

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*код и наименование модуля*

профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

*код и наименование специальности*

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин и  
частных методик школьного образования  
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

**Составитель:** С.А. Мирутенко, преподаватель ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	стр. 4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	16
6.	Лист изменений и дополнений	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **42.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВП) **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального общего образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации, в т.ч. планирования деятельности учителя с категорией детей «группы риска»;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Выраженное работодателями требование «Составлять основную документацию по учебной и воспитательной деятельности класса и отдельных учащихся» находит своё отражение в содержании ПК 4.1, 4.4. В соответствии с новым РУП по специальности 42.02.02. Преподавание в начальных классах увеличено количество часов на теоретическое изучение данных тем (тема 1.1, 1.2).

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	36	28	12	-	8	*	-	-
ПК 4.2	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	22	12	4	-	10		-	-
ПК 4.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	36	24	10	-	12		-	-
ПК 4.5	Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования	23	13	4	-	10		-	-
ПК 4.4	Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	13	9	6	-	4		-	-
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2	-	-	-			
	<b>Педагогическая практика (по профилю специальности), часов</b>	72						36	36
	<b>Всего:</b>	204	88	36	-	44	-	36	36

### 3. 2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.			
Тема 1.1. Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
1.	Цель, задачи, направления методической работы в школе.		
2.	Виды и формы методической работы в школе.		
3.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса: УМК, методические пособия и рекомендации и др.		
4.	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса: средства обучения, средства контроля и др.		
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3	
1.	Знакомство с основными положениями нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя: ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, СанПиН, должностные инструкции и др.		2
2.	Знакомство с программно - методической документацией, регламентирующей деятельность учителя: базисный и рабочий учебные планы, примерные и рабочие программы по предмету, КТП и др.		2
3.	Характеристика УМК для начальной школы «Школа России», «Планета знаний», «Перспектива» и др.		2
Тема 1.2. Организация методической работы в школе.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
1.	Методическая служба в школе. Коллективные формы методической работы в школе.		
2.	Педагогический совет как форма методической работы. Методическое объединение учителей начальных классов форма методической работы.		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	
4.	Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.		1



	5. Изучение современных форм педагогического совета.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Прикладные аспекты организации и планирования методической работы в школе.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Планирование деятельности учителя начальных классов. Принципы, типы, виды планирования деятельности учителя начальных классов, в т.ч. планирование деятельности учителя с категорией детей «группы риска».		
	2. Планирование урока и оформление ТК урока. 3. Планирование внеурочного занятия и оформление ТК внеурочного занятия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	6.Изучение рекомендаций по составлению и оформлению РП и КТП учебных предметов, курсов ВД младших школьников.	1	
	7. Разработка КТП по учебному предмету.	1	
	8. Составление комплекта методического обеспечения урока, внеурочного занятия и его оформление.	2	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>8</b>	4
1. Изучение и анализ вариативных программ начального общего образования.		4	
2. Определение соответствия структуры программно-методической документации нормативным требованиям		2	
3. Оформление тематического плана по учебному предмету (по выбору) в соответствии с требованиями школы-базы практики.		2	
<b>Раздел ПМ 2. Создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика предметно-развивающей среды ОУ, кабинета начальных классов.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Понятие о предметно-развивающей среде образовательного учреждения.		
	2. Принципы создания предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.		
	3. Учебный кабинет как база успешной реализации ООП. 4. Учебный кабинет начальных классов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
9. Изучение и анализ предметно-развивающей среды кабинетов начальных классов школ г. Сызрани.			
<b>Тема 2.2.</b> Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		
	2. Приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	<b>2</b>	3
	<b>Практические занятия</b>		
10. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов (1-2; 3-4-х классов).			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>10</b>	
1.Изучение положения об учебном кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.		2	4

2. Анализ предметно – развивающей среды кабинета начальных классов с точки зрения соответствия требованиям.		2	
3. Поиск и анализ печатных и электронных материалов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		2	
4. Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		4	
<b>Раздел ПМ 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие и источники передового педагогического опыта, инноваций в образовании: деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Методы и приёмы сбора информации о педагогическом опыте.		2
	2   Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
11.   Анализ материалов современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт: журналы, электронные ресурсы.			
<b>Тема 3.2.</b> Педагогические технологии в области начального общего образования	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.   Понятие педагогической технологии.	1	2
	2.   Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.	1	
	3.   Понятие об игровых педагогических технологиях.	2	
	4.   Понятие о здоровьесберегающих педагогических технологиях.	2	
	5.   Понятие о проектной технологии в образовании.	1	
	6.   Понятие о личностно-ориентированных педагогических технологиях.	1	
	7.   Понятие об информационно - коммуникационных технологиях в образовании.	1	
	8.   Понятие о развивающих педагогических технологиях.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3
	12.   Игровые технологии в области НОО.	1	
	13.   Здоровьесберегающие технологии в области НОО.	1	
	14.   Проектная технология в области НОО.	1	
	17.   Личностно-ориентированные технологии в области НОО	1	
	15.   Информационно - коммуникационные технологии в области НОО.	1	
	16.   Развивающие педагогические технологии в области НОО.	1	
	18.   Разработка и защита фрагмента урока с использованием приёмов педагогических технологий (по выбору студентов).	2	

<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3.</b>		<b>12</b>	4	
1. Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с заданными параметрами (по выбору студента).		8		
2. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.		2		
3. Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы образовательных учреждений г.Сызрани		2		
<b>Раздел ПМ 4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере начального образования	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие об исследовании.	2	
	2	Методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	3
	19.	Методы исследования в области НОО.	1	
	20.	Требования к оформлению исследовательской работы.	1	
	21.	Определение методологических характеристик исследования по заданной теме, по выбору студентов.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Основы проектной деятельности в сфере начального образования	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Проектная деятельность в области НОО и её значение.	2	
	2	Виды, структура, тематическое содержание проектов.		
	3	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, его защита, реализация на практике, рефлексия.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	3
22.	Анализ школьных проектов с точки зрения соответствия требованиям .			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>10</b>	4	
1. Оформление списка источников по проблеме исследования.		1		
2. Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования.		4		
3. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями.		2		
4. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.		2		
5. Подбор тематики школьных проектов.		1		
<b>Раздел ПМ 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Требования к устному выступлению, отчету, реферированию и логика их подготовки.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие об отчете, реферате, выступлении и логика их построения. Требования к педагогическим разработкам.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
	23.	Составление отчета по заданной теме и его презентация.	2	
24.	Подготовка публичного выступления и его произнесение.	2		
<b>Тема 5.2.</b> Портфолио	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2	

педагогических достижений	1	Понятие о технологии портфолио. Требования к оформлению портфолио.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	3
	25.	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5.</b>			<b>4</b>	4
Оформление отчета.			1	
Подготовка устного выступления по заданной теме.			1	
Поиск и отбор печатных и электронных портфолио педагогических достижений учителей начальных классов.			2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых на базе практики. Анализ рабочих программ по учебным предметам с точки зрения реализации требований стандарта. Анализ учебно-тематических планов с точки зрения соответствия рабочим программам по учебным предметам и реализации требований к их оформлению. Анализ предметно – развивающей среды учебного кабинета. Обоснование выбора образовательных технологий в области начального общего образования, реализуемых в начальных классах базы практики. Анализ отчетной документации по учебной и внеурочной деятельности в начальной школе базы практики. Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями.			<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Разработка календарно -тематического плана по учебному предмету (по выбору) Создание элемента предметно – развивающей среды в учебном кабинете с учётом требований образовательного учреждения, возрастных особенностей развития учащихся, класса и др. Разработка перспективного планирования. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий. Обработка и представление результатов исследования. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.			<b>36</b>	
<b>Всего</b>			<b>204 ч.</b>	

**Примерная тематика курсовых работ по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса  
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

1. Методическая работа учителя как условие повышения педагогического мастерства.
2. Роль методической работы в формировании профессиональной компетентности учителя.
3. Система методической работы в школе.
4. Роль информационных технологий в организации методической работы учителя.
5. Инновационная деятельность учителя и ее роль в профессиональном становлении.
6. Обобщение ППО: теоретический и практический аспект.
7. Портфолио учителя как способ презентации педагогического опыта.
8. Концептуальные основы и содержание современных УМК начального общего образования.
9. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника.
10. Информационные технологии в повышении методического мастерства учителя.
11. Образовательные технологии: современные интерпретации.
12. Роль педагогических технологий в процессе развития личности школьника.
13. Образовательные технологии: историко-педагогический обзор.
14. Педагогические технологии в области начального общего образования.
15. Возможности технологий обучения в сотрудничестве для формирования познавательной активности младших школьников.
16. Технология проектного обучения в начальной школе.
17. Роль метода проектов в формировании исследовательских навыков младших школьников.
18. ИКТ-компетентность учителя и ее роль в оптимизации учебного процесса на уроке.
19. Роль ИКТ в обучении младших школьников.
20. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды младшего школьника.
21. Технология развивающего обучения в начальной школе.
22. Технология «Портфель ученика» как средство развития рефлексии школьника.
23. Использование современных технологий воспитания в начальной школе.
24. Использование игровых технологий в процессе обучения школьников.
25. Роль здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя начальных классов.
26. Методы научно-педагогических исследований в работе учителя начальных классов.
27. Реферат в начальной школе как одна из форм работы по воспитанию юного исследователя.
28. Виды и технология организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
29. Учитель и педагогическое исследование.
30. Слагаемые исследовательской культуры учителя.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- УМК по учебным предметам НОО;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа МДК;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Сканер;
- ЭОР.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]/ Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2016.
2. Богачкина, Н.А. Настольная книга завуча начальной школы [Текст]/ Н.А. Богачкина. - М.: Глобус, 2016.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. [Текст]/ Н.А. Виноградова. - М.: Академия, 2017.
4. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе[Текст]: Книга современного завуча/ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – М.: Феникс, 2016.
5. Кулаченко, О. 105 схем и таблиц. Завучу и учителю начальной школы [Текст]/ О. Кулаченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 113 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. –М.: Аркти, 2016.
7. Сыромятникова, Л. М. Настольная книга завуча: методическая работа в школе [Текст]/ Л.М. Сыромятникова. - М.: Глобус, 2017. - 384с.
8. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе[Текст]/ С.С. Татарченкова. – М.: Каро, 2016.

*Дополнительные источники:*

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы [Текст]/ М.И. Басаков. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
2. Елькина, С.В. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]/ С.В. Елькина. - Самара: ЦПО, 2007.
3. Зазюн, И.А. Основы педагогического мастерства [Текст]/ И.А. Зазюн. -М.: Просвещение, 1989.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. –М.: Академия, 2011.
5. Смирнова, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]/ С.А. Смирнова. -М.: Академия, 2003.
6. Селевко, Г.К.Современные образовательные технологии [Текст]/ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

*Ресурсы сети Интернет:*

1. Метод проектов на уроках в начальной школе. Рубрика: Преподавание в начальной школе. Тип: Статья. Добавлен: 21.01.2008. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/articles/501897/) > [articles/501897/](http://festival.1september.ru/articles/501897/)
2. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Розум, С.И. - Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития [Электронный ресурс] [web-сайт]: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija\\_i\\_pedagogika/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/10.aspx)
3. Слостенин, В., Исаев, И., Шиянов Е. Педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. [http://www.krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html) -;
4. Педагогика [Электронный ресурс]//Псковский Педагогический Университет им. С. М. Кирова / Мастерство учителя. - [web-сайт]. : [ped.0pk.ru](http://ped.0pk.ru) > [viewtopic.php?id=16](http://ped.0pk.ru/viewtopic.php?id=16)
5. Черняева, А. Учебно-исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] [web-сайт] [http://totem.edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=157](http://totem.edu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=157)
6. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Электронный ресурс] / журнал научных публикаций [web-сайт]. <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации ПМ предусматривается учебная и производственная практика. Оба вида педагогической практики реализуются концентрированно на базе начальных классов общеобразовательных школ г.Сызрани и ближайших к городу районов. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение студентами МДК « Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

В ходе освоения ПМ и при подготовке к учебной и профессиональной практике проводятся консультации в соответствии с графиком..

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Преподавание в начальных классах», опыта педагогической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности «Преподавание в начальных классах», опыта педагогической работы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов особенностям класса и отдельных обучающихся.</li> </ul>	<p>Защита результатов лабораторных и практических занятий. Практическое задание.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете;</li> <li>- обоснованность выбора оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета;</li> <li>- соблюдение СанПиН, правил техники безопасности и охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательного пространства;</li> <li>- обоснованность выбора мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке</li> </ul>	<p>Защита результатов лабораторных и практических занятий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практическое задание.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора педагогического опыта для систематизации и оценивания;</li> <li>- соответствие обобщения педагогического опыта схеме описания;</li> <li>- убедительность аргументации в оценке педагогического опыта;</li> <li>- выбор образовательных</li> </ul>	<p>Защита результатов лабораторных и практических занятий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>



	<p>технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убедительность аргументации в оценке образовательной технологии;</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой.</li> </ul>	<p>учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практическое задание.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- соответствие педагогических разработок техническим требованиям;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Защита результатов лабораторных и практических занятий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практическое задание.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- соблюдение логики планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- целесообразность использования методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Защита результатов лабораторных и практических занятий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практическое задание.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание значимости методической деятельности педагога;</li> <li>- творчески и инициативно подходит к самостоятельной работе</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологией организации собственной деятельности</li> <li>- обосновывает выбор методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- оценивает эффективность и качество их выполнения</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует нестандартную ситуацию</li> <li>- прогнозирует риски</li> <li>- планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы)</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет запрос для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями</li> <li>- анализирует и выбирает значимую информацию</li> <li>- сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.

		Практические задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет устную, письменную деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрирует владение технологией групповой работы</li> <li>- использует оптимальное время для выполнения задания</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет целеполагание деятельности</li> <li>- обоснованно выбирает методы решения задач и мотивации деятельности обучающихся</li> <li>- обоснованно выбирает методы контроля деятельности обучающихся</li> <li>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности обучающихся</li> <li>- оценивает эффективность и качество их деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет самоанализ деятельности и личностного развития</li> <li>- обоснованно определяет задачи самообразования и саморазвития</li> <li>- планирует повышение личностного и профессионального уровня</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- анализирует инновации в педагогической деятельности</li> <li>- обоснованно использует современные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями техники безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Собеседование.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- ориентируется в основных документах, регулирующих профессиональную деятельность - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Собеседование.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Внесённые изменения</b>	<b>№ страницы</b>