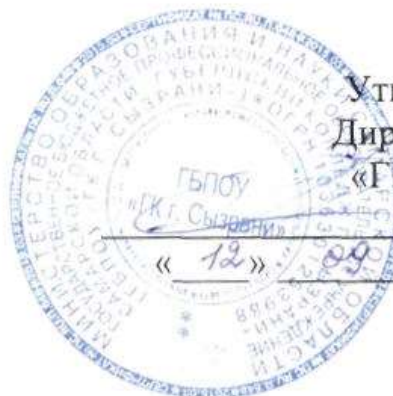


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»  
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ



Утверждаю:  
Директор ГБПОУ  
«ГК г. Сызрани»  
П.В. Салугин  
2016г.

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**(ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

г. Сызрань, 2016г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»  
(ГБПОУ «ГК г. Сызрани»)

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)  
(ДУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

от 12.09.2016г.

**Специальность:** 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Присваиваемая квалификация по завершению ППССЗ:**

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Общие сведения о работодателях:**

Наименование организации	Руководитель организации (ФИО)	Контактная информация
ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани	Осипова Татьяна Алексеевна	35-22-08
ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани	Руцак Ирина Владимировна	35-10-14
ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	Мавринский Владимир Юрьевич	96-05-81

**Основание для определения образовательных результатов ППССЗ:**

Обязательная часть	Вариативная часть
ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	1. Результаты опроса работодателей, ранжированный перечень требований работодателя, предъявляемых к выпускникам ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ГБУДПО Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов». 2. Результаты изучения требований профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

**Образовательные результаты ППССЗ (вариативной части):**

№ п/п	Конкретизированные образовательные результаты	Структурная единица ППССЗ	Количество часов
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы обеспечения безопасности жизни дошкольника в период пребывания в ОО, требования к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</li> <li>- Способы формирования позитивного психологического климата в группе, воспитания толерантного отношения детей, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</li> <li>- Методы и приемы формирования творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста</li> <li>- Способы и формы коррекционной работы с дошкольниками в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, логопеда, дефектолога).</li> <li>- Методики диагностики для целевого мониторинга освоения детьми образовательной программы.</li> <li>- Понятие школьной зрелости, способы формирования психологической готовности дошкольника к школьному обучению.</li> </ul>	<p><b>Увеличение количества часов дисциплин и МДК обязательной части ОПОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ОП.01 Педагогика 48</li> <li>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования 25</li> <li>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков 51</li> <li>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом 16</li> <li>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста 33</li> <li>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников 34</li> <li>МДК 03.04 Теория и методика математического развития 29</li> <li>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста 33</li> </ul> <p><b>Введение новых дисциплин, МДК, профессиональных модулей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда 34</li> <li>ОГСЭ.07 Введение в профессию: общие компетенции профессионала 136</li> </ul>	

	ОП.07 Основы предпринимательства	58
	ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	63
	ОП.09 Основы педагогического мастерства	54
	ОП.10 Русский язык и культура речи	96
	ОП.11 Психолого-педагогический практикум	59
	МДК 02.07 Основы организации театральной деятельности в детском саду	63
	МДК(В) 03.05( <b>в1</b> ) Инновационные технологии дошкольного образования с практикумом	81
	МДК(В) 03.05 ( <b>в2</b> ) Теоретические и методические основы организации проектной деятельности дошкольников	81
	МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	136
	МДК 03.07 Теория и методика подготовки дошкольников к обучению в школе	58
	МДК 04.02 Психология семейных отношений	49
	<b>ПМ(В) 06.(в1)Организация поликультурного образования в дошкольной образовательной организации</b>	
	МДК 06.( <b>в1</b> ).01 Этнопедагогика	80
	МДК 06.( <b>в1</b> ).02 Основы поликультурного образования дошкольников	169

		<p><b>ПМ(В) 06.(в2) Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>МДК 06.(в2) 01 Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</p> <p>МДК 06.(в2).02 Основы логопедии</p> <p><b>Всего</b></p>	<p>132</p> <p>117</p> <p><b>1404</b></p>
2.	<p>Уметь</p> <p>ПК 1.5 Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>ПК 2.8 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p><b>Добавлено в учебную практику (виды заданий):</b></p> <p><b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></p> <p>1. Знакомство с базой практики: с помещениями групп, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием с учетом безопасности и психологической комфортности образовательной среды ДОО.</p> <p>2. Знакомство с системой обеспечения здорового образа жизни детей дошкольного возраста и с профилактикой различных заболеваний в ДОО.</p> <p>3. Знакомство с организацией предметно-пространственной среды по физическому развитию. Анализ «Уголков здоровья».</p> <p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.</b></p> <p>1. Определение стиля общения воспитателя с детьми (авторитарный, демократический, либеральный) и его целесообразности. Проведение диагностики «Изучение особенностей общения воспитателя с детьми».</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения продуктивных видов деятельности и взаимодействия детей друг с другом (определение задач развития</p>	

<p>ПК 2.9 Развивать у детей творческие способности посредством: - организации работы по формированию представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 3.7 Формировать психологическую готовность к школьному обучению</p> <p>ПК 3.8. Развивать у детей познавательную активность посредством применения в работе с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.</p> <p>ПК 3.9. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми образовательными программами</p>	<p>личности ребёнка в деятельности, целесообразности используемых форм работы).</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения деятельности по музыкальному развитию и организации общения детей (определение задач развития личности ребёнка в процессе деятельности, целесообразности используемых форм работы). Проведение диагностики «Изучение игровых предпочтений».</p> <p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ ОД по разным направлениям развития дошкольников с целью изучения организации работы с детьми с ООП и испытывающими трудности в освоении программы</p> <p>2. Наблюдение и анализ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с целью выявления особенностей формирования психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>3. Беседа со специалистами о работе с детьми, имеющими трудности в освоении программы, а также детьми с ООП.</p> <p><b>М.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями.</p> <p>2. Наблюдение и анализ координационной деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой воспитанников.</p>	
---	---	--

	<p>ПК 5.6 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b> 1. Оформление материалов (отчета) по итогам учебной практики с использованием ИКТ.</p>	
3.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>ПК 1.5 Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p><b>Добавлено в производственную практику (виды заданий):</b></p> <p><b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b> 1. Составление конспектов организации режимных моментов и формирования культурно-гигиенических навыков в I и II половину дня. 2. Составление календарно-тематического плана по физкультурно-оздоровительной работе на одну неделю. 3. Составление плана закаливающих мероприятий на одну неделю. 4. Самостоятельное проведение режимных моментов в I и II половину дня. 5. Самостоятельное проведение разных форм физического воспитания: утренней гимнастики и гимнастики после сна; ОД по физической культуре, физкультурного досуга или физкультурного праздника. 6. Самостоятельное заполнение журнала посещаемости детей, оформление паспорта здоровья, «уголка здоровья».</p>	

	<p>ПК 2.8 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.9 Развивать у детей творческие способности посредством:  - организации работы по формированию представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.</p>	<p><b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор тематики разных видов деятельности и общения для организации воспитательной работы с дошкольниками.</li> <li>2. Разработка календарного плана на один день с включением различных видов деятельности и общения детей.</li> <li>3. Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на неделю с проектированием игровой, трудовой, музыкальной и продуктивной деятельности детей. Отражение в тематическом планировании особенностей организации работы с детьми с ООП.</li> <li>4. Самостоятельное проведение различных видов деятельности и общения детей с применением приемов создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми независимо от их особенностей.</li> <li>5. Проведение педагогической диагностики результатов различных видов деятельности и общения детей с целью коррекции полученных результатов.</li> <li>6. Самостоятельное проведение досугов (развлечений), направленных на развитие творческих способностей детей через знакомство с искусством, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.</li> </ol>	
--	--	--	--



	<p>ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 3.7 Формировать психологическую готовность к школьному обучению</p> <p>ПК 3.8. Развивать у детей познавательную активность посредством применения в работе с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.</p> <p>ПК 3.9. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми образовательными программами</p>	<p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>2. Составление плана (программы) работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении содержания в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</li> <li>3. Самостоятельное проведение ОД с применением ТСО, ИКТ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Реализация рекомендаций специалистов в работе с детьми с трудностями в обучении и с особыми ООП.</li> <li>4. Организация и проведение развивающей (коррекционной) работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) детьми по разным направлениям развития (экологическое направление).</li> <li>5. Проведение с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Формирование мотивации к школьному обучению.</li> <li>6. Проведение педагогического мониторинга: диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в соответствии с образовательной программой.</li> </ol>	
--	--	---	--

	<p>ПК 5.6 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг психологических и возрастных особенностей воспитанников и составление рекомендаций для родителей.</li> <li>2. Участие в организации и проведении различных видов деятельности ДОО с семьей.</li> <li>3. Демонстрация способов и тактики общения, обеспечивающих установление личностно-ориентированного взаимо-действия с родителями воспитанников.</li> <li>4. Демонстрация способов и тактики общения, обеспечивающих установление личностно-ориентированного взаимо-действия с коллегами, методистом и заведующей дошкольным учреждением.</li> </ol> <p><b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов разного вида с применением ИКТ, реализуемых на конкретной базе практики, на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента).</li> <li>2. Описание опыта работы воспитателя с точки зрения эффективности используемых образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач (по алгоритму).</li> <li>3. Презентация педагогических разработок разного вида (отчетов, докладов и др.) с применением ИКТ.</li> </ol>	
--	---	--	--

4.	Профессиональные компетенции	<p><b>Добавлено в ПМ в соответствии с профстандартом и требованиями работодателей:</b></p> <p>ПК 1.5 Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>ПК 2.8 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.9 Развивать у детей творческие способности посредством:  - организации работы по формированию представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, ознакомления с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 3.7 Формировать психологическую готовность к школьному обучению</p> <p>ПК 3.8. Развивать у детей познавательную активность</p>	
----	------------------------------	--	--

		<p>посредством применения в работе с детьми математических игр, занимательных задач и головоломок, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.</p> <p>ПК 3.9. Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми образовательными программами</p> <p>ПК 5.6 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	---	--

**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Сызрань



(подпись)

/ Т.А. Осипова

(Расшифровка подписи)



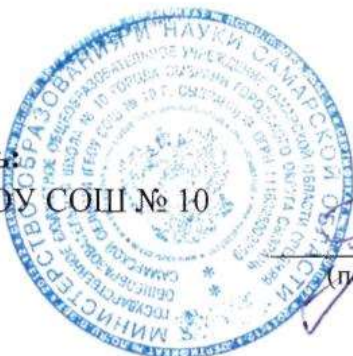
**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Сызрань

(подпись)

/ И.В. Рушак

(Расшифровка подписи)



**Работодатель:**

Директор ГБОУ СОШ № 33  
г.о. Сызрань

(подпись)

/ В.Ю. Мавринский

(Расшифровка подписи)

