ГОСУДАРСТВЕННОЕ БІОДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ СОШ № 3

г. Сызрани

Т.П. Симонова

97 паска 2021 г.

10 . 9 . . .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением

(руководитель социально-

педагогического профиля) ГБПОУ

«I/К г. Сызрани»

Е.П. Дугина

202

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие код и название модуля

профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего 44.02.01 Дошкольное образование код и наименование специальности/профессии

PACCMOTPEHA

Предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин и частных методик дошкольного образования от « 01 » июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Ю.А. Левина, преподаватель ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

разработана учетом Рабочая программа требований профессионального стандарта (далее - ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (Введен с 1 января 2015г.)., а также согласно квалификационных требований работодателя к должностной позиции «воспитатель» для успешного выполнения трудовых функций в подразделениях «Детский сад» ГБОУ СОШ г.о. Сызрань структурных (отчет по результатам проведения экспертной оценки), ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований конкурса WorldSkills (далее - WS) по компетенции Дошкольное воспитание.

Содержание

No	Наименование раздела	Номер
п/п		страницы
1	Паспорт программы производственной практики	4
2	Производственная практика по профессиональному	8
	модулю	
3	Условия реализации производственной практики	23
4	Приложение	24

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u>

(код и наименование специальности СПО)

в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста (наименование квалификации)

и основных видов деятельности (ВД):

(указать виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- **2. Цель производственной практики:** приобретение обучающимися практического опыта, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими ПК обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПМ 01 должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

3. Требования к результатам производственной практики.

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с указанным видом деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	Наименование результата освоения практики
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

4. Формы контроля:

Производственная практика – дифференцированный зачет;

5. Количество часов на освоение программы производственной практики.

в рамках освоения ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» - производственная практика <u>72</u> часа.

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Результаты освоения программы производственной практики.

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции		
ПК1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		

2. Содержание производственной практики

Код ПК	Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих	Формат практики	Показатели
		формирование ПК	(рассредоточено/	сформированности
			концентрировано) с	практических умений
			указанием базы практики	
1	2	3	4	5
ПК 1.1.	Планировать	1. Составление конспектов	Концентрированно,	Разрабатывает конспекты
	мероприятия,	организации режимных	структурные	различных форм
	направленные на	моментов и формирования	подразделения ГБОУ	деятельности по данному
	укрепление здоровья	культурно-гигиенических	СОШ, реализующие	направлению работы
	ребенка и его	навыков в I и II половину дня	программы дошкольного	
	физическое развитие.		образования	
		2. Составление календарно-	Концентрированно,	Составляет план
		тематического плана по	структурные	физкультурно-
		физкультурно-	подразделения ГБОУ	оздоровительной работы
		оздоровительной работе на	СОШ, реализующие	в закрепленной
		одну неделю	программы дошкольного	возрастной группе
			образования	
ПК 1.2.	Проводить режимные	1. Самостоятельное	Концентрированно,	Проводит режимные
	моменты в	проведение режимных	структурные	моменты в I и II
	соответствии с	моментов в I и II половину	подразделения ГБОУ	половину дня,
	возрастом.	дня	СОШ, реализующие	направленные на
			программы дошкольного	воспитание культурно-
			образования	гигиенических навыков и
				укрепление здоровья
				дошкольников в
				закрепленной возрастной
FIG 1 2	77		70	группе
ПК 1.3.	Проводить	1. Самостоятельное	Концентрированно,	Проводит утреннюю
	мероприятия по	проведение утренней	структурные	гимнастику, гимнастику
	физическому	гимнастики и гимнастики	подразделения ГБОУ	после дневного сна,
	воспитанию в	после сна, двигательной	СОШ, реализующие	организует двигательную

процессе выполнения двигательного режима.	деятельности детей на прогулке	программы дошкольного образования	деятельность детей на прогулке	
	Самостоятельное проведение НОД по физической культуре, физкультурный досуг или физкультурный праздник	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Проводит физкультурное занятие, прогулку, физкультурный досуг или праздник в закрепленной возрастной группе.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации. Заполнение листа наблюдения. Подбор диагностического материала для определения уровня развития физических качеств детей закрепленной возрастной группы, проведение диагностики.	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Осуществляет наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации. Подбирает диагностический материал и проводит диагностику для определения уровня развития физических качеств детей закрепленной возрастной группы. Заполняет протокол по результатам диагностики с указанием предложений по коррекции процесса физического воспитания.	

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста: - картотека подвижных игр; - картотека физкультминуток для детей закрепленной возрастной группы	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Разрабатывает и оформляет картотеку подвижных игр, картотеку физкультминуток для детей закрепленной возрастной группы
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно- развивающую среду.	Оформление «Уголка здоровья»	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Оформляет «Уголок здоровья» в группе ДОО в соответствии с требованиями.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление дневника, отчёта по учебной практике	Концентрированно, структурные подразделения ГБОУ СОШ, реализующие программы дошкольного образования	Грамотно оформляет дневник, отчётную документацию по производственной практике

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для организации И проведения производственной практики 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной специальности подготовки) дошкольное образовательное учреждение (база практики) достаточное материально-техническое обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам:

- 1. Оборудованные отдельные групповые комнаты.
- 2. Оборудованный методический кабинет.
- 3. Оборудованный медицинский кабинет.
- 4. Оборудованный физкультурный зал.
- 5. Оборудованный музыкальный зал
- 6. Оборудованная изостудия, плавательный бассейн (по возможности).
- 7. Оборудованный участок детского сада с отдельными групповыми участками.
- 8. Наглядный дидактический материал (картины, игрушки, детская художественная литература, натуральная наглядность и др.).
- 9. Нормативные и программно-методические материалы
- 10. Технические средства обучения (видеоаппаратура, аудиоаппаратура, телевизор, компьютеры, ноутбуки и др.)

3.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий в ДОО, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня освоения дошкольниками программных требований, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

3.3. Общие требования к организации практики

Производственная практика проводится на учебных базах практической подготовки (структурные подразделения ГБОУ СОШ г.о. Сызрань), закрепленных договорами о практическом обучении.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие предполагается изучение МДК 01.01 МДК 01.02. МДК 01.03 и концентрированный график прохождения производственной практики.

При проведении производственной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождении производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, являющихся руководителями подгрупп студентов на базах практики.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.СЫЗРАНИ» СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОСТАВИТЕЛЬ: ЛЕВИНА Ю.А. – преподаватель.

г. Сызрань 2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Практика ПМ 01. **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольника и его физического развития** (пробные виды деятельности) является составной частью основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика в количестве 72 часов направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, формирование навыков организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. В ходе практики студенты включаются в работу по организации образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном учреждении.

В процессе практики должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать и проводить мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Цель и задачи практики

Цель: формирование целостного представления об особенностях педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста и способствование овладению функциями деятельности воспитателя как главного субъекта воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых воспитателю для планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умения и навыки проведения диагностики физических качеств и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать умение организовывать здоровьесберегающую образовательную среду, вести информационно-просветительную работу с родителями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя и других специалистов.

Во время данного вида практики студент должен овладеть

практическим опытом:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- обеспечивать безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации путем создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (оценка). Для получения зачета студенту необходимо выполнить программу, предусмотренную по данному виду практики, документально оформить результаты деятельности в дневниках практики в соответствии с методическими рекомендациями, оформить итоговую рефлексию.

В случае невыполнения программы практики студентом в установленные сроки по уважительной причине отделом практики на основании приказа устанавливаются дополнительные сроки прохождения практики без отрыва от учебных занятий после согласования методистом отдела практики с администрацией дошкольных образовательных учреждений. Зачет выставляется после сдачи отчета методисту,

оформления итоговой рефлексии.

Во время практики организуется выполнение комплексного практического задания для оценки сформированности:

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- **ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание для оценки сформированности

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Задание:

Проведите режимный момент (подготовка к завтраку, завтрак) в одной из возрастных групп.

Проведите физкультурное занятие в одной из возрастных групп.

Условия выполнения комплексного практического задания.

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 1.2. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 1.2. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 1).

Таблица 1 **Оценочная шкала сформированности ПК 1.2.**

Набрано баллов	<9 баллов	≥9баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированностиПК 1.2.	ПК 1.2. не сформирована	ПК 1.2. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 1.3. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 1.3. кандидат должен набратьне менее 9 баллов (Таблица 2).

Оценочная шкала сформированности ПК 1.3.

Набрано баллов	<9 баллов	≥9баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о	ПК 1.3.	ПК 1.3.
сформированностиПК 1.3.	не сформирована	сформирована

По результатам выполнения задания предоставляется Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

выдано,
ф.и.о. обучающегося
обучающемуся(ейся) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование о том, что
он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физическое развитие
в объеме 72 часов с «» 2022г. по «» 2022г.
на базе структурного подразделения ГБОУ СОШ № «Детский сад №»
наименование организации, юридический адрес

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности профессиональных компетенций.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

№ п/п	Критерии оценки показателей азатель 2. Применение методов и приемов при проведении ре	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
HUK	азатель 2. Применение методов и присмов при проведении ре	жимпыл м	ОМСНІОВ
2.1	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту	2	
2.2	Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования	2	
Пок	азатель 3. Соблюдение принципов организации и проведения	режимных	к моментов
3.1	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности	2	
3.2	Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность	2	
3.3	Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей	2	

3.4	Режимный момент организован и проведен с учетом	2	
	взаимосвязи воспитательных и образовательных		
	мероприятий		
ΜΤΟΓΟ πο ΠΚ 1.2.			
% в	ыполнения		

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

	Критерии оценки показателей азатель 4. Соблюдение методики проведения мероприяти итанию в процессе выполнения двигательного режима	Максим. колво баллов (по каждому мероприятию) ил по физическом	Набранное кол-во баллов
4.1	Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия	2	
4.2	Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей	2	
4.3	Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей	2	
4.4	Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей	1	
4.5	Материалы и оборудование использованы целесообразно	2	
4.6	Индивидуальные особенности детей учтены	1	
4.7	Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия	2	
ИТОГО по ПК 1.3. 12 % выполнения			

Дата «» 20 г.	
Подпись ответственного лица организации (базы практики):	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

І. Разработка плана-конспекта (конспекта) и проведение утренней гимнастики

Методические рекомендации к проведению утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В основную часть включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т. д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В заключительной части гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений нужно руководствоваться следующими требованиями:

- упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
- упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
- упражнения должны быть в различных построениях (и в старшей группе также);
- упражнения должны быть обязательно интересными для детей.

Используются разные формы проведения гимнастики:

- традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений;
- обыгрывание какого-нибудь сюжета: «На прогулке», «Мы на луг ходили», «Воробушки», «Медвежата» и др.;
 - игрового характера из 3-4 подвижных игр;
- с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов;
- оздоровительный бег (проводится на участке в течении 3-5 мин с постепенным увеличением расстояния, интенсивности, времени).

Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (фортепиано, баян, аккордеон)

<u>Примерные схемы (инструкции) написания плана – конспекта утренней</u> <u>гимнастики</u>

Утверждаю:
Воспитатель, инструктор по ФК в ДОО
Методист
План-конспект утренней гимнастики в игровой форме
для группы
Время проведения
Место проведения
Цель: (начинается с отглагольного существительного)
Задачи:
1. Образовательные (закрепление, совершенствование ОВД через подвижные игры)
2. Оздоровительные (развитие физических качеств)
3. Воспитательные (воспитание нравственных и морально-волевых качеств)
Оборудование и инвентарь

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть	Построение, приветствие.	мин.	1
кол-во			Организовать детей, создать мотивацию.
мин.	П		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Подвижная игра (название)	мин.	Игра средней интенсивности, с ходьбой и бегом.
	а) построение детей на		Конкретное для данной игры
	игру;		попкретное для данной игры
	б) описание игры;		
	в) правила игры;		Методические указания.
	г) определение		
	победителей;		
	д) проигрывание;	мин.	Схема
	е) подведение итогов игры. Перестроение	MIIII	Способ перестроения, схема.
	Перестроение	мин.	Спосоо перестроения, схема.
2 часть	Подвижная игра (название)		Игра большой интенсивности (с ОВД
кол-во	а) построение детей на		или с комплексом ОРУ)
мин.	игру;		·
	б) описание игры;		
	в) правила игры;		Конкретное для данной игры
	г) определение		
	победителей; д) проигрывание;		Методические указания, схема.
	е) подведение итогов игры.		тистодические указания, ехема.
	Перестроение		Указать способ, схема.
3 часть	Ходьба на восстановление		Методические указания.
кол-во	дыхания.		
мин.	Организованный уход.		

Утверждаю:	
Воспитатель, инструктор по ФК в ДОО	
Методист	

	План-конспект у	тренней гимнастики
	ДЛЯ	группы
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		

ДЛЯ	группы
Время проведения	
Место проведения	
Цель:	
Задачи:	
1. Образовательные (закрепление, совершенствован	ние ОВД через подвижные игры)
2. Оздоровительные (развитие физических качеств)	
2 Page 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	

- 3. Воспитательные (воспитание нравственных и морально-волевых качеств)

Оборудование и инвентарь_____

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть	Построение, приветствие.	мин.	Методические указания
кол-во	Строевые упражнения:		
мин.	a);		
	б);		
	в);		
	и т.д.		
	Ходьба, ходьба с заданием:	мин.	Методические указания
	a);		
	б);		
	в);		
	и т.д.		
	Бег, бег с заданием:	мин.	Методические указания
	a);		
	(б);		
	в);		
	и т.д.		
2 часть	Комплекс ОРУ (с	мин.	Конкретные методические указания.
кол-во	предметами, без предметов, в		Если прилагаются карточки, можно
мин.	парах и т.д.)		написать (см. карточку)
	Методическая		
	последовательность		
	выполнения упражнений		
	Перестроение		Указать способ перестроения
3 часть	Ходьба на восстановление	мин.	Методические указания
кол-во	дыхания.		
мин.	Организованный уход.		

СХЕМА АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Ф.И.О		
Дата		
Группа		
Время		

	Вопросы для анализа	Анализ деятельности
1	Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка)	
2	Подготовленность инструктора, наличие плана- конспекта, правильность и тщательность его разработки	
3	Подготовка места и физкультурного инвентаря	
4	Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь	
5	Организация утренней гимнастики: - своевременное начало и конец; - способы организации детей для выполнения физических упражнений; - рациональное использование площадки (помещения); - способы раздачи и сбора инвентаря	
6	Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения, возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности	
7	Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения	
8	Приемы регулирования дыхания	

Ваши выводы и предложения		

II. Разработка конспекта и проведение образовательной деятельности по физической культуре (физкультурное занятие)

Методические рекомендации к проведению физкультурных занятий Структура физкультурного занятия <u>Вводная часть</u>

Задачи: 1. Организовать детей.

- 2. Повышение эмоционального тонуса ребенка; активизация его внимания.
- 3.Подготовка организма к большой физической нагрузке в основной части занятия.

Средства:

- 1. Строевые упражнения (построения, перестроения, повороты)
- 2. Различные виды ходьбы и бега.

- 3. Простые виды прыжков (на одной, двух, на месте и с продвижением, подскоки и т.д.).
 - 4. Игры малой интенсивности, упражнения на внимание и равновесие.
 - 5. Упражнения на формирование свода стопы и осанки.
 - 6. Танцевальные упражнения.
 - 7.O.P.У.

Завершается перестроение для выполнения ОРУ. Обеспечивается общая и специальная подготовка организма.

Общая подготовка обеспечивается ОРУ воздействующими на все группы мышц, а также основными движениями (ходьба, бег, прыжки), которые усиливают деятельность С.С.С. и дыхательной системы, вследствие чего физическая нагрузка постепенно возрастает.

<u>Специальная подготовка</u> направлена на подготовку («разогревание») тех мышц, связок, суставов которые участвуют при проведении основной части. Она решается с помощью ОРУ и подготовительных упражнений (подводящих).

Методические рекомендации к проведению:

- 1. Инструктор не должен допускать длительных бесцельных движений;
- 2. Давать четкие, краткие организационно-методические указания, распоряжения, команды.
- 3. Продумывать ритмическое сопровождение (счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение).
 - 4. Упражнения подбираются на все основные группы мышц.
 - 5. Нагрузка нарастает постепенно.
 - 6. Количество упражнений от группы к группе увеличивается.
 - 7. Дозировка зависит от характера упражнений и возраста занимающихся.
 - 8. Упражнения вводной части желательно делать всем одновременно.

<u>Длительность части</u> -1 мл.гр. -1,5 мин.; 2 мл.гр. -1,5-2 мин.; ср. гр. -2-3 мин.(3-5); ст.гр. -4-5 мин.(4-6); подг. гр. -4-5 мин (6-8)

Основная часть

Задачи: 1. Формирование двигательных умений и навыков.

- 2. Развитие физических качеств.
- 3. Воспитание нравственно-волевых качеств.
- 4. Тренировка разных мышечных групп для формирования правильной осанки.
- 5. Совершенствование всех физиологических функций организма ребенка.
- <u>Средства</u> 1. Комплекс ОРУ (важно, чтобы в одном занятии были охвачены все группы крупных мышц; при подборе упражнений не рекомендуется воздействовать на одну и ту же группу мышц двумя упражнениями подряд).
- 2.О.В.Д. (они должны быть новыми и знакомыми; сначала надо давать упражнения требующие большой четкости, сосредоточенности внимания а затем упражнения большой физической нагрузки).
- 3. Подвижные игры (должны быть большой подвижности и активности, в игре не должны повторяться те виды движения, в которых только что упражнялись дети).
 - 4.Игры эстафеты, элементы танцев, плясок.

Методические рекомендации к проведению

1. Для <u>ОРУ</u> надо предусмотреть названия упражнений, смену и.п. для каждого, их разнообразную подачу (показ инструктором, ребенком, название проговаривается и

- т.д.); различное ритмическое сопровождение (счет, слово, музыка, выполнение в свободном темпе).
- 2.<u>Для ОВД:</u> а/надо поставить перед детьми задачу, создать условия для многократного творческого повторения движений;

б/продумать методы обучения, оценку;

в/каждое обращение к детям должно быть четким, кратким, образным, вызывать желание к выполнению движения;

г/в младших группах даются 2-3 основных движения (1-2 в виде упражнения, 1-2 в подвижной игре).

В старшей группе 3-4 основных движения (2-3 в виде упражнения 1-2 в подвижной игре). Количество основных движений может быть увеличено при высокой физической подготовке детей и при проведении круговой тренировке.

д/динамичные движения стоит чередовать с движениями, требующими сосредоточенного внимания;

е/сильные по физиологическому воздействию на организм движения чередовать с успокаивающими.

3.Для подвижных игр инструктор должен объяснить игру (с учетом возраста детей, новизны игры, для старших — выделить правила); распределить роли (на каждом занятии по-разному); использовать всю возможную площадь; добиваться выполнения правил, качественного творческого выполнения движений; регулировать нагрузку)

Продолжительность этой части занятия зависит от:

- интенсивности упражнений;
- возраста детей;
- состояния здоровья;
- физической подготовленности.

Продолжительность части: 1 мл.гр. — OPY — 3-4 мин; $\mathrm{OB} \Box$ — 1-2 (7) мин.; π /и — 1-2 мин.

```
II мл.гр. – OPУ – 3-5 мин.; OBД – 2-3 (6-7) мин; \pi/\mu – 1-2 мин
```

Ср.гр. - ОРУ - 5-6 мин.; ОВД - 3-4 (12-13) мин.; π/μ - 2-3 мин

Ст.гр. - ОРУ - 6-7 мин.; ОВД - 4 (12-13) мин.; π/μ - 3 мин

Под.гр. – OPУ – 7-8 мин.; OBД – 3-5 (13-14) мин.; π/μ гры – 4 мин.

Заключительная часть

<u>Задачи:</u> 1.Снижение эмоциональной и другой нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

2. Подведение итогов занятия.

Средства: 1. Ходьба в спокойном темпе.

- 2. Дыхательные упражнения.
- 3. Игры малой подвижности, на внимание; расслаблено.
- 4. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации к проведению:

- 1. Нельзя допускать резкой остановки после бега и др. нагрузочные упражнения;
- 2.Восстановить дыхание;
- 3. При подведении итогов, инструктор отмечает тех, кто старался выполнить упражнение правильно, кто и почему достиг успеха в игре.

<u>Продолжительности части</u> - 1 мл. гр. – 1 мин.; II мл. гр. – 2 мин.; ср. гр. – 3 мин.; ст. гр. -3-4 мин.; подг. гр. -3-4 мин

Примерные схемы (инструкции) написания плана – конспекта физкультурного занятия

Утверждаю: Воспитатель, инструктор по ФК в ДОО _	
Методист	
<u>-</u>	деятельности по физической культуре гурное занятие)
для	группы
Цель:	
Задачи (с учетом интеграции образовател	пьных областей ФГОС)
Дата проведения	
Место проведения	
Время проведения	
Количество детей	
Оборудование и инвентарь	

Часть занятия	Содержание	Доз. Темп Дыхание	Организационно-методические указания
1 часть	Построение, приветствие.	мин.	Указать способ построения.
кол-во	Строевые упражнения:		Организовать детей.
мин.	(a);		Методические указания
	б);		
	B);		
	и т.д.		
	Ходьба, ходьба с заданием:	мин.	Методические указания
	a);		
	б);		
	B);		
	и т.д.		
	Бег, бег с заданием:	мин.	Методические указания
	a);		
	б);		
	B);		
	и т.д.		
	Перестроение	мин.	Способ перестроения.
			Схема.
2 часть	Комплекс ОРУ (с	мин.	Методические указания
кол-во	предметами, без	Кол-во	
мин.	предметов, в парах,	раз	
	эстафеты в зависимости от		
	поставленных задач)		
	Построение, перестроение		Способ перестроения. Схема.

	Формулировка первой образовательной задачи: а); б); в); и т.д. (методическая последовательность обучения данному двигательному действию, средства обучения)	мин.	Схема, отведенная для решения данной задачи , Методы обучения, методические приемы, применяемые при обучении. методы организации деятельности детей, методические указания.
	Формулировка второй образовательной задачи: a); б); в); и т.д.	мин.	Схема, отведенная для решения данной задачи Методы обучения, методические приемы, применяемые при обучении, методы организации деятельности детей, методические указания.
	Подвижная игра (название игры) а) построение детей на игру; б) описание игры; в) правила игры; г) определение победителей; д) проигрывание;	мин	Схема Конкретное для данной игры. Методические указания
3 часть кол-во мин.	е) подведение итогов игры; Построение, перестроение Ходьба Упражнение для восстановления дыхания или координацию движений: а); б); или	мин.	Конкретно, эмоционально Указать способ перестроения. Схема Методические указания.
	Игра на внимание: а) построение детей на игру; б) описание игры; в) правила игры; г) определение победителей; д) проигрывание; е) подведение итогов игры;	мин.	Методические указания.
	Построение Подведение итогов занятия.		Проверить и оценить знания, умения и навыки.

Внимание, студент! Если разработаны карточки подвижных игр для данного возраста, то к конспекту можно их приложить (см. ниже образец карточки)

ПОДВИЖНАЯ ИГРА (название)

для детей	возраста

Место проведения	Инвентарь	Содержание игры	Правила	Схема	Направленность

СХЕМА АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата	a	
	ппа	
Bpe	мя	
Зада	ачи	
	Вопросы для анализа	Анализ
1	Выполнялись ли гигиенические требования к	
	организации всего занятия? (помещение,	
	одежда, оборудование)	
2	Решались ли в занятии задачи:	
	- оздоровительная	
	- воспитательная	
	- образовательная	
3	Какие превалируют? (указать конкретно)	
3	Понимают ли дети поставленные перед ними задачи? (как это проявлялось?)	
	задачи: (как это проявлялось:)	
4	Какие методы и методические приемы	
	используются в занятии? (указать конкретно)	
	- словесные	
	- наглядные	
	- практические	
5	Соответствует ли затраченное время наглядной	
	единице? (указать время)	
	- в вводной части	
	- в основной части	
	- в заключительной части	
6	Присутствовали ли разнообразные формы	
	организации детей на занятии? (какие?)	
7	Была ли активность в выполнении ОРУ, ОВД,	
	подвижной игры? (что этому способствовало?)	
8	Соответствовали ли подобранные средства для	
	физического воспитания данному возрасту и	
	решению поставленных задач?	
Вап	и выводы и предложения	

32

ІІІ. Разработка конспекта, организация и проведение подвижных игр на прогулке

Примерные схемы (инструкции) написания плаг	на – конспекта подвижной игры
Конспект подвижной игры «	»
•	(название игры)
В	группе

Алгоритм	Объяснения педагога
объяснения	
новой игры	
Сообщение	
названия игры	
Сюжет игры	
Организация	
игровых	
условий	
Показ	
движений	
Распределение	
ролей	
Размещение	
играющих	
Объяснение	
правил игры	
Закрепление	
правил	
Ход игры	
Подведение	
ИТОГОВ	

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ Объяснение подвижной игры «Волк во рву»

Название	Ребята, отгадайте загадку:
Пазванис	Серовато, зубовато,
	По полю рыщет,
	Телят, ягнят ищет.
	Конечно, это волк. Давайте поиграем в игру, которая
	называется «Волк во рву».
Содержание игры	Волк – хищное животное. Он хитрый, быстро бегает
0 0,700,000,000	и нападает на домашних животных. Так мы с вами и
	поиграем: волк будет ловить коз во рву.
Условия игры	Вот здесь загон для коз, а там – логово волка. Это –
1	луг. А посередине ров – глубокая канава. Его надо
	обязательно перепрыгнуть.
Показ движений	Саша, покажи, как козы будут перепрыгивать через
(если движение	ров.
сложное, требует	
показа)	
Назначение ведущего	Назначим волка считалкой (расписывается
и размещение	содержание считалки)
играющих по местам	Волком будет (имя ребенка).
	Волк идет в логово, козы – в загон.
Сообщение правил	На сигнал «Козы, гулять» козы бегут на полянку,
игры	перепрыгивая ров.
	По сигналу «Волк во рву!» бегут домой,
	перепрыгивая ров. Волк начинает ловить коз во рву.
	Пойманным считается тот, кого поймает волк или
20	тот, кто не перепрыгнет ров.
Закрепление правил	На какой сигнал козы бегут на полянку?
игры	По какому сигналу козы бегут домой а волк их ловит?
	Где волк ловит коз?
	Кто считается пойманным?
Руководство игрой и	Кто считается поиманным! Каждое утро хозяин выгонял коз на лужок «Козы,
подведение итогов	ГУЛЯТЬ».
игры	Молодец, (имя ребенка), поймал сразу четырех коз.
т ры	Хорошо козы прыгали, никто в ров не упал.
	1 - 2 - P - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1

СХЕМА АНАЛИЗА ПОДВИЖНЫХ ИГР

- 1. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
- 2. Условия проведения игр (физкультурный зал, площадка).
- 3. Подготовка воспитателя: наличие плана-конспекта, правильность и тщательность его разработки.
- 4. Подготовка места проведения игры и физкультурного инвентаря.
- 5. Одежда и обувь детей и воспитателя.
- 6. Организация подвижной игры: своевременные начало и окончание игры; длительность игры в целом, время на каждое повторение и на выполнение отдельных упражнений; способы организации воспитанников, размещение детей, воспитателя, инвентаря, атрибутов; рациональное использование помещения (площадки); раздача и сбор инвентаря, атрибутов.
- 7. Эффективность решения образовательных задач: качество выполнения движений; приемы предупреждения и исправления ошибок; приемы развития физических качеств (ловкости, быстроты).
- 8. Степень решения оздоровительных задач: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений; оценка моторной плотности занятия.
- 9. Степень решения воспитательных задач: содействие умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию; использование музыкального сопровождения.
- 10. Уровень педагогического мастерства воспитателя: умение держать всех детей в поле зрения и осуществлять контроль за качеством выполнения упражнений, самочувствием, поведением и настроением ребят; владение голосом, культура речи; тон обращения к детям; характер проведения игры (уверенно, неуверенно); настроение педагога.
- 11.Общая оценка проведения подвижной игры.
- 12. Предложения по совершенствованию содержания и методики подвижных игр.

Вывод об эф	фективности	проведения	подвижных	игр в
целом				

IV. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного досуга

Методические рекомендации к проведению физкультурного досуга

Проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы. Организуется 1—2 раза в месяц во вторую половину дня. Предназначается для одной—двух групп дошкольного учреждения. Проводится воспитателем в обычной обстановке, с обычными атрибутами, как в помещении, так и на воздухе.

Длительность: младшая группа, средняя группа — 20—30 мин; старшая группа — 35—40 мин; подготовительная группа — 40—50 мин.

В младшем и среднем дошкольном возрасте в содержание досугов может быть введен сказочный персонаж или можно использовать занимательный сюжет. Физкультурный досуг целесообразно посвящать временам года, интересным общественным спортивным событиям, праздникам. Следует использовать музыкальное сопровождение. Физкультурный досуг не должен совпадать физкультурными занятиями и праздниками.

Начиная со среднего дошкольного возраста следует постепенно вводить в содержание досуга игры с элементами соревнования - «Кто быстрее доскачет до коня», «Кто быстрее наполнит ведро шишками», «Чья команда быстрее построится», «Чья машина быстрее приедет в гараж» и т.д. При составлении содержания следует активном участии каждого ребенка в играх и упражнениях. В старшем дошкольном возрасте, в отличие от младшего, физкультурные досуги строятся на играх соревновательного характера, эстафетах, где дети разбиваются на выбирают Такие игры требуют ловкости, команды, капитанов. координированности движений. Они побуждают детей к творческому использованию своего двигательного опыта, к поискам самостоятельного решения поставленной задачи.

Игры и упражнения следует чередовать таким образом, чтобы в одних участниками являлись команды в полном составе, а в других - представители от команд. Целесообразно чередовать физические упражнения предметами соревновательного характера. Эстафеты с хороводами И обще групповыми подвижными играми. При подборе заданий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возможности, двигательную подготовленность. Важно, чтобы все дети участвовали в играх и упражнениях.

ПЛАН НАПИСАНИЯ КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА

Конспект физкультурного досуга

для	_ т рушты
Название:	
Цель:	
Задачи:	
1. Образовательные	
2. Развивающие	
3. Воспитательные	
Оборудование и инвентарь	
Место и время проведения	
Предварительная работа (детей, воспитателя)	
Хол меноприятия (от первого пина используется пря	mag neur)

Ход мероприятия (от первого лица, используется прямая речь)

Примечание: Структура физкультурного досуга зависит от тематики, поставленных задач и условий проведения.

Примерные схемы построения физкультурного досуга.

Возрастная группа	Варианты і	построения физкульту	рного досуга
Младший дошкольный возраст.	1. Приглашение детей на спортивную площадку. 2. Игровые задания для всей группы (пройти по мостику, пробежать змейкой между деревьями и кустами). 3. Подвижная игра. 4. Сюрпризный момент. 5. Выполнение обще развивающих упражнений. 6. Общегрупповые упражнения в разнообразных основных движениях (ходьба и бег на четвереньках, лазанье по поваленному дереву). 7. Подвижная игра. 8. Игра малой подвижности.	момент (появление литературного героя). 2. Выполнение обще развивающих упражнений с крупными предметами (надувными мячами). 3. Игровые задания для всей группы (допрыгнуть до колокольчика,	1.Загадка, сюрпризный момент. 2.Общегрупповое упражнение в основных движениях (ходьба по бревну, по наклонной доске). 3. Выполнение обще развивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками). 4. Обще групповые упражнения в разнообразных движениях (прыжки через ручеек, подскоке на одной' ножке по узенькой дорожке). 5 Подвижная игра. 6. Успокаивающий момент (ходьба на носочках) или малоподвижная игра «Кто тише».

Средний	1.Сюрпризный	1. Приглашение на	1. Вход в зал под
дошкольный	момент (телеграмма,	спортивную	музыку.
возраст.	встреча с	площадку	2. Свободные
	литературными	2. Выполнение обще	движения под легкую
	героями).	развивающих	ритмичную музыку.
	2. Игровое задание	упражнений.	3. Выполнение обще
	для всей группы	3. Подвижная игра.	развивающих
	3. Игровое	4. Соревнования	упражнений.
	упражнение для всей	двух команд.	4. Сюрпризный момент
	группы	5. Индивидуальные	(появление сказочного
	4. Хороводная игра.	соревнования.	персонажа).
	5. Соревнование двух	6. Награждения всех	5. Аттракционы:
	команд (упражнения в	участников.	участвуют подгруппы
	равновесии и метании		4-5 человек.
	в горизонтальную		6. Соревнования двух
	цель, гонки на санках		команд.
	и т.д.).		7. Награждение всех
	6. Награждение		детей.
	победителей и всех		8. Произвольные танцы
	участников		под музыку.
	физкультурного		
	досуга.		
Старший	1. Приветствие	1. Сюрпризный	1.Танцевальные
дошкольный	команд.	момент (письмо с	упражнения, хоровод.
возраст.	2. Соревнование	приглашением на	2. Обще групповая
	команд (игры с	спортивную	подвижная игра.
	элементами	площадку, участок,	3. Аттракционы.
	соревнования или	зал)	4. Эстафета.
	игры упражнения	2. Показательные	5. Сюрпризный
	соревновательного	выступления	момент.
	характера).	(упражнения с	
	3. Соревнование	цветами,	
	капитанов	снежинками,	
	4. Показательные	листьями).	
	выступления команд	3.Общегрупповая	
	(обще развивающие	подвижная игра. 4. Эстафета.	
	упражнения с	1	
	мелкими предметами).	, ,	
	5. Подведение итогов.	игра.	

Содержание анализа физкультурного досуга

- 1. Варианты проведения физкультурного досуга:
 - использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений;
 - использование элементов одной из спортивных игр;
 - использование игр-эстафет;
 - использование одного из спортивных упражнений или основных движений (лыжный досуг, досуг в плавательном бассейне, с метанием, на велосипедах и т.д.);
 - спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку) досуг.
- 2. Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные).
- 3. Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.).
- 4. Оценка деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей.
- 5. Участие воспитателя в проведении досуга:
 - только объясняет задания;
 - участвует в судействе;
 - помогает тем, кто не может организовать свои действия;
 - помогает слабым детям;
 - подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д.
- 6. Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценность.
- 7. Использование музыкального сопровождения.
- 8. Регулирование физической нагрузки в процессе проведения досуга.
- 9. Длительность физкультурного досуга.
- 10. Эмоциональная нагрузка в процессе проведения досуга.
 - 11. Задачи физкультурного досуга и их реализация воспитателем.

V. Разработка конспекта (плана-конспекта) организации режимных моментов в ½ половину дня

Примерная схема написа	ния конспекта (плана-конспекта)	организации режимных
	моментов	
Утверждаю:		
Воспитатель, инструктор п	о ФК в ДОО	
Методист		

План-конспект организации режимных моментов 1 половины дня для детей старшей группы

Дата проведения: 24 мая 2019 год

Возрастная группа: старшая группа «Чебурашка»

1. Утренний прием детей:

Цель: знакомство с детьми и родителями; создание условий для организации самостоятельной деятельности детей; формирование культуры поведения.

Ход приема детей:

За 10-15 минут прихожу в группу, проветриваю помещение, готовлю игрушки. Доброжелательно встречаю каждого ребенка, с улыбкой здороваюсь с ним и родителями. Спрашиваю родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?», «С каким настроением шел в садик?» или задаю вопрос самому ребенку: «Какое у тебя настроение сегодня?»

- Переодевайся, одежду складывай аккуратно в шкафчик, поздоровайся с детьми. Затем можешь пройти в группу и поиграть до завтрака.
- 2. Подготовка к завтраку (умывание).

Цель: привитие культурно-гигиенических навыков; формирование привычки пользоваться мылом, полотенцем (привитие личной гигиены); формирование привычки вести себя в соответствии с нормами поведения.

Ход умывания:

- А сейчас ребята мы все дружно идем мыть руки.

Напоминаю о правилах поведения в ванной комнате: не бегать, не шуметь, ручки моем с мылом, последнюю капельку оставляем в раковинке, закрываем кран, вытираем ручки своим полотенцем.

3. Приём пищи

Цель: Закрепление умения правильно держать столовые приборы. Совершенствование умений: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Ход приема пищи:

Во время завтрака (обеда) прошу детей соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не расставлять локти на стол и не ставить их на стол). Рассказываю некоторые правила этикета за столом.

- Ребята берем стульчики и садимся за столы.
- Что у нас сегодня на завтрак (обед)? Какой напиток?
- Приятного аппетита.
- Следим за осанкой, держите спину прямо, ложку держите правильно.

Обращаю внимание на то, что после завтрака необходимо себя привести в порядок: помыть руки, щеки и прополоскать рот от еды.

4. Подготовка к прогулке

Цель: Совершенствование умения самостоятельно одеваться в определенной последовательности

Ход:

Предлагаю детям сходить в туалет. Напоминаю, что девочки идут в туалет для девочек, а мальчики идут в туалет для мальчиков.

- Берем одежду, одеваемся на прогулку (четко указать последовательность одевания предметов одежды), встаем парами за мной. Вперед не убегаем, ждем всех.
- 5. Возвращение с прогулки

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков).

Ход:

Напоминаю всем детям при входе в детский сад вытирать ноги (показываю, как это нужно делать). При необходимости, напоминаю детям просушить одежду и обувь в сушильном шкафу. Обращаю внимание детей на их внешний вид. Напоминаю, что в шкафчики надо вешать чистую одежду.

- Какие вы все веселые пришли с прогулки! Хотите пойти в группу поиграть? Давайте аккуратно разденемся.

6. Подготовка к обеду

Цель: воспитание КГН (мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем) Хол:

Напоминаю, что перед тем как сесть за стол, нужно вымыть руки.

После еды предлагаю детям прополоскать рот водой.

5. Подготовка ко сну. Сон.

Цель: развитие культурно-гигиенических навыков в раздевании и подготовке ко сну.

Ход:

Напоминаю детям сходить в туалет, обращаю внимание детей на то, что одежду нужно аккуратно складывать на стульчик. Девочкам предлагаю снять резинки и убрать их в шкафчик.

Игра «Звездочка».

- Ребята, кто сегодня будет хорошо спать, тому под подушку придет маленькая звездочка, которая исполнит ваше желание.

Во время сна кладу наклейку-звездочку под подушки детей.

Примечание: Конспект оформляется в соответствии с требованиями базы практики. Допустимо оформление в табличной форме.

Режимный	Цель	Содержание работы с детьми
процесс		
Приём		
_		
Подготовка		
к завтраку		
••••		

СХЕМА АНАЛИЗА РЕЖИМА ДНЯ

Ф.И.О	
Дата	
Группа	
Время _	

Вопросы для анализа	Анализ педагогической деятельности
Соответствует ли режим дня «Программе воспитания в детском саду»	
Распорядок жизни детей по режиму дня:	
моменты, заранее ли к ним готовится воспитатель? Отношение детей к режиму дня и режимным моментам (положительно, отрицательно).	
Воспитательно-образовательная работа в связи с выполнением режима дня: - использование режимных моментов при ознакомлении детей с предметами, их качеством, свойствами; - воспитание поведения детей в режимных моментах (организация, умение слушать взрослого, выполнять его указания, взаимопомощь); - использование режимных моментов по развитию речи.	

	взаимопомощь); - использование режимных моментов по развитию речи.	
В	аши выводы и предложения	_
_		

VI. Оформление «Уголка здоровья» группы дошкольной образовательной организации.

В физкультурно-оздоровительном воспитании дошкольников уголку здоровья принадлежит важное место. С его помощью можно в яркой и доступной форме донести до малышей и их родителей много полезной информации о сохранении и поддержании здоровья.

Оформление дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должно отличаться не только визуальной эстетикой, но и содержательностью. Особенно важно учитывать этот принцип при создании уголка здоровья в ДОО как важного информационного пункта, который призван помочь родителям (законным представителям) вести грамотную профилактику различных заболеваний у детей.

При создании уголка здоровья важно учитывать следующие моменты:

- его расположение;
- грамотное оформление стендов;
- подбор необходимой информации;
- удобство и креативность подачи материалов;
- адресат информации.

Расположение: Уголок здоровья необходимо расположить там, где родители (законные представители) ожидают детей, чтобы у них было время ознакомиться с полезной информацией.

Оформление стендов: Неотъемлемой частью уголка здоровья являются информационные стенды. Информацию на них можно представить в двух разделах: "Отчет о проведенных мероприятиях" (фотографии с тематических мероприятий и их краткое содержание и т.д.) и "Важная информация". Например, в осенне-зимний период можно напомнить семьям воспитанников о необходимости профилактики простудных заболеваний, а весной и в начале лета будет актуальной информация о защите от кровососущих насекомых.

Подбор необходимой информации: Особое внимание следует уделять отбору информации, взяв за критерий актуальность, доступность и четкость изложения. Многие родители (законные представители) не обладают обширными медицинскими знаниями. Теорию необходимо заменить практическими рекомендациями (что и в какой последовательности необходимо делать, чтобы уберечь ребенка от болезни). Форма подачи информации: К оформлению уголка здоровья следует подходить творчески. Вырезанные из научных изданий громоздкие статьи, напечатанные мелким шрифтом, не вызовут у родителей (законных представителей) большого интереса. Чтобы уголок здоровья приносил пользу всю необходимую информацию нужно представлять в удобной для ознакомления форме. Размер шрифта для полезных советов следует выбирать средний, чтобы информацию было хорошо видно. Заголовки лучше выделять ярким цветом, дополнять информацию красочными иллюстрациями или рисунками воспитанников.

Адресат информации: Основная задача уголка — помочь родителям укрепить здоровье малышей и научить последних основам здорового образа жизни. Поэтому темы могут быть самыми разными. Если позволяет место, то в уголке здоровья можно разместить информацию и для детей. Для этого на уровне глаз ребенка можно повесить картинки, на которых сказочные персонажи моют руки перед едой, чистят зубы, умываются и т.д. И положительный дидактический эффект не заставит себя ждать.

Сам же детский уголок можно условно разделить на несколько составляющих, различающихся по своей смысловой направленности.

Условно в уголке здоровья можно выделить три зоны:

- 1. Мероприятия, которые были проведены в дошкольном учреждении, направленные на укрепление здоровья воспитанников (Праздники здоровья, Реализация проекта «Азбука здорового питания в детском саду» и другие), или выставка тематических рисунков/фотографий детей.
- 2. Рекомендации, адресованные родителям и направленные на укрепление здоровья детей.
- 3. Детский уголок здоровья, в котором размещают советы непосредственно для детей в виде красочных иллюстраций. На картинках изображают сказочных героев, которые ведут здоровый образ жизни: чистят зубы, умываются, моют руки перед едой. Эту зону лучше располагать на уровне глаз ребенка, чтобы малышу было удобно считывать информацию. Детский уголок можно озаглавить «Советы доктора Градусника», «В стране неболеек» и так далее.

VII. Организация и проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательной организации.

Задание. Проведите наблюдение за поведением ребёнка во время занятий, прогулки, приема пищи, дать оценку факторам окружающей среды, влияющим на эффективность проведения мероприятий и самочувствие ребёнка, заполните таблицу. Сделайте вывод о самочувствии ребёнка, выделите положительные и отрицательные моменты при организации режимных процессов.

Лист наблюдения за ребёнком во время пребывания в СП ГБОУ СОШ № «Детский сад № _____», группа_______ возраст______

Режимные	Активность	Эмоциональный	Признаки	Тактика
процессы	ребенка	фон	утомляемости	воспитателя
Утренний приём				
детей				
Утренняя				
гимнастика				
Подготовка к				
завтраку. Завтрак				
Образовательная				
деятельность				
Подготовка к				
прогулке.				
Прогулка				
Подготовка к				
обеду. Обед				
Дневной сон				
Гимнастика после				
дневного сна				
Самостоятельная				
деятельность				
ребенка				
Выводы и				
предложения:				
<u> </u>				

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.СЫЗРАНИ» СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ студентки (-та) группы 441-2... Ф.И.О.

Вид практики: «Производственная практика» **Специальность: 44.02.01** Дошкольное образование

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

База практики:
Адрес базы практики:
Сроки практики:
Заведующий ДОО:
Методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»:

<u>Оформление дневника</u> Министерство образования и науки Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г. СЫЗРАНИ»

Дневник производственной практики по ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

	еское развитие
Ф.И.О. студента-практиканта	группа
Название образо	овательной организации:
оводитель практики (от колледжа):	
	_
оводитель структурного подразделе	ения
Ф.И.О.	подпис

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование целостного представления об особенностях педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста и способствование овладению функциями деятельности воспитателя как главного субъекта воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых воспитателю для планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умение организовывать здоровьесберегающую образовательную среду, вести информационно-просветительную работу с родителями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя и других специалистов.

Рекомендации по ведению дневника:

Страницы дневника 1, 2, 4 оформляются в печатном виде. Последующие страницы используются для самоанализа /взаимоанализа работы согласно графику практики. Распечатывать и заполнять ежедневно

Права и обязанности студентов

ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» В период прохождения профессиональной практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- активно участвовать в анализе занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной колледжем форме.
- приходить на педагогическую практику вовремя. Рабочий день в первую смену начинается в 7.30 и заканчивается в 13.30, во вторую смену начинается в 14.30 и заканчивается в 18.30.
- каждая студентка должна иметь и хорошо знать план практики, должна вести дневник наблюдений педагогической практики, в котором свои наблюдения, записывать анализировать работу других студенток в разных возрастных группах. На день предшествующая практики работа должна быть записана полностью, проанализирована подписана И руководителем практики.
- студентка, которая пробные дает занятия, должна иметь конспект организуемой занятия или подписанный деятельности, руководителем практики. утвержденного конспекта студентка к работе не допускается, ей ставится неудовлетворительная оценка.
- конспект студентка согласовывает с воспитателем группы. Перед пробным занятием студентка подбирает материал, готовит необходимые для проведения пробного занятия пособия и материалы.
- подготовка к следующему дню практики проходит как в детском саду,

- так и вне образовательной организации.
- студенты должны активно участвовать в жизни детского сада, где проходят практику. Они организуют деятельность детей по другим ПМ (01, 02), изготовляют атрибуты, игрушки и пособия. Принимают участие оформлении группы, собирают природный материал для пополнения природных **УГОЛКОВ.** Принимают участие в оформлении родительских уголков, выпускают стенгазету.
- в день практики студенты должны иметь деловую форму одежды, обязательно иметь сменную обувь.
- пропущенный день практики учащийся должен отработать полностью.

Студенты имеют право:

всем вопросам, ПО возникшим В практики, процессе обращаться К администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации профессиональной практики

Адрес образовательной организации:
Руководитель образовательной организации:
Методист (старший воспитатель):
Воспитатели
группы:

Спи	ісок детей		Режим дня
	группы		
№пп	Ф.И.О. ребенка	Возраст	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
	ı	<u> </u>	

Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Дата	Содержание деятельности	
	Вставить из графика практики	
Анализ, выг	олненный студентом	Замечания,
,	5 1.	предложения,
		отметка/подпись

Оформление отчета по практике

ОТЧЁТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольника и его физического развития

ФИО,

студентки группы 441-2... Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения)

- виды работ, выполненные студентом за период прохождения практики, из числа предусмотренных в задании; а также иных работ, если, по мнению студента, они помогли ему в достижении целей и выполнении задач практики;
- общая оценка своей деятельности: положительные стороны, трудности, с которыми столкнулись в период прохождения практики;
- пожелания по содержанию практики.

Отчетная документация по производственной практике ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- 1. Дневник производственной практики.
- 2. Аттестационный лист
- 3. Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций.
- 4. Методические разработки различных видов деятельности:
- конспект утренней гимнастики;
- конспект гимнастики после сна;
- конспект физкультурного занятия;
- конспекты организации и проведения режимных моментов в I и II половину дня;
- сценарий физкультурного досуга или праздника, проведенного на практике.
- картотека подвижных игр (не менее 7 игр для закрепленной возрастной группы);
- конспекты подвижных игр, разученных с детьми на практике;
- картотека физкультминуток (10 шт.);
- модель оформления уголка здоровья (фото/схема, копии размещенных материалов);
- лист наблюдения за ребёнком во время пребывания в детском саду;
 - 6. Отчет (самоанализ) студента о деятельности на производственной практике.

Примечание: отчетная документация по производственной практике ПМ 01 оформляется в отдельной файловой папке по следующему перечню:

- титульный лист;
- аттестационный лист;
- свидетельство о сформированности профессиональных компетенций;
- методические разработки;
- -модель оформления «Уголка здоровья» в группе;

- дневник;
- отчет о проделанной работе.

Требования к оформлению и техническому исполнению отчетной документации

При оформлении отчетной документации по практике соблюдайте следующие требования:

межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman,

кегль (размер) — 14, выравнивание текста - по ширине. Страницы должны иметь поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Заголовки печатаются обычным шрифтом (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ), выделение – полужирное. Точки в конце заголовков не ставятся.

Бланки анализа деятельности студентов на производственной практике ПМ 01 для воспитателей/методистов практики Бланк анализа режимных моментов

	eht		
	Ф.И.О.		
жи	мный момент		
No			
Π/Π			
		Нужное по	<u>одчеркнуть</u>
1.	Режимный момент организован и проведен с учетом	да	нет
	принципа постепенности и последовательности		
2.	Режимный момент организован и проведен с учетом	да	нет
	принципа опоры на активность		
3.	Режимный момент организован и проведен с учетом	да	нет
	индивидуальных особенностей детей		
4.	Режимный момент организован и проведен с учетом	да	нет
	взаимосвязи воспитательных и образовательных		
	мероприятий		
5.	Примененные методы и приемы соответствуют возрасту	да	нет
6.	Примененные методы и приемы способствуют решению	∂a	нет
	задач программы дошкольного образования		
nus	ечания:		
			-
			-
			-
			-
	мендации:	жомендуем	лая

Бланк анализа утренней гимнастики

	Ф.И.О.		
Vo			
/п		<u> Нужное</u>	
1	2	<u>подчеркн</u>	
1.	Задачи (оздоровительная, образовательная, воспитательная) реализованы в процессе проведения утренней гимнастики	да	нет
2.	Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей	да	нет
3.	Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей	да	нет
4.	Примененные приемы способствуют исправлению ошибок детей	да	нет
5.	Материалы и оборудование использованы целесообразно	да	нет
6.	Индивидуальные особенности детей учтены	да	нет
7.	Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе утренней гимнастики	да	нет
им	іечания:		

Подпись (воспитателя или методиста практики)_____

Бланк анализа подвижной игры

Студє	Ф.И.О.		
Назва	ние игры		
<u>№</u>			
п/п		<u>Нужное</u> подчеркн	уть
1.	Образовательные задачи реализованы в полном объёме: качество выполнения движений; приемы предупреждения и исправления ошибок; приемы развития физических качеств	да	нет
2.	Оздоровительные задачи реализованы в полном объёме: продолжительность игры в целом; дозировка и темп выполнения физических упражнений; оценка моторной плотности игры.	да	нет
3.	Воспитательные задачи реализованы в полном объёме: содействие умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию	да	нет
4.	Руководство игрой соответствует логике мероприятия и возрасту детей: своевременные начало и окончание игры; длительность игры в целом, способы организации воспитанников.	да	нет
5.	Материалы и оборудование использованы целесообразно	да	нет
6.	Индивидуальные особенности детей учтены	да	нет
7.	Продемонстрировано умение держать всех детей в поле зрения и осуществлять контроль за качеством выполнения движений, самочувствием, поведением и настроением детей	да	нет
Ірим	ечания:		
	иендации:		

Подпись (воспитателя или методиста практики)_____

Бланк анализа физкультурного праздника/досуга

Ступо		Дата: «»_	20r
Студе	HT		
Тема_			
No		Нужное	
Π/Π		подчеркн	ym _b
1.	Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/ досугов	да	нет
2.	Цель и задачи реализованы в процессе организации и проведения досуга	да	нет
3.	Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.	да	нет
4.	Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/досуга адекватна.	да	нет
5.	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	да	нет
6.	Физические упражнения соответствуют возрасту детей	да	нет
7.	Длительность физкультурного досуга соответствует возрасту детей	да	нет
8.	Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.	да	нет
Прим	ечания:		
Реком	иендации:		
	Рекомендуемая оценка:		

Подпись (воспитателя или методиста практики)_____