

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

филологических и социально-экономических дисциплин

от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Ю.Г. Россейкина, преподаватель ОП.11 Русский язык и культура речи ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения в ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» очной формы обучения и заочной формы обучения.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- совершенствовать речевую культуру, способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка, обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;

- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью,
- функции языка,
- признаки литературного языка,
- типы речевой нормы,
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента),
- особенности русского ударения и произношения,
- орфоэпические нормы,
- лексические и фразеологические единицы языка,
- способы словообразования,
- самостоятельные и служебные части речи,
- синтаксический строй предложений,
- правила правописания,
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания,
- функциональные стили литературного языка,
- иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

*Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП и овладению профессиональными компетенциями по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». **Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:***

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
семинарские занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	18
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
анализ текстов с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка; ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно»; стилистический, словообразовательный анализы текста; анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; морфологический разбор частей речи; выписки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам; создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «Русский язык и культура речи»
для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Количество часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		5		
	1.	Язык и речь. Понятие о литературном языке. Языковая норма. <i>Развитие речи детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями.</i> Словари русского языка. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.	1	1	1
	1.	<i>Практическая работа:</i> Обсуждение проблемы социальных аспектов культуры речи с использованием диалогической и монологической форм речи.	1	1	2
	1.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	1	3	2
	2.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ текстов с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	1		2
	3.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Разработка алгоритма построения речевых высказываний дошкольниками в устной форме с целью определения психологической готовности к школьному обучению.</i>	1		2
Раздел 2. Фонетика	<i>Содержание учебного материала</i>		6		
	2.	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения.	1	4	2
	3.	Орфоэпические нормы.	1		2
	4.	Варианты литературного произношения.	1		2
	5.	Фонетические средства речевой выразительности.	1		1
	2.	<i>Практическая работа:</i> Наблюдение за современным произношением (в студенческой среде, в средствах массовой информации). Анализ заранее подобранных текстов по заданному образцу.	1	1	1
	4.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	1	2

		<i>Ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно» с целью последующей корректировки процесса развития речи детей на основе результатов анализа и диагностики.</i>			
Раздел 3. Лексика и фразеология.	<i>Содержание учебного материала</i>			5	
	6.	Слово и его лексические значения.	1	4	1
	7.	Лексические и фразеологические единицы языка. Лексико-фразеологические нормы.	1		1
	8.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	1		1
	9.	Лексические ошибки и их исправление.	1		1
	5.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Стилистический анализ текста	1	1	2
Раздел 4. Словообразование	<i>Содержание учебного материала</i>			5	
	10.	Стилистические возможности словообразования.	1	2	1
	11.	Особенности словообразования профессиональной лексики и фразеологии.	1		1
	3.	<i>Практическое занятие</i> Составление памяток по теме «Способы словообразования»; выполнение упражнений на закрепление.	1	2	2
	4.	<i>Практическое занятие</i> Проведение стилистического анализа словообразовательных средств в предложенных образцах текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей речи.	1		2
	6.	<i>Самостоятельная работа</i> Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики	1	1	2
Раздел 5. Части речи	<i>Содержание учебного материала</i>			14	
	12.	Нормативное употребление форм слова.	1	2	1
	13.	Использование заданных частей слова в предложении и тексте: использование грамматических синонимов.	1		2
	5-10	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение морфологических признаков имени существительного. Проведение морфологического разбора имени прилагательного. Выполнение упражнений на определение морфологических признаков глагола и особых глагольных форм (причастие, деепричастие). Проведение морфологического разбора наречия. Выполнение упражнений на	6	10	1

		определение морфологических признаков служебных частей речи: союза, предлога, частицы. Проведение анализа предложенных текстов с целью определения роли в них междометий, звукоподражаний.			
	11.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение нарушений нормативного употребления формы слова.	1		2
	12.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на определение нарушений стилистического характера отдельных слов и словосочетаний.	1		1
	13.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений на использование заданных частей слова в предложении и тексте, использование грамматических синонимов.	1		2
	14.	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение практической работы по теме «Ошибки в формообразовании».	1		1
	7-8	<i>Самостоятельная работа:</i> Морфологический разбор частей речи.	2	2	2
Раздел 6. Синтаксис	<i>Содержание учебного материала</i>			7	
	14-15	Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.	2	4	1
	16-17	Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные. Актуальное членение предложения.	2		1
	15	<i>Практическое занятие:</i> Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	1	1	3
	9.	<i>Самостоятельная работа:</i> Синтаксический разбор текста.	1	2	2
	10.	<i>Самостоятельная работа:</i> Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1		3
Раздел 7. Нормы русского правописания	<i>Содержание учебного материала</i>			10	
	18	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	1	2	1
	19	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.	1		1

	16-17	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение диктанта и практических заданий к нему. Проведение аналитической работы на предмет возможных орфографических и пунктуационных ошибок.	2	2	3
	11.	<i>Самостоятельная работа:</i> Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	6	2
	12.	<i>Самостоятельная работа:</i> Учет и группировка ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	1		2
	13.	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический разбор.	1		2
	14.	<i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный разбор.	1		2
	15.	<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	1		21
	16.	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление тезисов к теме.	1		2
Раздел 8. Текст. Стили речи	<i>Содержание учебного материала:</i>			5	
	20	Текст. Структура текста. Художественно-изобразительные средства. Стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.	1	1	2
	18	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение поиска художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию. Проведение сравнительного анализа художественно-изобразительных средств в текстах, относящихся по типу к научному, деловому и художественному описанию. Дифференцированный зачет.	1	1	2
	17	<i>Самостоятельная работа:</i> Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.	1	3	3
	18	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	1		2

	19	<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	1		2
Всего:				57:20/18/19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Технические средства обучения:

1. Словари различных типов.
2. Учебники, сборники упражнений.
3. Система обобщающихся таблиц по русскому языку.
4. Картотеки тематического характера.
5. Видеопроектор.
6. Диапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2013. - 159 с.
2. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.
3. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2012. - 288 с.
4. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 349 с.
5. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.

Учебные и справочные пособия:

1. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 320 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь различать тексты по их принадлежности к стилям.	- самостоятельная работа, - индивидуальный устный и письменный опрос, - образцы текстов различных стилей речи, -мини- тесты на умение определять тип речи
Уметь анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	- самостоятельная работа, - индивидуальный устный и письменный опрос, -тестирование,
Уметь продуцировать разные типы речи.	-образцы текстов различных типов речи, -мини- тесты на умение определять тип речи
Уметь создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей.	- самостоятельная работа, - опорные схемы - образцы текстов

**5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы																				
1	30.05.2021г.	<p>Изменено количество учебных часов, отводимых на изучение дисциплины с :</p> <table border="1" data-bbox="469 450 1278 528"> <tr> <td><i>макс</i></td> <td><i>всего</i></td> <td><i>теория</i></td> <td><i>практика</i></td> <td><i>сам</i></td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>70</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>35</td> </tr> </table> <p>на:</p> <table border="1" data-bbox="469 562 1278 640"> <tr> <td><i>макс</i></td> <td><i>всего</i></td> <td><i>теория</i></td> <td><i>практика</i></td> <td><i>сам</i></td> </tr> <tr> <td>57</td> <td>38</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> </table>	<i>макс</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>сам</i>	105	70	40	30	35	<i>макс</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>сам</i>	57	38	20	18	19	7
<i>макс</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>сам</i>																			
105	70	40	30	35																			
<i>макс</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>сам</i>																			
57	38	20	18	19																			
2	30.05.2021г.	<p>Проведена следующая корректировка тематического планирования дисциплина в части количества часов и тематики:</p> <p>1. Раздел 1. Введение. Количество часов изменено с 7 на 5. Тема: <i>Словари русского языка. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.</i> объединена с темой: <i>Язык и речь. Понятие о литературном языке. Языковая норма. Развитие речи детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также детей с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p>2. Раздел 3. Лексика и фразеология. Количество часов изменено с 6 на 5. Удалена тема: <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по темам: «Происхождение, строение и значение фразеологизмов», «Словотворчество В.В. Маяковского».</p> <p>3. Раздел 4. Словообразование. Количество часов изменено с 6 на 5. Удалена тема: <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение: «Современные способы словообразования»</p> <p>4. Раздел 5. Части речи. Количество часов изменено с 21 на 14. Удалены темы: <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Стилистический анализ грамматических форм в тексте. Выполнение упражнений на исправление ошибок в формообразовании. Составление текстов по шаблону.</p> <p>5. Раздел 6. Синтаксис. Количество часов изменено с 11 на 10. Удалены темы: <i>Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи.</i></p> <p>6. Раздел 7. Нормы русского правописания. Количество часов изменено с 21 на 10. Удалены темы: <i>Роль лексического и грамматического</i></p>	8-12																				

		<p>анализа при написании слов. Роль пунктуации в письменном общении. Пунктуация и интонация. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Выполнение упражнений для развития орфографической зоркости и формирования пунктуационной грамотности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Реферирование текстов по общим вопросам русского языка, литературе и специальным предметам.</p> <p>7. Раздел 8. Текст. Стили речи. Количество часов изменено с 23 на 5.</p> <p>Тема: Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.</p> <p>объединена с темой: Текст. Структура текста. Художественно-изобразительные средства. Стили речи.</p> <p>Удалены темы: <i>Практическое занятие:</i> Выполнение аналитической работы с художественными и публицистическими текстами по заданному образцу; поиск отличий и сходств изобразительно-выразительных средств. Выполнение аналитической работы с научными текстами по заданному образцу. Составление текстов официально-делового стиля по заданному образцу. Создание образцов текстов письменной речи с учетом их стилевой принадлежности.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Составление рекомендательных памяток для анализа текстов разной стилевой принадлежности. Проведение аналитической работы с предложенными отрывками текстов, относящихся к жанрам деловой и учебно-научной речи.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Выполнение анализа индивидуально-авторских средств в предложенных текстах художественного стиля. Поиск в источниках средств массовой информации текстов публицистического характера. Проведение разбора рекламных текстов с целью определения их художественной ценности; создание авторских заметок газетно-публицистического характера на свободную тему.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--