

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ЭТНОПЕДАГОГИКА

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик дошкольного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Е.А. Пименова, преподаватель ОП.07 Этнопедагогика ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Освоение дисциплины обеспечивает общекультурную подготовку выпускников к профессиональной деятельности, а также является теоретической базой для всех видов педагогической практики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

Цель данной дисциплины – способствовать формированию этнического самосознания и толерантного отношения к элементам народной культуры студентов путем приобщения их к национальной культуре; обучению их методам и формам работы в данном направлении с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о содержании, функциях, видах, основных элементах народной культуры, ее воспитательного потенциала.
2. Способствовать овладению умениями решать актуальные проблемы образования с учетом национальных традиций воспитания, идей и опыта народной педагогики.
3. Содействовать формированию практических навыков использования элементов культуры в работе с детьми.
4. Формировать у студентов устойчивый интерес к использованию элементов народной культуры в учебном процессе.

Программа курса «Этнопедагогика» предполагает как теоретические, так и практические занятия. Основная часть курса отведена изучению средств, форм и методов, функций традиционной педагогической культуры, народной педагогики русского народа, ее особенностей.

Практические занятия приблизят студентов непосредственно к накоплению знаний, умений, навыков изучения традиционной педагогической культуры и народной педагогики России и Поволжья.

Данная программа допускает вариативность в выборе содержания, организованных форм занятий, методов и приемов работы студентов в зависимости от цели и задач всего курса и отдельных занятий.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о предмете и методах этнопедагогики;
- ее месте в системе отраслей педагогической науки;
- об основных разделах этнопедагогики;
- *об особенностях обучения и воспитания в среде с разной конфессиональной ориентацией;*
- об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве.

знать:

- *особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;*
- методологию анализа наследия классиков педагогики;
- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;
- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
- факторы и средства народной педагогики.

уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- владеть средствами народной педагогики;
- *использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений;*
- *учить детей этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;*
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	Не предусмотрено
итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этнопедагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Этнопедагогика как наука.	Содержание	8	
	1 Предмет этнопедагогике. Основные этапы становления этнопедагогике как науки. Методические основы этнопедагогике и ее связь с другими науками.	2	1
	2 Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Я.А.Коменский, его опыт, идеи. К.Д.Ушинский и русская национальная система воспитания. Новаторство А.С. Макаренко. Вклад В.А.Сухомлинского в развитие идей этнопедагогике	2	1
	3 Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике. Воспитательные традиции в народной педагогике. <i>Взаимосвязь этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды.</i>	2	1
	Практические занятия		
	1 Заполнить таблицу «Этапы и периоды становления этнопедагогике»	2	2
	Самостоятельная работа		
	1 Проанализировать идеи классиков педагогики. Оценить их вклад в развитие этнопедагогике. Ответить письменно на вопросы, занести их в таблицу.	1	
	2 Заполнение терминологического словаря по теме.		
Тема 1.2. Педагогическая культура народа	Содержание	8	
	1 Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа	2	1
	2 Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Народ как творец педагогической культуры	4	1
	Практические занятия		
	1 Совершенный человек как цель народного воспитания. Пути воспитания совершенного человека.	2	3
	Самостоятельная работа		
	1 Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов. Написание реферата.	1	
	2 Привести примеры и факты влияния народной педагогике на собственное воспитание: назидания бабушки, внушение отца, советы матери.	1	
	3 Привести примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя	1	

		ля как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей. определить человеческие качества, особенно важные и необходимые учителю.		
	4	Заполнение терминологического словаря по теме.	1	
Тема 1.3. Средства народной педагогики	Содержание		10	
	1	Пословицы и поговорки как педагогические миниатюры народа. Педагогические идеи и воспитательное значение пословиц и поговорок Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Использование педагогического потенциала народного афоризма в современной воспитательной и учебной деятельности.	2	2
	2	Загадки, их значение в воспитании. Формы загадок, их содержание. Развивающая, диагностическая, обучающая функции загадок. Загадки разных народов.	2	2
	3	Народные песни, сказки как средства народной педагогики Поэзия раннего возраста. Колыбельные песни. Песни отрочества, юношеские и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм притч. Комплексное воздействие песни	2	2
	4	Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.	2	2
	Практические занятия			
	1	Подбор народных сказок для разных возрастных групп на основе общеобразовательных программ «От рождения до школы», «Программы воспитания и обучения в детском саду».	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Подбор пословиц и поговорок о детях, различных видах воспитания и т.п..	1	
	2	Оформление альбома загадок для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.	1	
	3	Разработка конспектов ОД с использованием пословиц, загадок.	1	
	4	Разработка проектов «Воспитание трудолюбия -ведущая идея пословиц», «Загадки народов мира», «Тайны и чудеса родного языка».	1	
	5	Анализ народных сказок	1	
	6	Оформление картотеки пестушек, потешек, колыбельных, считалок, скороговорок.	1	
Тема 1.4 Факторы народного воспитания	Содержание		8	
	1	Природа, ее значение в народном воспитании. Этноэкологические традиции.	1	1
	2	Воспитательная роль народной игры. Разнообразие народных игр по содержанию и форме. Развивающая функция народной игры.	2	1
	3	Слово, как фактор воспитания. Труд. Общение. Быт. Традиции. Искусство Трудовое воспита-	2	2

		ние как сердцевина народной педагогики.		
	4	Религия как стержневой фактор в формировании духовности личности. Пример-идеал.	1	1
	Практические занятия			
	1	Разработка конспекта проведения народной игры. Изготовление атрибутов. Моделирование фрагмента игры.	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Составить схему «Факторы народного воспитания»	1	
	2	Подобрать материал о народном промысле. Составить художественный рассказ о предмете народного искусства (народная игрушка) для детей дошкольного возраста.	1	
	3	Заполнить таблицу «Виды народного декоративно-прикладного искусства»	1	
	4	Оформление картотеки народных игр для разных возрастных групп.	1	
	5	Разработка конспекта развлечения этнокультурной направленности для дошкольников	1	
Тема 1.5 Современное функционирование народной педагогики	Содержание		7	
	1	Этнопедагогическая пансофия народов. Действенность личностей-символов. Их функционирование.	1	1
	2	<i>Использование идей этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе на современном этапе. Понятие целостного воспитательного процесса в этнопедагогическом пространстве.</i>	1	2
	3	Национальная образовательная доктрина и концепция развития национальных школ. <i>Общечеловеческие основы этнопедагогики.</i>	1	2
	Практические занятия			
	1	Разработка проекта программы воспитания детей средствами народной педагогики	2	3
	Самостоятельная работа			
	1	Заполнение терминологического словаря по теме.	1	
	2	Анализ опыта традиционных форм воспитания у разных народов. Составить сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося)	1	
	3	<i>Изучение составляющих и объема насыщенности образовательной среды. Заполнение таблицы «Культуроёмкость образовательного пространства»</i>	1	
Тема 1.6 Формирование личности ребенка в полиэтнической среде	Содержание		7	
	1	<i>Полиэтническая образовательная среда в контексте межэтнического взаимодействия и взаимопонимания. Межэтническое, межкультурное общение</i>	1	1
	2	<i>Этнокультурная компетентность учащихся. Этническая толерантность личности.</i>	1	3
	3	<i>Социально-педагогические условия формирования толерантной личности в поликультурной среде.</i>	1	3
	Практические занятия			
1	Этническое самосознание и этническая идентичность как факторы коммуникации в образова-	2	3	

		нии. Сформулируйте основные задачи этнопедагогике в формировании этнической и гражданской идентичности и их соотношения.		
		Самостоятельная работа		
	1	Заполнение терминологического словаря по теме.	1	
	2	Создание презентации по обычаям, традициям русского, татарского, мусульманского и др. народов. Разыгрывание одного (нескольких) обряд(ов) (на выбор студента).	1	
	3	Роль этнонима в межэтнической коммуникации. Определите две основные разновидности этнонимов. Объясните на своих примерах их основные различия.	1	
	4	Заполнить таблицу «Принципы межкультурной коммуникации»	1	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	46 ч.	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ идей классиков педагогики. Оценка их вклада в развитие этнопедагогике. 2. Заполнение терминологического словаря. 3. Изучение особенностей национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет. Особенности протекания межэтнических конфликтов. Написание реферата. 4. Привести примеры и факты влияния народной педагогики на собственное воспитание: назидания бабушки, внушение отца, советы матери 5. Подбор художественных произведений, возвышенно представляющих образ педагога как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей. определить человеческие качества, особенно важные и необходимые педагогу. 6. Подбор пословиц и поговорок о детях, различных видах воспитания и т.п.. 7. Оформление альбома загадок для разных возрастных групп детей дошкольного возраста. 8. Разработка конспектов ОД с использованием пословиц, загадок. 9. Разработка проектов «Воспитание трудолюбия - ведущая идея пословиц», «Загадки народов мира», «Тайны и чудеса родного языка». 10. Анализ народных сказок 11. Оформление картотеки пестушек, потешек, колыбельных, считалок, скороговорок. 12. Составление схемы «Факторы народного воспитания» 13. Написание рефератов по теме: Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания 14. Подбор материала о народном промысле. Составление художественного рассказа о предмете народного искусства (народная игрушка) для детей дошкольного возраста. 15. Заполнение таблицы «Виды народного декоративно-прикладного искусства» 16. Оформление картотеки народных игр для разных возрастных групп. 17. Разработка конспекта развлечения этнокультурной направленности для дошкольников 18. Разработка проекта воспитательной работы с использованием идей этнопедагогике 				

19. Анализ опыта традиционных форм воспитания у разных народов.
20. Сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося)
21. Создание презентации по обычаям, традициям русского, татарского, мусульманского и др. народов.
22. Заполнение таблицы «Принципы межкультурной коммуникации»
23. Изучение составляющих и объема насыщенности образовательной среды. Заполнение таблицы «Культуроёмкость образовательного пространства»

Темы контрольных работ:

1. Анализ идей классиков педагогики. Оценка их вклада в развитие этнопедагогики. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др
2. Народы России. Изучение особенностей национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет.
3. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок. Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов.
4. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения.
5. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.
6. Природа как фактор народного воспитания
7. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания.
8. Народные промыслы. Составление художественного рассказа о предмете народного искусства (народная игрушка) для детей дошкольного возраста.
9. Использование народных игр в современном педагогическом процессе. Оформление картотеки народных игр для разных возрастных групп.
10. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
11. Отношение к детству в культурах разных народов. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира
12. Принципы межкультурной коммуникации.
13. Изучение составляющих и объема насыщенности образовательной среды. Культуроёмкость образовательного пространства.
14. Особенности протекания межэтнических конфликтов.
15. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
16. Формирование у дошкольников этнотолерантности и культуры межнационального общения.
17. Традиции народов Поволжья.

<p>18. Воспитательные традиции христианских народов. 19. Воспитательные традиции мусульман. 20. Воспитательные традиции в иудаизме. 21. Этническая система физического воспитания 22. Принцип народности в комплексных программах дошкольного образования. Приобщение детей к народной культуре как один из путей воспитания у них чувства национальной гордости, уважения к другим нациям и народам, толерантности. 23. Современное призвание этнопедагогики. 24. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи. 25. Национально-психологические особенности воспитательной работы в коллективе.</p>		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. уч. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – 3 изд. – М.: Академия, 2017.- 240 с.
2. Латышина, Д.И. Этнопедагогика [Текст] / Д.И. Латышина, Р. З. Хайруллин - М: Юрайт, 2016 – 534с.
3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика. Учебник и практикум [Текст]: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М: Юрайт, 2015 -333 с.

Дополнительная литература

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 3-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2015, -368 с.
2. Арсалиев, Шавали Мадов-Хаджиевич Методология современной этнопедагогике: моногр. / Арсалиев Шавали Мадов-Хаджиевич. - М.: Гелиос АРВ, 2013.

Интернет-Ресурсы

1. Волков, И. и др. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 168с.
http://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html
2. Дьяченко Л.Ю. Формирование основ этнокультуры у старших дошкольников в музыкально-фольклорной деятельности [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). МПГУ. Москва. 2014. — 166 с.

<https://www.studmed.ru/science/pedagogika/etnopedagogika>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
иметь представление:	
– о предмете и методах этнопедагогики;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– ее месте в системе отраслей педагогической науки;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– об основных разделах этнопедагогики;	Практическая работа
<i>- об особенностях обучения и воспитания в среде с разной конфессиональной ориентацией;</i>	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– об объективных связях обучения, воспитания и развития личности в социокультурном пространстве.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
знать:	
<i>- особенности социализации и воспитания детей в современном обществе;</i>	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– методологию анализа наследия классиков педагогики;	Практическая работа, доклады, рефераты
– общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– факторы и средства народной педагогики.	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа, доклады, рефераты.
уметь:	
– анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия.
– владеть средствами народной педагогики;	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
<i>– использовать народные традиции, народную мудрость, народное искусство в воспитательном процессе при формировании культуры межэтнических отношений;</i>	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
<i>- учить детей этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;</i>	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
– проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п/п	Дата внесения изменения	Внесённые изменения	№ страницы
1.	01.06.2021	<p>Внесены изменения в тематику контрольных работ: тема №23 «Семейные традиции в воспитании детей среднего возраста» заменена на тему: «Современное призвание этнопедагогике».</p> <p>Тема №17 «Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи» заменена на тему «Традиции народов Поволжья».</p>	с. 14
2.	01.06.2021	<p>Дополнен список информационных источников:</p> <p>1. Арсалиев, Шавали Мадов-Хаджиевич Методология современной этнопедагогике: моногр. / Арсалиев Шавали Мадов-Хаджиевич. - М.: Гелиос АРВ, 2013.</p> <p>2. Дьяченко Л.Ю. Формирование основ этнокультуре у старших дошкольников в музыкально-фольклорной деятельности [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование). МПГУ. Москва. 2014. — 166 с.</p> <p>https://www.studmed.ru/science/pedagogika/etnopedagogika</p>	с. 15