

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2021 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин и  
частных методик школьного образования  
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

**Составитель:** С.А. Мирутенко, преподаватель ОП.10 Основы педагогического мастерства ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для изучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части рабочего учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующих специальностей и программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.
- организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
- проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

*В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться **общие компетенции** по данным педагогическим специальностям:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

***профессиональные компетенции:***

*по специальности 44.02.01.*

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
семинарские занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- <i>написание сочинений, эссе;</i>	2
- <i>аннотирование литературы;</i>	5
- <i>подбор литературы по теме и составление списка;</i>	1
- <i>изучение материалов по теме;</i>	4
- <i>изучение педагогического опыта учителя-мастера;</i>	4
- <i>выполнение конкурсного домашнего задания;</i>	2
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность учителя (воспитателя).	<i>1. Практическое занятие:</i>	1	<b>2</b>
	Составление характеристики педагогической деятельности учителя (воспитателя)		
	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	<b>1</b>
	2. Особенности педагогической деятельности учителя (воспитателя)		
<b>Тема 1.2.</b> Содержание педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства.	<i>1. Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия», «Идеал учителя» и т.д., отражая собственное понимание сущности педагогической деятельности.		
	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	<b>1</b>
	1. Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Основные элементы педагогического мастерства. 2. Пути формирования педагогического мастерства.		

1	2	3	
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика основных компонентов педагогического мастерства.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности учителя (воспитателя). Профессионально значимые личные качества учителя (воспитателя). Педагогические способности учителя (воспитателя). Профессиональные знания учителя (воспитателя). Педагогические технологии и техника учителя (воспитателя).	2	1
	<i>2. Практическое занятие:</i> Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства	1	2
	2. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор учебно-методической литературы по изучаемому курсу, оформление библиографического списка. Составление аннотации к одному из источников.	2	
Контрольный тест №1		1	
<b>Раздел II.</b> <b>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства учителя (воспитателя).</b>		10	
<b>Тема 2.1.</b> Техника внешней выразительности.	<i>3. Практическое занятие:</i> Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Техника речи.	<i>4. Практическое занятие:</i> Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.	2	2
	<i>3. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Техника саморегуляции.	<i>5. Практическое занятие:</i>	2	2
	Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и		



	освоение основ её техники.		
<b>Тема 2.4.</b> Техника управления вниманием.	<i>6. Практическое занятие:</i>	2	2
	Освоение основ техники управления вниманием.		
<b>Тема 2.5.</b> Артистизм учителя (воспитателя).	<i>7. Практическое занятие:</i>	1	2
	Освоение основ артистизма педагога.		
Контрольный тест №2		1	
<b>Раздел III. Организация педагогического взаимодействия.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Педагогическое общение, его функции и стили.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	1
	1. Общение и его функции. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Особенности педагогического общения с воспитанниками, обучающимися. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе.		
<b>Тема 3.2.</b> Конфликты педагогическом взаимодействии.	<i>8. Практическое занятие:</i>	2	2
	Освоение приёмов профилактики конфликтов и поведения в конфликтной ситуации.		
<b>Тема 3.3.</b> Педагогический такт.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	1
	1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.		
<b>Тема 3.4.</b> Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	1
	1. Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. 2. Условия эффективности убеждения и внушения.		
Контрольный тест №3		1	
<b>Раздел IV. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным</b>		<b>11</b>	

<b>процессом.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Мастерство учителя (воспитателя) в организации образовательной деятельности.	<i>Содержание учебного материала:</i> 1.Образовательная деятельность педагога. 2.Технология современного учебного занятия. Режиссура урока. Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении. Технология педагогической оценки, положительного подкрепления, педагогических санкций.	2	1
	<i>9. Практическое занятие:</i> Освоение элементов мастерства учителя (воспитателя) в организации обучения: Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	1	3
	<i>4. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроке	2	
<b>Тема 4.2.</b> Мастерство воспитания.	<i>10. Практическое занятие:</i> Освоение элементов мастерства воспитания:	2	2
	<i>5. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	4	
<b>Тема 4.3.</b> Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	<i>Содержание учебного материала:</i> Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.	2	1
	<i>6. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение педагогического опыта учителя-мастера (по предложенному плану-схеме).	4	
<b>Тема 4.4.</b> Конкурс педагогического мастерства	<i>Содержание учебного материала:</i> 1.Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.	2	1
	<i>11. Практическое занятие:</i> Конкурс педагогического мастерства.	2	2
	<i>7. Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашнего задания программы конкурса.	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>36 час</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники:***

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2016. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

***Дополнительные источники:***

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2017. - 96 с.
6. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.

11. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.
12. Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2019. - 159 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li> <li>- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;</li> <li>- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;</li> <li>- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;</li> <li>- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li> <li>- находить пути самообразования и самосовершенствования.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Микропреподавание</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;</li> <li>- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;</li> <li>- разнообразные методики саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология,</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Терминологические диктанты</p>

педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.	
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы педагогического мастерства  
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- дискуссия; проблемная лекция
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- работа в группах; практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- практические занятия; индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- работа в группах; практические занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 10. Осуществлять профилактику	- информационно-коммуникативные технологии

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	01.06.2021 г.	<b>Дополнен список дополнительных источников:</b> Вы блестящий учитель, у вас прекрасные ученики! / Г.Н.Козлова, Г.Ю. Дмитриченко. - Волгоград: Издательство «Панорама», 2017. - 96 с. Школа молодого учителя / авт. - сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. - Волгоград: Учитель, 2019. - 159 с.	11-12