

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2021 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
психолого-педагогических дисциплин и  
частных методик школьного образования  
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

**Составители:** О.А. Лапшина, Ларюшкина Н.Е., преподаватели ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Приложение 1	17
6. Приложение 2	21
7. Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа УД может быть использована в процессе реализации программ повышения квалификации и переподготовки учителей общеобразовательных школ в направлении организации и руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» имеет своей целью подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» принадлежит к профессиональному циклу и включена в вариативную часть рабочего учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть - *«не предусмотрено».*

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;

- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 42 часа;
- самостоятельной работы студента 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	4
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	20
самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
Разработка фрагментов научной работы	17
Конспект и анализ научной статьи (материала)	2
Заполнение сравнительной таблицы	1
Составление библиографического списка по теме	1
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение в курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»</b>	Содержание учебного материала		
	1. Место и роль учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» с другими дисциплинами.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования. Технология разработки проведения опытно-экспериментальной работы Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач, формулирование гипотезы исследования.		<b>1</b>
	3. Технология работы с научной литературой – один из важнейших вопросов, в значительной степени определяющий эффективность всей исследовательской работы. Вопросы анализа и обобщения теоретического и экспериментального (эмпирического) этапов исследования, оформления и защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		<b>1</b>
	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Заполнение сравнительной таблицы	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	«не предусмотрено»	
<b>Тема 1. Наука и научное познание</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.	<b>1</b>	<b>1</b>



	2.	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лабораторные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Контрольные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы познания мира человеком»		<b>1</b>	<b>2</b>
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	1.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.	Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лабораторные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Контрольные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>«не предусмотрено»</i>	
<b>Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>проблем</b>		ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		
	2	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.	<b>1</b>	<b>2</b>
		Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Практические занятия	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>		Содержание учебного материала		
	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2	Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	<b>1</b>	<b>2</b>
		Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Практические занятия: определение сущности понятий: тема, план, актуальность исследования, проблема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования.	<b>2</b>	<b>3</b>
		Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Разработка фрагментов научной работы	<b>17</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: формулировка основных понятий по теме собственного исследования; составление оглавления (плана) собственного исследования; составление введения исследовательской работы	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 5. Технология работы</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек,	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>с информационными источниками</b>		содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.		
	2.	Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования (монография, сборники, энциклопедические словари, материалы периодической печати, материалы электронных носителей, Интернет-материалы, диссертации, авторефераты и др.). Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.	<b>2</b>	<b>2</b>
		Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Практические занятия: работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования).	<b>2</b>	<b>3</b>
		Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Составление библиографического списка по теме	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление библиографического списка по теме собственного исследования; оформление текста, содержащего ссылки на первоисточники	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификацион- ной работы (ВКР)</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Этапы выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Виды курсовой работы и ВКР. Структура и содержание курсовой работы и ВКР. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР. Стил ь изложения научно-исследовательской работы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы (источников информации), примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, «красные» строки и т.д.	<b>2</b>	<b>2</b>
	3.	Возможные варианты защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методсовете, в студенческой группе, в группе первокурсников, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и др. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на курсовую (выпускную квалификационную) работу. Место ВКР в государственной аттестации студентов.	<b>2</b>	<b>2</b>

	Лабораторные работы	«не предусмотрено»	
	Практические занятия: знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль.	<b>5</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа	«не предусмотрено»	<b>3</b>
	Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Конспект и анализ научной статьи (материала)	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение методов собственного научного исследования (теоретический этап); проведение диагностического исследования: написание протокола одного из этапов исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики); обработка и интерпретация результатов; написание автореферата работы, создание электронной презентации работы.	<b>4</b>	
<b>Тема 7. Организация исследователь-ской опытно- эксперименталь- ной работы студентов</b>	1. Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная, проектного характера. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лабораторная работа	«не предусмотрено»	
	Практические занятия: разработка плана (программы) практического этапа собственного исследования по теме; особенности описания и обработки результатов практического этапа исследования.	<b>3</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа	«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы»; определение методов собственного научного исследования (практический этап); составление плана (программы) собственного исследования	<b>3</b>	<b>3</b>
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	<b>20</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не предусматривает наличия учебного кабинета. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия комплекта методического обеспечения для проведения различных видов практической работы обучающихся, библиотеки и читального зала

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей и взрослых, коммуникативной сферы и т.п.;
- образцы планов (программ) научного исследования; курсовых (выпускных квалификационных) работ
- образцы рецензий, отзывов на научные работы
- образцы фрагментов научно-исследовательской работы (курсовой и ВКР): введение, оглавление, библиографический список и др.;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при подготовке курсовой (выпускной квалификационной) работы;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедийный проектор и др.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – *«не предусмотрено»*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

#### Основные источники:

##### Для преподавателей

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике [Текст] / Е.В. Бережнова — М., 2015.
2. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. [Текст] / С.С. Боровик - М., 2015.
3. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской [Текст] / А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т., 2015. – 145 с.
3. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ [Текст] / Н.А. Виноградова — М., 2016.
4. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности [Текст] / М.Е. Дуранов - Челябинск, 2016.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения: 06.06.2021).
6. Ратанова И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] / И.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта - М., 2017.
7. Урунтаева, Г.А. Диагностика педагогических особенностей дошкольника. [Текст] / Г.А. Урунтаева - М., 2015.
8. Загвязинский, В.И., Атахапов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атахапов - М., 2015.

##### Для студентов

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2017.- 128 с.
2. Виноградова, Н.А., Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н.А. Виноградова, Борикова Л.В. – М.: Академия, 2015. – 96 с.
3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2016 – 127 с.

4. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании [Текст] / Е. В. Ключева. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 284 с.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437683> (дата обращения: 06.06.2021).
7. От урока к науке - через диалог [Текст]: методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной (курсовой) работы / Автор-составитель: О.А. Лапшина. – Сборник материалов.- Сызрань: Издательство ГК г.Сызрань, 2017. – 75 с.
8. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2014. - 159 с.
9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. [Текст]: Практикум / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д, 2013

#### **Дополнительные источники:**

##### **Для преподавателей**

1. Дружина В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2013.
2. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. - Тюмень, 2013.

##### **Для студентов**

1. Дипломные работы. Методическое пособие. / Под ред. С.А. Козловой - М., 2013.
2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (курсовой) работы. – Сызрань, 2013

#### **Электронные издания**

1. Грашина М. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс], - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638>
2. Грекул В. И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222117>
3. Методология [Электронный ресурс] - <http://www.methodolog.ru>
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования	Отбор, изучение, анализ текстового материала. <i>Конспектирование; составление (заполнение) таблиц</i>
Уметь формулировать компоненты методологического аппарата исследования; Уметь составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы; Уметь разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.)	Формулирование основных понятий по теме исследования. Составление оглавления (плана) исследовательской работы. <i>Разработка фрагментов научной работы</i>
Уметь отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования	Отбор методов и методик для проведения диагностического исследования. <i>Проведение исследования; написание протокола исследования.</i>
Уметь грамотно оформлять исследовательскую работу	Анализ и интерпретация данных исследовательской работы. <i>Графическое оформление результатов исследования</i>
Знать логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.	Написание автореферата к защите исследовательской работы; подготовка презентации <i>Практическая работа</i>
Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Выполнение курсовой (выпускной квалификационной) работы <i>Представление (презентация) исследовательской работы на защите</i>



**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**По специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПК:**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**ПК 5.6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

**По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПК:**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

Тематика лабораторных/практических работ:

- Определение сущности понятий: тема, план, актуальность исследования, проблема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования (Тема 4.);
- Работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования) (Тема 5.);
- Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль (Тема 6);
- Разработка плана (программы) практического этапа собственного исследования по теме; особенности описания и обработки результатов практического этапа исследования (Тема 7).

**Знать:**

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

**Перечень тем:**

- Тема 1.: Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности
- Тема 2.: Компоненты методологического педагогического знания.
- Тема 3.: Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.
- Тема 4.: Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

	<p>- Тема 5.: Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.</p> <p>- Тема 6.: Этапы выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Виды курсовой работы и ВКР. Структура и содержание курсовой работы и ВКР. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения научно-исследовательской работы. Возможные варианты защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на курсовую (выпускную квалификационную) работу.</p> <p>- Тема 7.: Различные виды исследовательской работы студентов. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы «Формы познания мира человеком» (Тема 1);</li> <li>- повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин) (Тема 3.);</li> <li>- формулировка основных понятий по теме собственного исследования; составление оглавления (плана) собственного исследования; составление введения исследовательской работы (Тема 4);</li> <li>- составление библиографического списка по теме собственного исследования; оформление текста, содержащего ссылки на первоисточники (Тема 5);</li> <li>- определение методов собственного научного исследования (теоретический этап);</li> </ul>

	<p>проведение диагностического исследования: написание протокола одного из этапов исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики); обработка и интерпретация результатов; написание автореферата работы (Тема 6);</p> <p>- конспектирование «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы»; определение методов собственного научного исследования (практический этап); составление плана (программы) собственного исследования (Тема 7).</p>
--	---

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>ОК, указанные в п. 1.3. паспорта программы</i>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- дискуссия; проблемная лекция
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- работа в группах; практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- практические занятия; индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- работа в группах; практические занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- информационно-коммуникативные технологии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>Дата</b>	<b>Внесенные изменения</b>
01.06.2021 г.	Дополнен перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. В список основных источников внесены: 1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437683">https://urait.ru/bcode/437683</a> (дата обращения: 06.06.2021).
01.06.2021 г.	Изменено наименование введения (Введение в курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»).