**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 050144 «Дошкольное образование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индекс** | **Аннотация учебной дисциплины, профессионального модуля** |
| **Обязательная и вариативная часть ОПОП** | |
| **0.00Общеобразовательный цикл** | |
| **ОДб.00Базовые дисциплины** | |
| ОДб.01 | **Иностранный язык**  **1.1Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 050144 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена гуманитарного профиля.  **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.  **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;  – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальностям СПО;  **уметь:**  **говорение**  вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;  **аудирование**  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  **чтение**  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  **письменная речь**  – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;  – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; **использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:  • максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  • самостоятельной работы обучающегося 58 часов. **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета во 2 семестре  **Содержание учебной дисциплины**  **Введение**  **Раздел 1.** Формирование коммуникативных навыков и умений по блоку тем « Я и мое окружение»  Тема 1.1. Рассуждение о межличностных отношениях  Тема 1.2. Знакомство с условиями проживания  Тема 1.3. Рассуждение о навыках общественной жизни студентов  Тема 1.4. Рассуждение о проведении досуга  **Раздел 2. Формирование коммуникативных навыков и умений по блоку тем «Путешествие по миру»**  Тема 2.1. Ориентирование в незнакомом городе.  Тема 2.2. Изучение культурных и национальных традиций Тема 2.3. Рассуждение о роли спорта в жизни человека  Тема 2.4.Планирование проведения отдыха/каникул  **Раздел 3. Формирование коммуникативных навыков и умений по блоку тем «Краеведение, обычаи и праздники»** Тема 3.1. Наша родина - Россия  Тема 3.2. Знакомство с особенностями англоязычных стран Тема 3.3.Изучение особенностей города, деревни, инфраструктуры  **Раздел 4. Формирование коммуникативных навыков и умений по блоку тем «Человек в мире».**  Тема 4.1. Знакомство с культурным наследием России  Тема 4.2. Рассуждение о роли средств массовой информации.  ема 4.3. Рассуждение об отношении человека к природе. Тема 4.4.Изучение требований к профессиональные качествам учителя. |
| ОДб.02 | **Обществознание (включая экономику и право)**  **Область применения программы**  1.1. **Данная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 050144 «Дошкольное образование» входящей в состав укрупненной группы 050000 «Образование и педагогика».**  **1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и направлена на достижение следующих целей:  • развитие личности в период ранней юности, еѐ духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;  • воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;  • овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  • овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, меж- личностных отношений, отношений между людьми различных национальностей в семейно бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.  **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** **– требования к результатам освоения учебной дисциплины**.  **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь**:  • проводить поиск информации в источниках разного типа;  • критически анализировать источник информации;  • анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд);  • устанавливать причинно-следственные связи между общественными явлениями;  • участвовать в дискуссиях по обществоведческимпроблемам, отстаивать собственное ви- дение рассматриваемых проблем;  • представлять результаты изучения материала в формах конспекта, сообщения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  • основные понятия, явления, процессы, теории, гипотезы обществоведческой науки;  • современные политические идеологии;  • современные теории развития общества;  • особенности общественного развития России, еѐ роль в мировом сообществе.  1**.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**:  • максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;  • самостоятельной работы обучающегося58 часов. **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачѐта.  **Содержание учебной дисциплины**  **Раздел 1. Изучение истоков философских и психологических знаний о человеке и обществе**  Тема 1.1. Изучение природы человека, врождѐнных и приобретѐнных качеств  Тема 1.2. Знакомство с представлениями об обществе  Тема 1.3. Ознакомление с духовной культурой личности и общества  **Раздел 2. Знакомство с основами экономики**  Тема 2.1. Изучение экономики как науки и хозяйства  Тема 2.2. Знакомство с рыночной экономикой  Тема 2.3. Определение роли государства в экономике  **Раздел 3 Изучение социальных отношений**  Тема 3.1. Ознакомление с социальными отношениями  Тема 3.2.Изучение важнейших социальных общностей и групп  **Раздел 4. Изучение политики как общественного явления** Тема 4.1. Изучение политики, власти и государства в политической системе  Тема 4.2.Знакомство с участниками политического процесса **Раздел 5. Знакомство с основами права**  Тема 5.1. Изучение правового регулирования общественных отношений  Тема 5.2. Знакомство с основами конституционного права Российской Федерации  Тема 5.3. Изучение отраслей российского права |
| ОДб.03 | **Математика**  **1.1.Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля. **1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.  1**.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:  В результате освоения дисциплины «Математика» обучающийся **должен знать/понимать**:  • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  • вероятностный характер различных процессов окружающего мира.  **АЛГЕБРА**  **уметь:**  • выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и от- носительная); сравнивать числовые выражения;  • находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  • для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.  **Функции и графики**  **уметь:**  • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;  • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;  • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;  • использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  • для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.  **Начала математического анализа**  **уметь**:  • находить производные элементарных функций;  • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;  • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;  • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**  :• решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.  **Уравнения и неравенства**  **уметь**:  • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;  • использовать графический метод решения уравнений и неравенств;  • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;  • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  • для построения и исследования простейших математических моделей. **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**  **уметь:**  • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  • для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера.  **ГЕОМЕТРИЯ**  **уметь**:  • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;  • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни:**  • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**: • максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;  • самостоятельной работы обучающегося58 часов.  **Содержание учебной дисциплины**  **Глава 1. Ознакомление с развитием понятия о числе.**  Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближѐнные вычисления.  **Глава 2.Изучение тем «Корни, степени и логарифмы».**  Тема 2.1. Повторение материала основной школы  Тема 2.2. Корень n-й степени. Степени.  Тема 2.3. Логарифмы.  Тема 2.4. Функции.  Тема 2.5. Уравнения и неравенства.  Г**лава 3. Изучение темы «Прямые и плоскости в пространстве».**  Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей.  Тема 3.2. Параллельность прямых и плоскостей.  Тема 3.3. Углы между прямыми и плоскостями.  **Глава 4.Ознакомление с основами комбинаторики**.  Тема 4.1. Комбинаторные конструкции  Тема 4.2. Правила комбинаторики.  **Глава 5.Изучение темы «Координаты и векторы».**  Тема 5.1. Повторение пройденного. Координаты и векторы в пространстве.  Тема 5.2. Скалярное произведение.  Тема 5.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.  **Глава 6.Изучение основ тригонометрии**.  Тема 6.1. Углы и вращательное движение. Тригонометрические операции.  Тема 6.2. Преобразование тригонометрических выражений.  Тема 6.3. Тригонометрические функции.  Тема 6.4. Тригонометрические уравнения.  **Глава 7. Изучение темы «Функции и графики».**  Тема 7.1. Обзор общих понятий. Схема исследования функции.  Тема 7.2. Преобразования функций и действия над ними.  Тема 7.3. Симметрия функций и преобразование их графиков.  Тема 7.4.Непрерывность функции.  **Глава 8. Ознакомление с понятиями многогранники и круглые тела**.  Тема 8.1. Словарь геометрии. Тема 8.2. Параллелепипеды и призмы.  Тема 8.3. Пирамиды. Круглые тела.  Тема 8.4.Правильные многогранники.  **Глава 9. Изучение начал математического анализа**.  Тема 9.1. Процесс и его моделирование. Последовательности.  Тема 9.2. Понятие производной. Формулы дифференцирования.  Тема 9.3. Производные элементарных функций.  Тема 9.4. Применение производной к исследованию функций. Прикладные задачи. Тема 9.5. Первообразная.  **Глава 10. Ознакомление с понятием интеграл и его применением**.  Тема 10.1. Площади плоских фигур. Теорема Ньютона – Лейбница.  Тема 10.2. Пространственные тела.  **Глава 11.Ознакомление с элементами теории вероятностей и математической стати- стики**  Тема 11.1. Вероятность и еѐ свойства. Повторные испытания.  Тема 11.2. Случайная величина.  **Глава 12. Решение уравнений и неравенств**.  Тема 12.1. Равносильность уравнений. Основные приѐмы решения уравнений.  Тема 12.2. Системы уравнений.  Тема 12.3. Решение неравенств |
| ОДб.04 | **Информатика и ИКТ**   * 1. **Область применения рабочей программы**   Рабочая программа учебной дисциплины информатика и ИКТ является частью общеобразовательной программы по специальности 050144«Дошкольное образование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения информатики в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена гуманитарного профиля.  **1.2.** **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образова- тельной программы**:  Учебная дисциплина Информатика и ИКТ относится к циклу общеобразовательной подготовки.  **1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:  **знать/понимать**  • различные подходы к определению понятия «информация»;  • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать едини-цы измерения информации;  • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);  • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;  • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;  • назначение и функции операционных систем;  **уметь**  • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  • распознавать информационные процессы в различных системах;  • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;  • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;  • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;  • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;  • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;  • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);  • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:  • эффективной организации индивидуального информационного пространства;  • автоматизации коммуникационной деятельности;  • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.  **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:  • максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося78 часов;  • самостоятельной работы студента 39 часов.  **Содержание учебной дисциплины**  **Раздел 1. Ознакомление с понятиями «информация» и «информационные процессы»**  Тема 1.1. Введение в информатику.  Тема 1.2. Количество информации как меры уменьшения неопределенности знаний. Тема 1.3. Кодирование информации.  Тема 1.4. Представление числовой информации с помощью систем счисления.  **Раздел 2. Изучение устройства компьютера и программного обеспечения**  Тема 2.1. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК.  Тема 2.2. Операционная система. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных.  Тема 2.3. Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.  Тема 2.4. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы  . **Раздел 3. Изучение информационных технологий**  Тема 3.1. Технология обработки графической информации.  Тема 3.2. Технология обработки текстовой информации.  Тема 3.3. Гипертекст. Компьютерные словари.  Тема 3.4. Технология обработки числовых данных.  Тема 3.5. Встроенные функции. Сортировка и поиск данных.  Тема 3.6. Построение диаграмм и графиков.  Тема 3.7. Компьютерные презентации.  **Раздел 4. Изучение темы «Информационные модели»**  Тема 4.1. Моделирование как метод познания.  Тема 4.2. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.  **Раздел 5. Изучение темы «Хранение, поиск и сортировка информации**»  Тема 5.1. Базы данных.  Тема 5.2. Системы управления базами данных (СУБД).  **Раздел 6. Ознакомление с основами алгоритмизации и программирования**  Тема 6.1. Алгоритм и его формальное исполнение.  Тема 6.2. Знакомство с языком программирования.  **Раздел 7. Изучение коммуникационных технологий**  Тема 7.1. Передача информации. Сети. Адресация.  Тема 7.2. Электронная почта и телеконференции.  Тема 7.3. Основы языка гипертекстовой разметки документов.  **Раздел 8. Изучение основ информатизации общества**  Тема 8.1. Информатизация общества |
| . ОДб.05 | **География**   * 1. **Область применения программы**   Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144«Дошкольное образование». Рабочая программа может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля– в объеме 78 часов.  **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про- граммы**: Относится к базовым дисциплинам и выходит в общеобразовательный цикл.  **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:  • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  • воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;  • нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.  Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями феде- рального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Примерная программа содержит материал, включающий систему комплексных социально- ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий. Содержание примерной программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.  Программа обладает рядом особенностей:  • усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;  • акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;  • увеличен объем содержания по географии России;  • проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;  • типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития. Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.  Практические работы предложены в каждом разделе программы. Курсивом выделены практические работы, выполнение которых при изучении учебной дисциплины «География» в объеме 39 часов не обязательно.  Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО и СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов. Рабочая программа учебной дисциплины «География» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, практических работ,тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого про- фессионального образования  **1.4. Рекомендуемое количество часов** на освоение программы дисциплины:  • максимальной учебной нагрузки обучающегося117 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося78 часов;  • самостоятельной работы обучающегося39 часов.  **Содержание учебной дисциплины**  **Раздел 1.Общая характеристика мира**  Тема 1.1. Современная политическая карта мира  Тема 1.2. География природных ресурсов. Население мира  Тема 1.3. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство  **Раздел 2.Региональная характеристика мира**.  Тема 2.1 Зарубежная Европа  Тема 2.2. Зарубежная Азия.Австралия.Африка  Тема 2.3. Северная Америка. Латинская Америка.  Тема 2.4. Россия в современном мире.  **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**.  Тема 3.1. Характеристика глобальных проблем.  Тема 3.2. Глобальные прогнозы. |
| ОДб.06 | **Естествознание**   * 1. **Область применения программы**   Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образователь- ной программы по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование». Рабочая программа УД может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.  **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: Относится к общеобразовательным дисциплинам.  **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**: В результате освоения обучающийся **должен уметь**:  1) Приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих:  • атомно-молекулярное строение вещества;  • существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей;  • волновые и корпускулярные свойства света;  • необратимость тепловых процессов;  • зависимость свойств вещества от структуры молекул;  • зависимость скорости химической реакции от температуры, концентрации и катализа- торов;  • клеточное строение живых организмов;  • роль ДНК как носителя наследственной информации;  • эволюцию живой природы;  • превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе; • взаимосвязь компонентов экосистемы;  • влияние деятельности человека на экосистемы.  2) Объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для:  • развития энергетики транспорта и средств связи;  • создания биотехнологий;  • лечения инфекционных заболеваний;  • охраны окружающей среды.  3) Выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы. 4) Работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.  **В результате освоения обучающийся должен знать**:  1) основные законы теории и смысл естественнонаучных понятий дисциплины естествознание;  2) строение и функции биополимеров, клетки и ее органоидов, атома, Солнечной системы; биосферы;  3) природу электромагнитного поля, света;  4) двойственную природу элементарных частиц;  5) правило меры преобразования природных систем.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:  • максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;  • самостоятельной работы обучающегося58 часов.  **Содержание учебной дисциплины Раздел 1.Формирование представлений о химической картине мира.**  Тема 1.1.Обобщение знаний о веществе как форме существования материи.  **Раздел 2. Формирование представлений о физической картине мира.**  Тема 2.1. Формирование представлений о поле как форме существования материи.  Тема 2.2.Ознакомление с важнейшими этапами развития естествознания.  **Раздел 3.Формирование представлений о биологической картине мира**.  Тема 3.1. Систематизация знаний о системной организации жизни.  Тема 3.2. Обобщение сведений о наследственности и изменчивости.  Тема 3.3. Обобщение знаний об эволюции органического мира. Решение проблемы сохранения здоровья человека.  Тема 3.4. Систематизация знаний о биосфере как глобальной экосистеме.  Тема 3.5.Анализ современных представлений человечества о мире. |
| ОДб.07 | **Искусство (МХК)**  **1.1.Область применения программы** Программа учебной дисциплины «Искусство» («Мировая художественная культура») является частью основной общеобразовательной программы в соответствии сФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы 050000 Образование и педагогика Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей начальных классов.  **1.2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы**: Относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл ОДб.07  **1.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:  • узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;  • устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;  • пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;  • выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации);  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  • основные виды и жанры искусства;  • изученные направления и стили мировой художественной культуры;  • шедевры мировой художественной культуры;  • особенности языка различных видов искусства.  1**.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  • максимальной учебной нагрузки обучающегося117 часов, в том числе:  • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося78 часов;  • самостоятельной работы обучающегося39 часов.  **Содержание учебной дисциплины**  **Введение**. «Шедевр искусства рождается навеки» В.Гюго  **Раздел I. Ознакомление с культурой первобытного мира и древнейших цивилизаций**.  Тема 1.1. Углубление представлений о художествен-ной культуре первобытного мира. Тема 1.2. Знакомство с художествен-ной культурой Древних цивилизаций  Тема 1.3. Систематизация представлений о художественной культуре Античности. **Раздел 2.Ознакомление с художественной культурой Европейского и Восточного Срредневековья**  Тема 2.1. Знакомство с культурой Европейского Средневековья  Тема 2.2. Знакомство с художественной культурой средневекового Востока  **Раздел 3. Изучение художественной культуры Возрождения и Нового времени**  Тема 3.1. Углубление знаний о художественной культуре итальянского и Северного Возрождения  Тема 3.2. Знакомство с художественной культурой барокко.  Тема 3.3. Изучение художествен-ной культуры XYIII - I половины XIX века  Тема 3.4. Систематизация знаний о художествен-ной культуре романтизма и реализма. **Раздел 4. Ознакомление с художественной культурой конца ХIХ-ХХ вв.**  Тема 4.1. Знакомство с художественными открытиями в живописи, архитектуре и музыке.  Тема 4.2. Систематизация представлений о мировом кинематографе |
| ОДб.08 | **Физическая культура**  **1.1. Область применения рабочей программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 050144 «Дошкольное образование»  **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образова- тельной программы**: Относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.  **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: уметь:**  • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции оздоровительной гимнастики, комплексы упражне-ний атлетической гимнастики;  • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;  • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;  • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:  • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;  • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Россий- ской Федерации;  • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;  • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать/понимать:  • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.  1**.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**  • максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе:  • обязательной практической нагрузки обучающегося117 часов;  • самостоятельной работы обучающегося58 часов.  Содержание учебной дисциплины  Раздел 1. Овладение практическими навыками по дисциплине  Тема 1. Обучение легкоатлетическим упражнениям и техники игры в волейбол.  Тема 2. Обучение технике кроссового бега.  Тема 3. Обучение техники упражнений в степ-аэробике.  Тема 4. Обучение акробатическим упражнениям.  Тема 5. Обучение упражнениям оздоровительной гимнастики. |
| ОДб.09 | **ОБЖ**  **1.1. Область применения программы**  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО - 050144«Дошкольное образование», входящих в состав укрупненной группы 050000 «Образование и педагогика по направлению подготовки», 050100 «Педагогическое образование».  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в рамках повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 050144 «Дошкольное образование» (повышенный уровень).  **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.  **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения дисцип-  лины:  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**   * оценивать и проводить мероприятия по защите населения от негативного воздействия * чрезвычайных ситуаций; * анализировать действия, факторы ч.е. и явления; * использовать средства защиты; * предпринимать профилактические меры для снижения инфекционных заболеваний; * грамотно применять первую медицинскую помощь; * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим; * В результате освоения дисциплины обучающийся должен зн знать: * взаимосвязь теоретических знаний и практики; * значение и логику целеполагания в обучении и практической деятельности; * особенности чрезвычайных ситуаций различного вида, потенциальных опасностей; * особенности террористической войны, как серьезной угрозе национальной безопасности * России; * меры пожарной безопасности; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу. * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной дея- * тельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от * оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.   **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 73 часа; * самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.   Содержание учебной дисциплины  **Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**  Тема 1.1. Овладение знаниями здорового образа жизни  Тема 1.2. Овладение приѐмами первой медицинской помощь при травмах и несчастных случаях  **Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения**  Тема 2.1.Овладение правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера  Тема 2.2.Ознакомление с Положениями Федерального органа - МЧС России.  **Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность**  Тема 3.1. Ознакомление с организационной структурой Вооруженных сил.  Тема 3.2.Привитие основных личностных качеств военнослужащего.  **Раздел IV.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  Тема 4.1.Овладение знаниями аспектов правовых взаимоотношений полов.  Тема 4.2.Овладение знаниями культуры брачных отношений. |
| **ОДп.00Профильные дисциплины** | |
|  | **Русский язык**  1.1. Область применения рабочей программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной  образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144  «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 050000 «Образование и педагогика». 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной  дисциплины.  Целью обучения русскому языку является овладение студентами языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенциями.  Языковая компетенция реализуется в процессе приобретения и систематизации знаний о  родном языке, формах его существования, взаимосвязи различных единиц и уровней языка с целью обеспечения ориентировки в системе языка, необходимой для формирования речевых умений и навыков.  Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, об  истории языка и его месте среди других языков мира, о выдающихся ученых-лингвистах.  Коммуникативная компетенция реализуется в процессе осуществления таких направле-  ний, как   * овладение функциональной грамотностью, что предполагает развитие навыков монологической и диалогической речи, информационной переработки текста, использование различных видов чтения; совершенствование умений и навыков анализа текстов разных функционально-смысловых типов; * расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка; * овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи: * овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.   Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического мматериала учебных пособий, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой.  В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:  знать/понимать   * связь языка и истории, культуры русского и других народов; * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;   уметь   * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * аудирование и чтение * использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; * говорение и письмо * создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-  дневной жизни для:   * осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося175 часов, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов; * самостоятельной работы обучающегося58 часов.   **Содержание учебной дисциплины**  **Введение**  Раздел 1.Систематизация сведений о формах и закономерностях функционирования  системы русского литературного языка в различных ситуациях речевого общения  Тема 1.1. Изучение особенностей языка и речи.  Тема 1.2. Характеристика функциональных стилей речи. Текст как произведение речи.  Раздел 2. Систематизация сведений о лексическом уровне языковой системы, функцио-  нировании лексических и фразеологических единиц в речи  Тема 2.1. Рассмотрение лексической системы русского языка.  Тема 2.2.Характеристика фразеологии русского языка.  Раздел 3. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии  Тема 3.1. Изучение фонетики и орфоэпии.  Тема 3.2.Изучение графики и орфографии.  Раздел 4. Обобщение и углубление сведений о словообразовании  Тема 4.1 Анализ морфологического состава слова в русском языке.  Тема 4.2. Изучение основных способов словообразования в русском языке.  Раздел 5. Повторение и систематизация изученного по морфологии  Тема 5.1. Характеристика системы частей речи современного русского языка.  Тема 5.2. Изучение особенностей имени существительного как части речи.  Тема 5.3. Изучение особенностей имени прилагательного как части речи.  Тема 5.4. Изучение особенностей имени числительного как части речи.  Тема 5.5. Изучение особенностей местоимения как части речи.  Тема 5.6. Изучение особенностей глагола как части речи.  Тема 5.7.Изучение особенностей наречия как части речи.  Раздел 6. Повторение и систематизация изученного материала о служебных частях речи  Тема 6.1.Изучение особенностей предлогов, союзов и частиц.  Раздел 7. Повторение и систематизация изученного по синтаксису и пунктуации  Тема 7.1. Изучение синтаксиса простого предложения. Словосочетание как единица синтаксиса.  Тема 7.2. Характеристика предложения как единицы синтаксиса.  Тема 7.3. Анализ двусоставных и односоставных предложений.  Тема 7.4. Характеристика простого осложненного предложения.  Тема 7.5.Рассмотрение особенностей сложного предложения. |
| ОДп.02 | **Литература**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Дошкольное образование»,  1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  Относится к общеобразовательным дисциплинам и входит в общепрофессиональный цикл.  1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   * воспроизводить содержание литературного произведения; * анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественна деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; * соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; * определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; * выявлять авторскую позицию; * выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; * аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; * писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;   знать/понимать:   * образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных произведений; * основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; * основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; * основные теоретико-литературные понятия;   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося351 час, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа; * самостоятельной работы обучающегося117 часов.   **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1. Изучение особенностей русской литературы первой половины XIX века  Тема 1.1. Изучение творчества А.С.Пушкина.  Тема 1.2.Изучение творчества М.Ю.Лермонтова.  Тема 1.3. Изучение творчества Н.В.Гоголя.  Раздел 2. Изучение особенностей русской литературы второй половины XIX века  Тема 2.1. Изучение творчества А.Н.Островского.  Тема 2.2.Изучение творчества И.А.Гончарова.  Тема 2.3.Изучение творчества И.С.Тургенева.  Тема 2.4. Ознакомление с русской лирикой второй половины XIX века.Тема 2.5. Изучение творчества Н.А.Некрасова.  Тема 2.6. Изучение творчества Н.С.Лескова.  Тема 2.7. Изучение творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.  Тема 2.8. Изучение творчества Ф.М.Достоевского.  Тема 2.9. Изучение творчества Л.Н.Толстого.  Тема 2.10. Изучение творчества А.П.Чехова.  Раздел 3. Изучение особенностей русской литературы на рубеже веков  Тема 3.1. Изучение творчества И.А.Бунина.  Тема 3.2. Изучение творчества А.И.Куприна.  Тема 3.3. Ознакомление с поэзией начала XX века.  Тема 3.4. Изучение творчества М.Горького.  Тема 3.5. Изучение творчества А.А.Блока.  Тема 3.6. Изучение творчества В.В.Маяковского.  Тема 3.7. Изучение творчества С.А.Есенина.  Раздел 4. Изучение особенностей литературы 30-х – начала 40-х годов  Тема 4.1. Изучение творчества М.И.Цветаевой.  Тема 4.2. Изучение творчества О.Э.Мандельштама.  Тема 4.3. Изучение творчества А.П.Платонова.  Тема 4.4. Изучение творчества М.А.Булгакова.  Тема 4.5. Изучение творчества М.А.Шолохова.  Раздел 5. Изучение литературы периода Великой Отечественной войны и первых по-  слевоенных лет  Тема 5.1. Изучение творчества А.А.Ахматовой.  Тема 5.2. Изучение творчества Б.Л.Пастернака.  Тема 5.3. Изучение творчества А.Т.Твардовского.  Раздел 6. Изучение особенностей русской литературы 50–80-х годов  Тема 6.1. Ознакомление с прозой второй половины 20 века.  Тема 6.2. Изучение поэзии второй половины XX века.  Тема 6.3. Ознакомление с драматургией второй половины XX века  Тема 6.4. Изучение особенностей лагерной прозы в творчестве А.И.Солженицына и  В.Т.Шаламова.  Тема 6.5. Русская литература последних лет (обзор).  Раздел 7. Зарубежная литература (обзор) |
| ОДп.03 | **История**  1.1.Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности:050144 «Дошкольное образование» (повышенный уровень) входящую в состав укрупненной группы 050000 Образование и педагогика  1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про-  граммы: относится к общеобразовательным дисциплинам, является частью ОПОП.  1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  В результате освоения обучающийся должен уметь:   * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых систе- * мах (текс, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и * временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.   знать:   * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; * периодизацию всемирной и отечественной истории; * современные версии и трактовки важнейших проблем от течественной и всемирной истории; * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. * основные исторические термины и даты.   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося241 час, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося161 час.; * самостоятельной работы обучающегося80 часов.   **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1. Изучение древнейшей стадии истории человечества.  Тема 1.1 Изучение древнейшей стадии истории человечества.  Раздел 2. Знакомство с цивилизацией Древнего мира.  Тема 2.1. Изучение древневосточных цивилизаций.  Тема 2.2. Изучение античных цивилизаций.  Раздел 3. Изучение цивилизации Запада и Востока в средние века.  Тема 3.1. Изучение особенностей развития цивилизаций Востока в средние века.  Тема 3.2. Изучение становления западноевропейской средневековой цивилизации.  Раздел 4. Изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века.  Тема 4.1. Изучение Древней Руси.  Тема 4.2. Изучение Российского государства в XIV-XVII.  Раздел 5. Знакомство с миром в Новое время.  Тема 5.1. Изучение истоков индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVIXVIII вв.  Тема 5.2. Изучение Российской империи в XVIII веке.  Раздел 6. Изучение России и мира в эпоху развития индустриальн ого общества.  Тема 6.1. Знакомство с Западом и Востоком XIX века.  Тема 6.2. Изучение России в XIX веке.  Раздел 7. Изучение периода от Новой истории к Новейшей.  Тема 7.1. Изучение России и мира в начале XX века.  Тема 7.2. Знакомство с миром между двумя мировыми войнами.  Тема 7.2. Изучение Второй мировой войны.  Тема 7.4. Изучение России и мира во второй половине XX века.  Раздел 8. Изучение России и мира на рубеже XX-XXI вв.  Тема 8.1. Изучение Российской Федерации на современном этапе.  Тема 8.2. Знакомство с миром XXI века. |
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| ОГСЭ.01 | **Основы философии**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы всоответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» укрупненной группы Педагогикаи образование.  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании врамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО  1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про-  граммы: к общемугуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы  1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:  В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, * свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;   знать:   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, * культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; * самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.   **Содержание учебной дисциплины**  РазделI: Рассмотрение философии как формы знания.  1.1. Ознакомление с понятием мировоззрения и его структурой.  1.2. Изучение дофилософских форм мировоззрения.  1.3. Рассмотрение специфики философского знания.  1.4. Ознакомление с основными проблемами и функциями структуры философии.  1.5. Изучение материализма и идеализма как основных направлений в философии.  Раздел II: Ознакомление с основнымиэтапами мировой философской мысли.  2.1. Изучение Античной философии.  2.2.Расмотрение Средневековой философии.  2.3.Ознакомление с философией эпохи Возрождения.  2.4. Рассмотрение философии Нового времени.  2.5. Изучение отечественной философии.  2.6. Рассмотрение современной философии.  Раздел II: Рассмотрение проблемы бытия в философии.  Тема 3.1. Проблема бытия в мировой философской мысли. Основные категории онтологии.  3.2. Изучение диалектико-материалистической картины мира. 3.3. Ознакомление с научной картиной мира, структурой и уровнями организации матери-  ального мира.  3.4. Ознакомление с философской и религиозной картиной мира.  Раздел IV: Рассмотрение природы человека и смысла его сосуществования.  4.1. Проблема происхождения и сущности человека.  4.2. Изучение ценностей и их роли в человеческой жизни.  4.4. Человек и Космос. Человек и бог.  4.5. Рассмотрение проблемы личностного становления человека и смысла его существования.  Раздел V: Рассмотрение человеческого познания и деятельности.  5.1. Изучение сущности и общей структуры сознания.  5.2. Рассмотрение понятий «сознание» и «самосознание».  5.3. Проблема познания в мировой философской мысли. Сущность познания.  5.4. Изучение форм познания.  5.5. Рассмотрение науки и еѐ роли.  5.6. Ознакомление с методами и формами научного познания.  5.7. Проблемы современного научно-технического общества.  Раздел VI: Ознакомление с социальной философией.  6.1. Рассмотрение общества как системное образование.  6.2. Изучение культуры и социализации.  6.3. Рассмотрение глобальных проблем человечества. |
| ОГСЭ.02 | **Психология общения**  1.1. Область применения программы  Программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной  профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 «Дошкольное образование» (повышенный уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.  Виды профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:  1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  2. Организация различных видов деятельности и общения детей.  3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.  4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.  5. Методическое обеспечение образовательного процесса  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 050144 Дошкольное образование, 050146 Преподавание в начальных классах, 050148 Педагогика дополнительного образования и др.  1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  относится к группе общегуманитарных и социально-экономических дисциплин  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной  дисциплины:  Учебная дисциплина «Психология общения» помогает формированию общих компетенций обучающихся:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  Учебная дисциплина «Психология общения» способствует формированию профессиональных компетенций:  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:   * применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; * использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.   В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:   * взаимосвязь общения и деятельности; * цели, функции, виды и уровни общения; * роли и ролевые ожидания в общении; * виды социальных взаимодействий; * механизмы взаимопонимания в общении; * техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; * этические принципы общения; * источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося 72часа, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; * самостоятельной работы обучающегося 24 часа.   **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1 Изучение психологических основ процесса общения  Тема 1.1 Ознакомление с общей характеристикой процесса общения  Тема 1.2 Изучение психологических закономерностей общения  Тема 1.3 Изучение основ делового общения  Тема 1.4 Анализ конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия |
| ОГСЭ.03 | **История**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО, входящей в состав укрупнѐнной группы 050000 «Образование и педагогика» по направлению подготовки 0500100 «Педагогическое образование».  050144 «Дошкольное образование».  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для программ повышения квалификации специалистов укрупненной группы 050000 «Образование и педагогика».  Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее.  Без требований к стажу работы.  1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образова-  тельной программы: относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисцип-  лины:  Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.  В соответствии с ФГОС- 3 дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимоддействовать с руководством, коллегами и  социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  Задачи:   * рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX –начала XXI вв.; * показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; * сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; * показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.   В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;   В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:   * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения   Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-  дневной жизни для:  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; * самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.   **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1. Изучение России на рубеже 20-21 вв.  Тема 1.1. Ознакомление с введением  Тема 1.2. Изучение России на пути к демократии  Тема 1.3. Знакомство с началом кардинальных реформ в стране  Тема 1.4. Изучение внешне политического курса России  Тема 1.5. Изучение Российской Федерации в 2000-е годы  Тема 1.6.Изучение России в мировом сообществе  Раздел 2. Знакомство с миром на пороге 21 века  Тема 2.1. Изучение стран Западной Европы и США на рубеже 20-21 вв.  Тема 2.2. Изучение стран Восточной Европы на рубеже 20-21 вв.  Тема 2.3. Изучение государств СНГ в мировом сообществе  Тема 2.4. Знакомство со странами Азии, Африки, Латинской Америки на рубеже 20-21  вв.Тема 2.5. Изучение международных отношений в конце 20- начале 21вв.  Тема 2.6. Знакомство с международными организациями в современном мире  Тема 2.7.Знакомство с духовной жизнью и основными направлениями культуры в конце 20-начале 21 вв. |
| ОГСЭ.04 | **Иностранный язык**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:  050144 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупнѐнной группы 050000 Образование и педагогика  1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про-  граммы:  Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.  1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  Рабочая программа учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:  ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного  возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.2. Создавать в группе предме етно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  уметь:   * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;   знать:   * лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый   для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося258 часов, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; * самостоятельной работы обучающегося86 часов.   **Содержание учебной дисциплины**  Вводно-коррективный курс  Раздел 1. Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Я и моѐ  окружение»  Тема 1.1. Рассуждение о взаимоотношениях в семье  Тема 1.2.Рассуждение о дружбе  Раздел 2Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Отдых/  путешествия»  Тема 2.1. Воспоминания о незабываемом отдыхе/ путешествии  Тема 2.2.Обсуждение возможностей разумного проведения досуга.  Раздел 3.Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Образо-  вание»  Тема 3.1. Изучение особенностей школьного и профессионального образования в России и в англоязычных странах  Тема 3.2 Изучение иностранных языков  Раздел 4.Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Наука и  инновационные технологии»  Тема 4.1. Рассуждение о роли науки и ученых  Тема 4.2. Знакомство с инновационными технологиями.  Тема 4.3. Ознакомление с возможностями телефона и других средств коммуникации  Раздел 5.Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Средства  массовой информации»  Тема 5.1. Обсуждение особенностей телевидения и радио в России и в **англоязычных** странах.  Тема 5.2.Обсуждение особенностей прессы в России и в англоязычных странах.  Раздел 6.Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Искусст-  во»  Тема 6.1. Рассуждение о театре и кино  Тема 6.2.Знакомство с изобразительным искусством  Раздел 7.Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Здоро-  вый образ жизни»  Тема 7.1. Изучение проблем экологии и их влияния на здоровье  Тема 7.2. Рассуждение о вредных привычках  Тема 7.3.Рассуждение о привычках в питании  Раздел 8.Овладение коммуникативными навыками и умениями по блоку тем «Страно-  ведение»  Тема 8.1. Россия - наша Родина  Тема 8.2.Изучение особенностей Великобритании. |
| ОГСЭ.05 | **Физическая культура**  1.1. Область применения рабочей программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной  образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144  «Дошкольное образование»  1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и входит в цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной  дисциплины:  Учебная дисциплина «Физическая культура» способствует формированию общих и профессиональных компетенций:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  уметь:   * использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,   достижения жизненных и профессиональных целей.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  знать/понимать:   * о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; * основы здорового образа жизни.   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дис-  циплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося258 часов, в том числе: * обязательной практической нагрузки обучающегося172 часов; * самостоятельной работы обучающегося86 часов.   **Содержание учебной дисциплины:**  Раздел 1. Овладение практическими навыками по дисциплине  Тема 1. Овладение легкоатлетическими упражнениями и техникой игры в волейбол.  Тема 2. Овладение техникой бега в марш – броске.  Тема 3. Овладение техникой упражнений в степ – аэробике.  Тема 4. Овладение акробатическими упражнениями.  Тема 5. Овладение упражнениями оздоровительной аэробики.  ОГСЭ.06 Основы религиозных культур и  светской этики/Основы православия  1.1.Область применения программы  Программа учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»  является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальностям 050144 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы 050000 Образование и педагогика  1.2. Место дисциплины в структуре основной учебной программы:  Относится к учебным дисциплинам и входит в блок ОГСЭ.  В соответствии с Требованиями к результатам освоения дисциплины изучение «Основ  религиозных культур и светской этики» направлено на формирование общекультурных  компетенций - культуроведческой и коммуникативной, что предполагает:   * осознание национальных и религиозных реалий, традиций, ценностей как формы выражения культуры; * способность к взаимодействию, (направленному на учет позиции собеседника); сотрудничеству (согласованию усилий по достижению общей цели); * интериоризации (преобразованию внешней социальной и предметнойдеятельности во внутренние умственные действия и операции);   1.3.В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   * узнавать изученные произведения религиозной культуры и соотносить их с   определенным направлением;   * овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобще6ния,   установления аналогий, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;   * адекватно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * осуществлять информационный поиск для выполнения учебных и творческих заданий   (докладов, сообщений, презентаций);  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/иметь представление:   * традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России; * основные нормы светской и религиозной морали; * изученные произведения религиозной культуры; * понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, осознавать ценность человеческой жизни, адекватно взаимодействовать с «другими».   1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа; * самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.   **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1. Ознакомление с верованиями разных народов  Тема 1.1. Формирование представления о религии  Тема 1.2. Знакомство с верованиями разных народов в мифах, легендах и сказаниях  Раздел 2. Ознакомление с основными религиями мира  Тема 2.1. Знакомство с иудаизмом.  Тема 2.2. Знакомство с христианством.  Тема 2.3. Знакомство с исламом.  Тема 2.4. Ознакомление с буддизмом.  Раздел 3. Знакомство с современными религиями и светской этикой  Тема 3.1. Знакомство с наиболее известными новыми религиями в России.  Тема 3.2. Знакомство с этикой и этикетом. |
| ОГСЭ.06 | **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **1.1** Область применения программы:  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 050144 Дошкольное образование, а так же и на основе Государственной программы для средних специальных учебных заведений по русскому языку и культуре речи.  1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам вариативной части циклов основной профессиональной образовательной программы.  Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  • продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;  • принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, осуществлять обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;  • правильно употреблять (выбирать и комбинировать с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретировать – при понимании речи;  • систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;  • различными способами трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);  • различать и создавать тексты разных жанров;  • различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи;  • подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  • основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;  • различные способы трансформации несловесного материала в словесный;  • различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому;  • виды и причины речевых ошибок;  • основные различия в построении текстов разных жанров;  • функциональные разновидности русского языка, их особенности;  • механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;  • основные критерии языкового качества текста.  Виды учебной работы и объём учебных часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) - 83  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)- 55  в том числе:  практические занятия-30  Самостоятельная работа обучающегося (всего) -28  **Содержание дисциплины**  Раздел 1. Язык и речь.Речевой этикет.  Раздел 2. Фонетика.Графика.Орфоэпия..  Раздел 3. Лексика и фразеология.  Раздел 4. Словообразование.Орфография.  Раздел 5. Части речи.  Раздел 6. Синтаксис.  Раздел 7. Нормы русского языка.  Раздел 8. Текст.Стили речи. |
|  | |
| **ЕН.00Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| ЕН.01 | **Математика**  1.1 Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) СПО 050144 «Дошкольное образование».  1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.  Цели и задачи учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - применять математические методы для решения профессиональных задач;  - решать текстовые задачи;  - выполнять приближенные вычисления;  - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;  - понятия величины и ее измерения;  - историю создания систем единиц величины;  - этапы развития понятий натурального числа и нуля;  - системы счисления;  - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;  - историю развития геометрии;  - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;  - правила приближенных вычислений;  - методы математической статистики.  Виды учебной работы и объём учебных часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) -77  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) -51  в том числе:  практические занятия -30  Самостоятельная работа обучающегося (всего)- 26  Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  Содержание дисциплины  Раздел 1. Общие понятия математики  Тема 1.1. Текстовые арифметические задачи и их решение  Тема 1.2. Моделирование арифметических задач  Тема 1.3. Множества и операции над ними  Тема 1.4.Приближенные вычисления  Тема 1.5. Элементы математической статистики  Раздел 2. Целые неотрицательные числа  Тема 2.1.Понятие числа.  Тема 2.2. Системы счисления  Раздел 3. Величины и их измерение. Элементы геометрии  Тема 3.1. Понятие величины и ее измерения  Тема 3.2. Элементы геометрии |
| ЕН.02 | **Информатика и ИКТ**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной  образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки специальностей 050000 «Образование и педагогика», по специальности: 050144 «Дошкольное образование».  1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной про-  граммы:  Данная дисциплина входит в раздел ЕН 00 «Математический и общий естественнонаучный» цикл по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»: 050144«Дошкольное образование».  Дисциплина является практико-ориентированной, компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей.  Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, входящие в состав ИКТ – компетентности. 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-  коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей  возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  уметь:   * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; * создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; * использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;   знать:   * правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; * возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; * аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося 324 часа, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося216 часов; * самостоятельной работы обучающегося108 часов.   **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1. Использование информационных объектов в образовательном процессе. Ин-  формация и информационные процессы  Тема 1.1. Введение в дисциплину.  Тема 1.2. Изучение единиц измерения информации.  Тема 1.3. Изучение различны систем счисления.  Тема 1.4 .Изучение кодирования информации.  Раздел 2. Освоение системы базовых знаний. Компьютер и программное обеспечение.  Тема 2.1. Изучение магистрально-модульного принципа построения ПК. Аппаратная реализация ПК.  Тема 2.2. Изучение логических функций и схем – основ элементарной базы компьютера.  Тема 2.3. Изучение программного обеспечение персонального компьютера. ОС: назначение и состав. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.  Тема 2.4. Изучение программ для архивации данных. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.  Раздел 3. Освоение технологии создания и преобразования информационных объек-  тов.  Тема 3.1. Изучение технологии создания и обработки графической информации.  Тема 3.2. Изучение технологии создания и обработки текстовой информации. Оформление документации педагога.  Тема 3.3. Изучение технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами.  Тема 3.4. Изучение встроенных математических, статистических и логических функций.  Тема 3.5. Изучение специализированного прикладного программного обеспечения.  Тема 3.6. Создание компьютерных презентаций.  Тема 3.7. Изучение технологии создания мультимедийного проекта.  Раздел 4. Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать инфор-  мационные модели, используя ИКТ  Тема 4.1. Изучение моделирования как метода познания.  Раздел 5. Изучение основ алгоритмизации и программирования  Тема 5.1. Изучение основы алгоритмизации.  Тема 5.2. Изучение алгоритмов обработки информации.  Раздел 6. Изучение телекоммуникационных технологий  Тема 6.1. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности педагога.  Тема 6.2. WWW. Изучение электронной почты и телеконференции.  Тема 6.3. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML –HyperTextMarkupLanguage).  Тема 6.4. Освоение инструментальных средств создания Web-страниц. |
| **П.00Профессиональный цикл** | |
| **ОП.00Общепрофессиональные дисциплины** | |
| ОП. 01 | **ПЕДАГОГИКА**  1.1. Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 «Дошкольное образование».  1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;  - принципы обучения и воспитания;  - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  - средства контроля и оценки качества образования;  - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  Виды учебной работы и объём учебных часов  Вид учебной работы Объем часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) 114  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 76  в том числе:  практические занятия 14  Самостоятельная работа обучающегося (всего) 38  Итоговая аттестация в форме экзамена  **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  Тема 1.1.Взаимосвязь педагогической науки и практики  Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики  Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности  Тема 2.1. Особенности целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности  Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.  Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания  Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.  Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.  Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения  Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания  Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.  Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика.  Тема 4.2. Работа с одаренными детьми.  Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением.  Раздел 5. Контроль и оценка качества образования  Тема 5. 1.Контроль и оценка качества образования |
| ОП.02 | **Психология**  1.1. Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 «Дошкольное образование».  1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  • применять знания психологии при решении педагогических задач;  • выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  • основы психологии личности;  • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  • возрастную периодизацию;  • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  • групповую динамику;  • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;  • основы психологии творчества.  Виды учебной работы и объём учебных часов  Вид учебной работы Объем часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) 114  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 76  в том числе:  практические занятия 14  контрольные работы 5  Самостоятельная работа обучающегося (всего) 38  Итоговая аттестация в форме экзамена  Содержание учебной дисциплины  Раздел 1. Общие основы психологии.  Тема 1.1. Психология как наука.  Тема 1.2.Развитие психологии.  Раздел 2.Основы психологии личности.  Тема 2.1.Введение в психологию личности.  Тема 2.2.Свойства личности.  Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.  Тема 3.1. Возрастная периодизация.  Тема 3. 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.  Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.  Тема 4.2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе.  Тема 4.1.Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе.  Тема 4.3.Психологические основы предупреждения и коррекции.  социальной дезадаптации и девиантного поведения.  Раздел 5. Основы психологии творчества.  Тема 5.1. Введение в психологию творчества .  Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста. |
| ОП. 03 | **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  1.1. Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 «Дошкольное образование».  1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;  - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  - основные закономерности роста и развития организма человека;  - строение и функции систем органов здорового человека;  - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  - основы гигиены детей;  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  - основы профилактики инфекционных заболеваний;  - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.  Виды учебной работы и объём учебных часов  Вид учебной работы Объем часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) 114  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 76  в том числе:  практические занятия 8  Самостоятельная работа обучающегося (всего) 38  Итоговая аттестация в форме экзамена.  **Содержание учебной дисциплины**  Раздел 1 Организм человека как единое целое  Тема 1.1. Сущность и особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки.  Тема 1.2. Уровни организации организма человека.  Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека.  Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.  Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.  Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.  Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.  Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности кровообращения.  Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания.  Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пищеварения.  Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности выделения.  Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.  Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний.  Тема 3.1. Состояние здоровья детей.  Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.  Тема 3.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей. |
| ОП. 04 | **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**  1.1. Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 «Дошкольное образование».  1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;  – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;  – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  – основные положения Конституции Российской Федерации;  – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;  – понятие и основы правового регулирования в области образования;  – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;  – социально-правовой статус воспитателя;  – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;  – правила оплаты труда педагогических работников;  – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  – виды административных правонарушений и административной ответственности;  – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.    Виды учебной работы и объём учебных часов  Вид учебной работы Объем часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) 75  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 50  в том числе:  практические занятия 14  Самостоятельная работа обучающегося (всего) 25  Итоговая аттестация в форме зачета  **Содержание учебной дисциплины:**  Раздел 1. Образовательное право  Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права  Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования  Тема 1.3. Правовое регулирование в области образования  Раздел 2. Педагогические правоотношения  Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений  Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.  Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности.  Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей  Тема 3.1. Международная защита прав детей  Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации |
| ОП. 05 | **Теоретические основы дошкольного образования**  1.1. Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050144 «Дошкольное образование».  1.2 . Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  образовательной программы:  Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  – определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;  – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;  – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;  – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;  – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.  Виды учебной работы и объём учебных часов  Вид учебной работы Объем часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) 51  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 34  в том числе:  практические занятия 4  Самостоятельная работа обучающегося (всего) 17  Итоговая аттестация в форме зачета  Содержание учебной дисциплины  Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования  Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом  Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России  Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ  Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении  Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ  Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.  Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста  Тема 3.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников  Тема 3.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОУ |
| ОП.06 | **Безопасность жизнедеятельности 1.1. Область применения программы**  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО – 050144 «Дошкольное образование», входящих в состав укрупненной группы 050000 «Образование и педагогика по направлению подготовки», 050100 «Педагогическое образование».  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в рамках повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 050144 «Дошкольное образование» (повышенный уровень).  1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисцип-  лины:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,  своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, ап-пликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведнию мероприятий в группе и в образовательном учреждении.  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   * организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; * предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * применять первичные средства пожаротушения; * ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать первую помощь пострадавшим.   В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:   * принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозированияразвития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; * основы военной службы и обороны государства; * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; * область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; * самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.   Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта.  **Содержание учебной дисциплины**  Раздел I. Овладение навыками безопасного поведения.  Тема 1.1. Проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС.  Тема 1.2. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей воинской службы.  Тема 1.3. Применение первичных средств пожаротушения.  Раздел II. Овладение приѐмами первой медицинской помощью при несчастных случа-ях.  Тема 2.1. Ознакомление с вирусными и бактериальными инфекциями детского и подросткового возраста.  Тема 2.2. Овладение приѐмами первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях  Раздел III. Овладение знаниями основ обороны Государства.  Тема 3.1. Прогнозирование развития событий, оценка последствий чрезвычайныхситуаций. |
| ОП 07 | **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**  1.1 Область применения программы  Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) СПО 050144 «Дошкольное образование».  1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы.  Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения  учебной дисциплины:  В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  • проводить, обрабатывать различные методы исследования;  • формулировать цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования;  • провести и обработать результаты проведенного исследования;  • оформлять материалы научно-исследовательской работы;  • составить текст защиты, презентации научной работы.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  • понятие науки;  • сущность функций, особенности современной науки;  • виды исследований, этапы исследования, сущностную характеристику различных методов исследования, понятие объекта, предмета исследования;  • технологии работы с различными информационными источниками;  • этапы, специфику проведения и организации опытной деятельности;  • сущностную характеристику методов математической обработки данных;  • требования к оформлению работ различного типа;  • критерии оценки научно-исследовательской работы.  Виды учебной работы и объём учебных часов  Вид учебной работы Объем часов  Максимальная учебная нагрузка (всего) 51  Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 34  в том числе:  практические занятия 19  Самостоятельная работа обучающегося (всего) 17  Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  Курс изучения – первый  Содержание дисциплины  Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность.  Тема 1.1.Методология и методика психолого-педагогического исследования.  Тема 1.2.Проектная деятельность.  Раздел 2. Виды исследовательских работ.  Тема 2.1. Курсовая работа.  Тема 2.2.Выпускная квалификационная работа.  Раздел 3.Технология работы с информационными источниками.  Тема 3.1. Работа с информационными источниками.  Раздел 4.Оформление и процедура защиты исследовательской работы.  Тема 4.1. Техническое оформление курсовой и выпускной квалификационной работы.  Тема 4.2. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. |
| **ПМ.00Профессиональные модули** | |
| ПМ.01  МДК.01.01  МДК.01.02  МДК 01.03  МДК 01.04 | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**  **Медико-биологические и социальные основы здоровья**  **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**  **Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**  **Коррекционная ритмика**  1.1. Область применения программы  Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО  050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое  развитие детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):   * Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. * Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). * Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения * двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). * .Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; * Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. * Создавать в группе предметно-развивающую среду. * Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. * Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. * Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  иметь практический опыт:   * планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; * организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья; * организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; * организации и проведений наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; * взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; * диагностика и анализ мероприятий по физическому воспитанию; * наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей; * разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей;   уметь:   * определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного; * планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; * организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы ведения ребенка в условия образовательного учреждения; * создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; * проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; * проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; * использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; * показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; * определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; * определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; * определять способы поведения ребенка в условия образовательного учреждения; * анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения   знать:   * теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; * особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей; * теоретические основы режима дня; * методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; * теоретические основы двигательной активности; * основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; * методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; * особенности детского травматизма и его профилактику; * требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; * требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; * наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; * особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; * основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; * особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; * теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; * методику проведения диагностики физического развития детей   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:  всего часов, в том числе:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося –312 часов, включая: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –208 часов; * самостоятельной работы обучающегося –104часов; * учебной и производственной практики – 72часов.   Промежуточная аттестация в форме экзамена.  **Содержание профессионального модуля**  Раздел ПМ 1. Овладение знаниями медико-биологическими и социальными основами  здоровья  МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья  Тема 1. Формирование понятия «здоровый образ жизни» у детей дошкольного возраста  Тема 1.2. Овладение приемами адаптациидетского организма к условиям дошкольного учреждения  Тема 1.3 Ознакомление спризнаками и профилактикой хронических неинфекционных заболеваний  Тема 1.4 Ознакомление с причинами и признаками детских инфекционных заболеваний и их профилактика.  Промежуточная аттестация в форме экзамена  Раздел ПМ 2.Ознакомление с теоретическими и методическими основами физического воспитания и развития детей дошкольного возраста  МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста  Тема 2.1.Общие вопросы теории и практики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста  Тема 2.2. Содержание и методика обучения детей дошкольного и раннего возраста физическим упражнениям.  Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.  Тема 4.Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками.  Тема 5.Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта.  Раздел ПМ 3.Овладение умениями по совершенствованию двигательных умений и на  выков  МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.  Тема.3.1. Проведение гимнастических упражнений.  Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр.  Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений.  Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.  Промежуточная аттестация в форме зачѐта. |
| ПМ.02  МДК.02.01  МДК.02.02  МДК.02.03  МДК.02.04  МДК.02.05  МДК.02.06 | **Организация различных видов**  **деятельности и общения детей**  **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**  **Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.**  **Теоретические и методические основы. организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**  **Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству.**  **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.**  **Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.**  1.1. Область применения рабочей программы  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций:  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результатыорганизации различных видов деятельности и  общения детей;  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.  Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области дошкольного образования.  1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения  профессионального модуля  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:  иметь практический опыт:   * планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; * организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); * организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; * организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; * организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; * организации и проведения развлечений; * участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; * наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; * наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; * оценки продуктов детской деятельности; * разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;   уметь:   * определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; * определять педагогические условия организации общения детей; * играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; * использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; * организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); * ухаживать за растениями и животными; * общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; * руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; * оценивать продукты детской деятельности; * изготавливать поделки из различных материалов; * рисовать, лепить, конструировать; * организовывать детский досуг; * осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; * анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; * анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; * анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; * анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;   знать:   * теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; * сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; * содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; * сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; * содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; * способы ухода за растениями и животными; * психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; * основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; * сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; * содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; * технологии художественной обработки материалов; * основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; * особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; * теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлече- * ний для дошкольников; * виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; * теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; * способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:  Общий объем часов, рекомендуемый на освоение программы профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей», составляет – 1715 часов, в том числе:  . Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1023 часа, включая:  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 682 часа;  - самостоятельной работы обучающегося –341час.  -Учебной и производственной практики – 692 часа.  Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного), УП – зачет, ПП –дифференцированный зачет.  Содержание профессионального модуля  Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Тема 1.1 Изучение общих вопросов организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  Тема 1.2 Изучение теоретических основ классификации детских игр  Тема 1.3 Изучение методических основ руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  Раздел ПМ 2. Овладение теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности дошкольников.  МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.  Тема 2.1 Знакомство с трудовым воспитанием ребенка в содержании дошкольного образования.  Тема 2.2 Знакомство с своеобразием трудовой деятельности детей дошкольного возраста.  Тема 2.3 Знакомство с видами трудовой деятельности дошкольников.  Тема 2.4 Овладение методами руководства хозяйственно – бытовым трудом и трудом в природе.  Тема 2.5 Овладение ручным и художественным трудом детей дошкольного возраста.  Тема 2.6 Знакомство с взаимодействием воспитателя и родителей по трудовому воспитанию ребенка.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  Раздел ПМ 3. Овладение теоретические и методические основы организации продук-  тивных видов деятельности детей дошкольного возраста  МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.  Тема 3.1 Развитие основ художественно-эстетической культуры ребенка.  Тема 3.2. Изучение психолого-педагогических основ художественно-творческого развития ребѐнка  Тема 3. 3. Изучение продуктивной деятельности как фактора художественного эстетического развития личности ребенка дошкольного возраста  Тема 3.4. Знакомство с методами и приѐмами обучения изобразительной деятельности.  Формы организации детской продуктивной деятельности.  Тема 3.5. Изучение методики развития изобразительного творчества детей на занятиях и вне занятий  Тема 3.6.Знакомство сметодической деятельностью воспитателя дошкольных образовательных учреждений в сфере художественно-творческого развития ребенка  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта.  Раздел ПМ 4. Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству  МДК.02.04. Практикум по художественной отработке материалов и изобразительному искусству.  Тема 4.1 Изучение и применение технологий художественной обработки бумаги и картона.  Тема 4.2 Изучение и применение технологий художественной обработки бросового материала и ткани.  Тема 4.3 Изучение и применение технологий художественной обработки природного материала.  Тема 4.4 Изучение и применение технологий художественной обработки пластического материала.  Тема 4.5Изучение основ изобразительного искусства.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  Раздел ПМ 5. Овладение теорией и методикой музыкального воспитания дошкольни-  ков.  МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.  Тема 5.1. Изучение общих основ теории и методики музыкального воспитания.  Тема 5.2. Знакомство с формами организации музыкальной деятельности детей.  Тема 5.3. Знакомство с деятельностью педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта.  Раздел ПМ 6. Овладение психолого–педагогическими основами организации общения детей раннего и дошкольного возраста.  МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.  Тема 6.1. Изучение роли психологических особенностей общения в социально-личностном развитии дошкольника.  Тема 6.2. Изучение специфики и особенностей общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.  Тема 6.3. Ознакомление с методами диагностики взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.  Тема 6.4. Изучение основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта. |
| ПМ.03  МДК.03.01  МДК.03.02  МДК.03.03  МДК.03.04  МДК.03.05 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО  Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.  Теория и методика развития речи у детей.  Теория и методика экологического образования дошкольников  Теория и методика математического развития.  Детская литература с практикумом по выразительному чтению.  1.1. Область применения рабочей программы  Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошколь-  ное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций:  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.  Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области дошкольного образования.  1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения  профессионального модуля  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля  должен:  иметь практический опыт:   * определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; * составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; * организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; * организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; * организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; * организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * составления психолого-педагогической характеристики ребенка; * наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; * обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; * осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); * оформления документации;   уметь:   * определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; * формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника * в соответствии с поставленными целями; * оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; * использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; * составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; * определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; * выразительно читать литературные тексты; * отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; * анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;   знать:   * основы организации обучения дошкольников; * особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; * структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; * теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; * особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; * приемы работы с одаренными детьми; * способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; * основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; * элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; * требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; * диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; * требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; * педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; * особенности и методику речевого развития детей; * развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:  Общий объем часов, рекомендуемый на освоение программы профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» составляет – 1067 час, в том числе:  1. Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 717 часов, включая:  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 478 часов;  - самостоятельной работы обучающегося – 239 часов.  2. Учебной и производственной практики –350 часов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  **Содержание профессионального модуля**  Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в разных  возрастных группах.  МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.  Тема 1.1. Изучение специфики дошкольного образования.  Тема 1.2. Изучение организации жизни детей в ДОУ.  Тема1.3. Изучение методов и форм организации обучения в ДОУ  .Тема 1.4. Изучение особенностей психических и познавательных процессов и учебнопознавательно деятельности детей дошкольного возраста.  Тема 1.5. Особенности организации обучения с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей в разных возрастных группах.  Тема 1.6. Изучение взаимосвязи дошкольного учреждения со школой.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  Раздел ПМ 2. Изучение теоретических основ развития детской речи.  МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.  Тема 2.1. Ознакомление с теоретическими основами развития детской речи.  Тема 2.2. Изучение дидактических основ развития речи детей дошкольного возраста.  Тема 2.3. Воспитание звуковой культуры речи у детей.  Тема 2.4. Лексическое развитие детей дошкольного возраста.  Тема 2.5. Формирование грамматического строя у дошкольников.  Тема 2.6. Формирование у дошкольников связной речи.  Тема 2.7. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.  Тема 2.8. Обучение дошкольников пересказу.  Тема 2.9. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  Раздел ПМ 3. Овладение теоретическими и методическими основами экологического  образования дошкольников.  МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.  Тема 3.1. Изучение содержания экологического воспитания дошкольников.  Тема 3.2. Овладение методами и формами экологического воспитания дошкольников. Развивающая экологическая среда в ДОУ.  Тема 3.3.Изучение наблюдения – метода чувственного познания природы.  Тема 3.4. Изучение наглядных пособий и роли моделирования в экологическом воспитании детей.  Тема 3.5. Овладение знаниями комплексных мероприятий и экологических занятий.  Тема 3.6. Изучение системы экологического воспитания в детском саду и еѐ влияние на развитие личности.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта.  Раздел ПМ 4. Овладение теоретическими и методическими основами формирования  математических представлений у дошкольников.  МДК.03.04.Теория и методика математического развития.  Тема 4.1. Овладение теоретическими основами математического развития дошкольников.  Тема 4.2. Изучение дидактических основ математического развития детей дошкольного возраста.  Тема 4.3. Изучение методики формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.  Тема 4.4. Формирование представлений о величине предметов и их измерении.  Тема 4.5. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.  Тема 4.6. Развитие представлений дошкольников о времени.  Тема 4.7. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.  Тема 4.8. Изучение совместной работы дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.  Раздел ПМ 05. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чте-  нию.  МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.  Тема 5.1. Изучение устного народного творчества и Библии, их роли в формировании личности дошкольника.  Тема 5.2. Детская литература ХV-ХVIII вв.  Тема 5.3. Знакомство с особенностями развития литературы для детей в ХIХ в.  Тема 5.4. Изучение прозы и поэзии для детей на рубеже 19-20 вв.  Тема 5.5. Развитие детской литературы в XX веке и на современном этапе.  Тема 5.6. Изучение зарубежной детской литературы для детей.  Тема 5.7. Практикум по выразительному чтению.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачѐта. |
| ПМ.04  МДК.04.01 | **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**  **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональ ной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности  (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.  Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ разного вида и в домашних условиях, для профессиональной подготовки по очной, заочной формам обучения, а также в форме экстерната по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование».  1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля  Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность их качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать  ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном  ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс  взаимодействия с ними.  ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:   * планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); * наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; * определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; * взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;   уметь:   * планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); * изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; * формулировать цели и задачи работы с семьей; * организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; * консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; * взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;   знать:   * основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; * сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; * основы планирования работы с родителями; * задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; * содержание и формы работы с семьей; * особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; * методы изучения особенностей семейного воспитания; * должностные обязанности помощника воспитателя; * формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»:  всего –250 часов, в том числе:   * максимальной учебной нагрузки обучающегося –108 часов, включая: * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; * лабораторных и практических - 24 часов; * самостоятельной работы обучающегося – 36 часов; * учебной и производственной практики – 72 часа.   Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного), УП – зачет,  ПП –дифференцированный зачет.  **Содержание профессионального модуля**  Раздел 1 Изучение теоретических и нормативных основ семейного воспитания  Тема 1. Изучение места и роли семьи на современном этапе.  Тема 2. Изучениесодержания и форм работы с семьей.  Раздел 2. Изучение профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками  образовательного процесса.  Тема 2.1. Изучение взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.  Промежуточная аттестация в форме экзамена. |
| ПМ.05  МДК.05.01 | **Методическое обеспечение образовательного процесса**  **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**  1.1. Область применения программы  Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»  Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ разного вида и в домашних условиях, для профессиональной подготовки по очной, заочной формам обучения, а также в форме экстерната по специальности СПО 050144 «Дошкольное образование».  1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля  Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:  Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей  возраста, группы и отдельных воспитанников.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:   * анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; * участия в создании предметно-развивающей среды; * изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам * дошкольного образования; * оформления портфолио педагогических достижений; * презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; * участия в исследовательской и проектной деятельности;   уметь:   * анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; * определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; * осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; * определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; * сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; * адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; * создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; * готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; * с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; * использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; * оформлять результаты исследовательской и проектной работы; * определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;   знать:   * теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольноговозраста; * концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; * теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; * методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; * особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольногообразования; * педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- * развивающей среды; источники, способы обобщения,представления и распространения педагогического опыта; * логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; * основы организации опытно-экспериментальной деятельности.   1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»:  всего – 315 часов, в том числе:  Максимальной учебной нагрузки обучающегося –171 час, включая:   * обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;  лабораторных и практических - 38 часов; * самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.   Учебной и производственной практики – 144 часа.  Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного), УП – зачет, ПП –дифференцированный зачет.  **Содержание профессионального модуля**  Раздел ПМ 1. Проведение методической работы в ДОУ.  МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  Тема 1.1. Анализ и разработка методических материалов в ДОУ на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  Тема 1.2. Создание в группе предметно-развивающей среды.  Тема 1.3. Изучение и внедрение педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.  Тема 1.4. Проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| **Специальность 050146 Преподавание в начальных классах** | |
| **ПМ.00Профессиональные модули** | |
| **ПМ.01**  **МДК.01.01**  **МДК.01.02**  **МДК.01.03**  **МДК.01.04**  **МДК.01.05**  **МДК.01.06**  **МДК.01.07**  **МДК.01.08** | **Преподавание по программам начального общего образования**  **Теоретические основы организации обучения в начальных классах**  **Русский язык с методикой преподавания**  **Детская литература с практикумом по выразительному чтению**  **ТОНКМ с методикой преподавания**  **Естествознание с методикой преподавания**  **Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**  **Теория и методика физического воспитания с практикумом**  **Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**   1. **Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**   Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы ***по специальности 050146 Преподавание в начальных классах*** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):  ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 1.4. Анализировать уроки.  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.  ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования  на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.  **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:** анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;  **уметь:** находить и использовать методическуюлитературу и др. источники информации,необходимой для подготовки к урокам;определять цели и задачи урока,планировать его с учетом особенностейучебного предмета, возраста, класса,отдельных обучающихся и в соответствиис санитарно-гигиеническими нормами;использовать различные средства,методы и формы организации учебнойдеятельности обучающихся на урокахпо всем учебным предметам, строить ихс учетом особенностей учебного предмета,возраста и уровня подготовленностиобучающихся;применять приемы страховки исамостраховки при выполнении физическихупражнений, соблюдать техникубезопасности на занятиях;планировать и проводить работус одаренными детьми в соответствии с ихиндивидуальными особенностями;планировать и проводитькоррекционно-развивающую работус обучающимися, имеющими трудностив обучении;использовать технические средстваобучения (ТСО) в образовательномпроцессе;устанавливать педагогическицелесообразные взаимоотношенияс обучающимися;проводить педагогический контрольна уроках по всем учебным предметам,осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методовдиагностики результатов обучения;интерпретировать результатыдиагностики учебных достиженийобучающихся;оценивать процесс и результатыдеятельности обучающихся на урокахпо всем учебным предметам, выставлятьотметки;осуществлять самоанализ исамоконтроль при проведении уроковпо всем учебным предметам;анализировать процесс и результатыпедагогической деятельности и обученияпо всем учебным предметам,корректировать и совершенствовать их;каллиграфически писать, соблюдатьнормы и правила русского языка в устной иписьменной речи;выразительно читать литературныетексты;петь, играть на детских музыкальныхинструментах, танцевать, выполнятьфизические упражнения;изготавливать поделки из различныхматериалов;рисовать, лепить, конструировать;анализировать уроки для установлениясоответствия содержания, методов исредств, поставленным целям и задачам;осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;  **знать:** особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка (в том числе практикум по орфографии и пунктуации), детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, иностранного языка; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.  **3. Основные образовательные технологии**  В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.  **4. Формы контроля**  Промежуточная аттестация:  по МДК: контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены,  по ПМ: **экзамен квалификационный.**  **5.** Профессиональный модуль ПМ. 01. «Преподавание по программам начального общего образования» включает следующие междисциплинарные курсы:  МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах  МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания  МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания  МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом  МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| **ПМ. 02**  **МДК.02.01**  **МДК.02.02** | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школ**  **Основы организации внеурочной работы**  **Организация общения младших школьников**   1. **Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**   Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы ***по специальности 050146 Преподавание в начальных классах*** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.  ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.   1. **Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**   С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**  • анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета;  • определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;  • наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  • наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  **уметь:**  • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;  • определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  • составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  • использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  • планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;  • мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;  • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  • подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  • использовать различные методы и приемы обучения;   * осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;   • выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  • составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  • применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);  • вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  • анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  **знать:**  • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  • особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;  • теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  • педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;  • методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  • особенности общения младших школьников;  • методы, приемы и формы организации общения младших школьников;  • методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;  • способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;  • формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  • логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;  • виды документации, требования к ее оформлению.   1. **Современные образовательные технологии**   В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.  **4. Формы контроля**  Промежуточная аттестация:  по МДК: контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены, комплексные экзамены, по ПМ: **экзамен квалификационный.**  **5.** Профессиональный модуль ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» включает следующие МДК:  МДК.02.01Основы организации внеурочной работы  МДК.02.02 Организация общения младших школьников |
| **ПМ.03**  **МДК.03.01**  **МДК.03.02** | **Классное руководство**  **Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя**  **Организация деятельности детей в условиях ДОЛ**   1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной**   **программы, в модульной структуре ОПОП**  Изучение **ПМ 03 «Классное руководство»**  базируется на знаниях, полученных в процессе изучения учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Педагогика», «Психология», «Психология младшего школьника» и др..  Основные теоретические положения **ПМ 03 «Классное руководство»**  должны быть использованы в реализации программ учебной и производственной практик по модулю.  Программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательной школы.  Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы ***по специальности 050146 Преподавание в начальных классах*** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.  ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.  ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.  **2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**   * педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; * анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; * определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; * планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; * определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; * наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;   **уметь:**   * выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; * формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; * планировать деятельность классного руководителя; * оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; * совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; * использовать разнообразные методы, * формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; * организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; * осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; * создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; * помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; * составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); * вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); * организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; * изучать особенности семейного воспитания младших школьников; * формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; * анализировать процесс и результаты работы с родителями; * использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; * анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);   **знать:**   * теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; * методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; * особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; * возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; * основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; * особенности процесса социализации младших школьников; * условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; * особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; * содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; * педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; * основы делового общения; * особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); * задачи и содержание семейного воспитания; * особенности современной семьи; * содержание и формы работы с семьей; * способы диагностики результатов воспитания; * методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; * логику анализа деятельности классного руководителя   **3. Основные образовательные технологии**  В процессе изучения профессионального модуля (междисциплинарных курсов, их разделов) используются такие технологи, как: объяснительно-иллюстративная технология, гуманно-личностная технология, технология проблемного обучения, технология индивидуализации обучения, игровые технологии обучения и др.  **4. Формы контроля**  Промежуточная аттестация  по МДК (разделам)*:* дифференцированный зачет,  по ПМ – экзамен квалификационный.  **5.** Профессиональный модуль ПМ. 03 «Классное руководство» включает следующие разделы:  МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя  МДК.03.02 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ |
| **ПМ.04**  **МДК.04.01** | **Методическое обеспечение образовательного процесса**  **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**   1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной   **программы, в модульной структуре ОПОП**  Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):  ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования  **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:  **иметь практический опыт:**  • анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;  • участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  • оформления портфолио педагогических достижений;  • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  • участия в исследовательской и проектной деятельности;  **уметь:**  • анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;  • определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;  • осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  • адаптировать имеющиеся методические разработки;  • сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  • создавать в кабинете предметно-развивающую среду;  • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;  • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  • оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  **знать:**  • теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;  • теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;  • особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;  • концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  • концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего  • образования;  • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развива ющей среды в кабинете;  • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.  **3. Основные образовательные технологии**  В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.  **4 Формы контроля**  Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный.  **5.** Профессиональный модуль ПМ.04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» включает следующие разделы:  МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов |