

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ОП.09 Инклюзивное образование в начальной школе
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист соци-
ально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации инклюзивного обучения и воспитания;
- анализировать коррекционно-развивающую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен знать:

- значение и логику целеполагания в инклюзивном обучении и педагогической деятельности;
- принципы инклюзивного обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации инклюзивного педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства инклюзивного обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и ре-

зультатов обучения;

▪ средства контроля и оценки качества инклюзивного образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- практической работы обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	10
контрольные работы	0
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмотрено
итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
		70	
Раздел 1 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Содержание	8	2
	1 Понятие инклюзивного образования		1
	2 Школьная дезадаптация как педагогическое явление		1
	3 Факторы школьной дезадаптации		1
	4 Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте		1
	5 Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей		2
	Практические работы	2	
	1 Составление и анализ схемы «Механизмы развития адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте»		3
	2 Подготовка компьютерной презентации на тему «Индивидуально-типологические различия адаптационных возможностей»		2
	Самостоятельная работа	6	
	1 Работа с терминологическим словарем		3
	2 Сравнительный анализ индивидуально-типологических различий адаптационных возможностей		
3 Анализ отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования			
Раздел 2 Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации			
Тема 2.1 Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации	1 <i>Методы и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка</i>	8	1
	2 <i>Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации</i>		
	3 <i>Деятельность ПМПК</i>		

	4	<i>Методы диагностической деятельности</i>		
	Практические занятия		4	
	3	Составление сравнительной таблицы «Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации»		2
	4	<i>Подбор методов диагностической деятельности с младшими школьниками</i>		
	5	Анализ принципов отбора в специальные учреждения		2
	6	<i>Анализ результатов педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений у младших школьников</i>		2
	Самостоятельная работа		8	
	5	Анализ задач, методов педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка		2
	6	Анализ педагогической диагностики предпосылок школьной дезадаптации		2
	7	Анализ методов диагностической деятельности		3
	8	Анализ принципов отбора в специальные учреждения		2
	9	<i>Анализ диагностики признаков адаптационных нарушений</i>		2
Раздел 3 Принципы, содержание и формы инклюзивного образования в современной педагогической практике	Содержание		14	
	1	Инклюзивное образование как новое направление в развитии педагогической практики		1
	2	Интеграционные процессы в современной образовательной практике		2
	3	Назначение и основные задачи. Принципы инклюзивного образования		1
	4	Дифференцированные формы коррекционно-развивающей практики		1
	5	Классы компенсирующего обучения и педагогической поддержки		1
	6	Формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса		1
	7	Внеурочная деятельность в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		2
	Практические занятия		2	
	7	Анализ плана внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		3
8	Планирование внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска		2	

	Самостоятельная работа	2	
	Анализ плана коррекционно-развивающей работы		2
Раздел 4 Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников	Содержание	8	
	1 Основные педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии младших школьников		1
	2 Основные методы и направления педагогической работы		1
	3 Содержание коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников		2
	4 Содержание внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности школьников		2
	Практические занятия	2	
	9 Анализ программы профилактики адаптационных нарушений		3
10 Планирование коррекционной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников		3	
	Самостоятельная работа	6	
	Анализ конспектов коррекционной и профилактической работы с младшими школьниками		2
	Составление методической копилки		2
	<i>Составление конспекта внеурочной работы по устранению недостатков учебной деятельности младших школьников</i>		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной и специальной педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мокеева, Т. Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т. Г. Мокеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 347с.
2. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ В. С. Селиванов. – М.: академия, 2016. – 336с.
3. Слостенин, В. А. педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В. А. Слостенин. – М. : Школа- пресс, 2015. – 360с.
4. Смирнов, С. А. педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений./ С. А. Смирнов. – М. : Академия, 2015. – 512 с.
5. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]: учебник/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 448с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2014. -255 с.
2. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: - Ростов-на-Дону.: Издательский центр «МарТ», 2015. - 224 с.
3. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.:КНО-РУС, 2014.- 200 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 252 с.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2017. - 390 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Уметь: Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа
анализировать педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями, педагогические факты и явления;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
ориентироваться в современных проблемах инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Практическая работа
Знать: взаимосвязь педагогической науки в области инклюзивного образования и практики, тенденции их развития;	Зачет, устный опрос
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	зачет
принципы инклюзивного обучения и воспитания;	практическая работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Практическая работа тестирования, доклады, рефераты
формы, методы и средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, их педагогические возможности и условия применения;	Зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе инклюзивно-	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.

го обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Практическая работа. Тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
<i>особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	Зачет, практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
<i>средства контроля и оценки качества инклюзивного образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</i>	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	01.06.2021 г.	Внесение изменений в список дополнительной литературы: Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2017. - 390 с.	11