инклюзивное образование в начальной школе» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09. «Инклюзивное образование в начальной школе» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации инклюзивного обучения и воспитания;
- анализировать коррекционно-развивающую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение и логику целеполагания в инклюзивном обучении и педагогической деятельности;

- принципы инклюзивного обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации инклюзивного педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства инклюзивного обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Кутузова Н.В., преподаватель коррекционной педагогики.

Рабочая программа ОП 10. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно

разрабатывать методы для осуществления исследования;

- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

6. Составитель:

Лапшина О.А., преподаватель психологии.

Рабочая программа ОП 11. «Психолого-педагогический практикум» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ПССЗ
Рабочая программа учебной дисциплины ОП 11. «Психолого-

педагогический практикум» является частью ППСЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

вести, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдений, беседы; создавать психологический и поведенческий портреты личности на основе наблюдения;

быстро составлять представление об основных особенностях личности человека и его состоянии в момент общения;

использовать ресурс собственной личности при решении профессиональных задач;

применять техники общения, помогающие строить адекватное цивилизованное взаимодействие с собеседником;

проявлять толерантность и выбирать правильные решения в сложных жизненных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: методы психолого-педагогического исследования;

стандартные способы представления, обработки и анализа результатов;

виды наблюдения, тестирования и анкетирования;

методы психолого-педагогической поддержки учащихся

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

• максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

• самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный.

6. Составитель:

Сураева С.Г., преподаватель психологии.

Рабочая программа ОП 12. «Орфографический практикум» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12. «Орфографический практикум» является частью ППСЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать письменную речь применительно к орфографическим нормам русского языка;

- ориентироваться в способах решения основных задач школьного курса орфографии русского языка;
- организовывать популяризаторскую работу в области культуры русской речи;
- осуществлять элементарную научную работу в области русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные орфографические нормы русского языка,
- научные сведения из областей «Орфографии» и «Морфологии»;
- основные единицы русского языка: фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические, синтаксические и т.д.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

6. Составитель:

Россейкина Ю.Г., преподаватель филологических дисциплин.

Рабочая программа ОП 13. «Каллиграфия» (вариатив)

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13. «Каллиграфия» является частью ППССЗ (вариативной части), относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв и соединений в тетради с различной разлиновкой и на доске;
- правильно писать цифры;
- сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр;
- выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания;
- рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму;
- самостоятельно подбирать творческие и игровые задания к занятиям по каллиграфии, составлять и проводить «минутки чистописания»;
- проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и

приёмы её исправления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного);
- психофизиологические особенности формирования навыка письма;
- санитарно-гигиенические условия письма;
- требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма;
- современные технологии обучения каллиграфическому письму;
- виды и причины дисграфии письма (в т.ч. проблемы леворукости);
- приёмы формирования каллиграфического навыка у младших школьников;
- приёмы выработки единого темпа письма у школьников;
- приёмы движения руки при написании цифр;
- дидактические материалы необходимые на уроках обучения письму.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированные технологии, и практикоориентированные технологии, а также методы активного обучения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**

6. Составитель:

Адамова Л.В., преподаватель филологических дисциплин.

Общая характеристика рабочих программ профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает освоение профессиональных модулей:

- ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования,
- ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников,
- ПМ 03 Классное руководство,
- ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа каждого профессионального модуля имеет следующую структуру.

1. Паспорт примерной программы профессионального модуля.
 - 1.1. Область применения программы.
 - 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.
 - 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.
 - 3.1. Тематический план профессионального модуля.
 - 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.
4. Условия реализации программы профессионального модуля.
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
 - 4.2. Информационное обеспечение обучения.
 - 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
Освоение каждого профессионального модуля завершается **оценкой** компетенций студентов по системе «зачтено /не зачтено».

**Аннотации профессиональных модулей
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01.
Преподавание по программам начального общего образования**

**1. Место профессионального модуля в структуре программы
подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре
ППССЗ**

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью ППССЗ *по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК, внесенные в программу в результате соотнесения ФГОС с профессиональным стандартом, с требованиями работодателя:

ПК 1.6. Организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

ПК 1.7. Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК Вести учебные занятия с младшими школьниками с

1.8. ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ПК 1.9 Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических

упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

– **знать:** особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка (в том числе практикум по орфографии и пунктуации), детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, иностранного языка; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к

ее ведению и оформлению. *Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей.*

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация:

по МДК: контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены,

по ПМ: **экзамен квалификационный.**

5. Профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования» включает следующие междисциплинарные курсы:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09 Практикум по решению математических задач (вариатив)

МДК 01.10 Организация адаптационного периода первоклассников (вариатив)

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью ППССЗ *по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,

планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в рабочую программу профессионального модуля внесены дополнительные ПК:

ПК 1.7. Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК 4.6. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или

занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2 Современные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация:

по МДК: комплексные экзамены, по ПМ: **экзамен квалификационный.**

5. Профессиональный модуль ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» включает следующие МДК: МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

МДК.02.02 Организация общения младших школьников. (вариатив)

Рабочая программа профессионального модуля 03 «Классное руководство»

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Изучение ПМ 03 «Классное руководство» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Педагогика», «Психология», «Психология младшего школьника» и др..

Основные теоретические положения ПМ 03 «Классное руководство» должны быть использованы в реализации программ учебной и производственной практик по модулю.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательной школы.

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью ППССЗ *по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В программу профессионального модуля 03 Классное руководство вновь внесены профессиональные компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя:

ПК 3.9. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

ПК 3.10. Организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу

педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы,
- формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологии, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация

по МДК (разделам): экзамен комплексный,

по ПМ – экзамен квалификационный.

5. Профессиональный модуль ПМ. 03 «Классное руководство» включает следующие МДК:

МДК 03.01 Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя.

МДК 03.02 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ. (вариатив)

Программа профессионального модуля

ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, в модульной структуре ППССЗ

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

4 Формы контроля

Промежуточная аттестация – по МДК дифференцированный зачет;

По ПМ - экзамен квалификационный.

5. Профессиональный модуль ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает следующие разделы:

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Аннотация программы учебной и производственной практики студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная и производственная (профессиональная) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

Задачи

- углубление и закрепление теоретических знаний, и установление их связей с практической деятельностью;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и

постоянном самоусовершенствовании.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 27 недель (учебная и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели, производственная практика (преддипломная) – 4 недели).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО являются: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная и производственная практика рассматриваются как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует ее значимость.

Производственная практика (**преддипломная**) – общая трудоемкость преддипломной практики: 4 недели (144 часа).

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности: МКОУ «Гимназия №9», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «Гимназия №5», МКОУ «Гимназия №13», школы города Черкесска и районов КЧР.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договоры, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Организация учебных и производственных практик направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ОПОП в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми

видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;

- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Место практики в структуре ОПОП СПО

Учебной и производственной практике (по профилю) специальности, преддипломной) предшествует изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (ПМ).

2 курс, 4 семестр:

Учебная: 1 н. = 36 ч. Формирование первичных профессиональных умений.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

2 курс, 4 семестр:

Учебная: 1 н. = 36 ч. Полевая практика.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание);
- проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой

природы и оформления их в дневниках наблюдений;

- проведения измерительных работ на местности;
- проведения морфологических описаний растений и животных;
- проведения краеведческой работы;
- соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

2 курс, 4 семестр:

Учебная: 1 н = 36 ч. Психолого-педагогическая деятельность классного руководителя.

ПМ 03. Классное руководство.

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

2 курс, 3,4 семестр; 3 курс 5, 6 семестр:

Учебная: 2 н. = 72 ч. Показательные уроки и занятия.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

3 курс, 6 семестр; 4 курс 7 семестр:

Производственная: 8 н. = 288ч. Пробные уроки.

1 н.=36 ч Практика одного рабочего дня (8 семестр)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;
МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом;
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
МДК. 01.09. Обществознание с методикой преподавания;
МДК.01.10. Информатика с методикой преподавания;
МДК.01.11. Родной язык с методикой преподавания;
МДК.01.12. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

3 курс, 6 семестр

Учебная: 1 н. = 36 ч. Подготовка к летней практике

Производственная: 3 н. = 108 ч. Летняя практика

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа планов работы детского оздоровительного лагеря;
- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.

3 курс, 5 семестр

Производственная: 1 н. = 36 ч. Помощник классного руководителя

ПМ 03. Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;
- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

4 курс, 7 семестр:

Учебная: 0,5 н. = 18 ч.; Практика наблюдения методической работы в начальной школе. Производственная: 0,5 н. = 18 ч Практика по организации методической работы в начальной школе.

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

4 курс, 7 семестр:

Производственная: 1 н. = 36 ч. Первые дни ребёнка в школе.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания;

МДК.01.10. Информатика с методикой преподавания;

МДК.01.11. Родной язык с методикой преподавания;

МДК.01.12. Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- сформировать умения наблюдать и анализировать в учебно-воспитательном процессе деятельность учителя и учащихся; приобрести некоторый опыт общения с первоклассниками и их родителями.
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

3 курс ,7-8 семестр

Производственная практика: Практика пробных внеурочных занятий с младшими школьниками в избранной области деятельности (40 часов)

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (МДК 02.02, 02.03., 02.04)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа планов работы детского оздоровительного лагеря;
- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.

4 курс, 8 семестр

Производственная (преддипломная): 4 н. = 144 ч.

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ 03. Классное руководство;

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем

учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной (профессиональной) практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Для качественного проведения всех видов практик по представленной к экспертизе специальности разработан полный комплект документов (нормативная, регламентирующая, методическая, отчетная документация), создана рабочая программа и методические рекомендации по практике, имеется образец календарно-тематического плана, приказа, расписания, графика консультаций, отчета руководителей практики и студентов, дневников, журнала регистрации инструктажей по технике безопасности, журнала по учебной, производственной практике.

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в форме конференций, круглых столов, презентаций.

Таким образом, можно констатировать, что организация практики на всех этапах направлена на выполнение Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с

получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, а также на непрерывность в последовательном овладении студентами профессиональной деятельности.

Аннотация программы учебной и производственной практики студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная и производственная (профессиональная) практика студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ППСЦЗ;

Цель производственной практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.

В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД обучающийся должен освоить следующие виды профессиональной деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В ходе освоения данными видами профессиональной деятельности студенты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и работодателя в программу учебной и производственной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включены дополнительные профессиональные компетенции:

ПК 1.6. Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

ПК 1.7. Объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК 1.8. Вести учебные занятия с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК 3.9. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

ПК 3.10. Организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.

ПК 4.6. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

ПК 4.7. Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная и производственная практика рассматриваются как

пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. В процессе практики проверяется степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной профессиональной работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента. Именно на практике студент определяет, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, понимает суть профессии и чувствует ее значимость.

Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики: 972 часа, в том числе:

- в рамках освоения ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»:

- учебная практика 144 часов;

- производственная практика 324 часа;

- в рамках освоения ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся»:

- учебная практика 36 часов;

- производственная практика 36 часов;

- в рамках освоения ПМ.03 «Классное руководство»:

- учебная практика 36 часов;

- производственная практика 180 часов;

- в рамках освоения ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»:

- учебная практика 36 часов;

- производственная практика 36 часов;

- преддипломная практика – 144 часа (4 недели)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базами практики являются образовательные учреждения, реализующие программы начального общего образования и соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности: ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань, ГБОУ СОШ №10 г. о. Сызрань, и др.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договоры, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Организация учебных и производственных практик направлена на:

• выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;

- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Место практики в структуре ППССЗ

Учебной и производственной практике предшествует изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (ПМ). Профессиональный модуль завершается учебной и производственной практикой по модулю специальности.

В результате освоения модуля ПМ01 Преподавание по программам начального общего образования обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание);

- проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой природы и оформления их в дневниках наблюдений;

- проведения измерительных работ на местности;

- проведения морфологических описаний растений и животных;

- проведения краеведческой работы;

- соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате освоения модуля ПМ03Классное руководство обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов работы детского оздоровительного лагеря;
- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.
- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

профессионального и личностного развития;

- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

В результате освоения модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- и другие документы(в зависимости от программы практики)

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в

форме конференций, круглых столов, презентаций.

Таким образом, можно констатировать, что организация практики на всех этапах направлена на выполнение Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией, а также на непрерывность в последовательном овладении студентами профессиональной деятельности.