

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
(специальность):

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик дошкольного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: Е.В. Федорович, преподаватель ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андряшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений.
- для дополнительной подготовки педагогов работающих в центрах развития детей и на детских площадках детей с сохранным и нарушенным развитием, одаренных детей
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском доме.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4 Результаты изучения дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися теоретическими основами дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
сообщения по теме	7
чтение дополнительной литературы	8
завершение аудиторной практической работы	3
Итоговая аттестация в форме экзамена комплексного	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие дошкольного образования		11	
Введение	Роль и значение дошкольного образования в системе современного воспитания. Предмет и задачи теоретических основ дошкольного образования.	2	1
Тема 1.1. Исторические аспекты развития дошкольного образования	Учения зарубежных педагогов о дошкольном воспитании: учения Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребель, М. Монтессори. Практик. занятие №2. Длительность: 2 час.	3	1
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	Российские педагоги о дошкольном образовании: К.Д. Ушинский, А. Симонович, Е. Водовозова, Е. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко	3	1
	Практическая работа	3	2
	№1. Заполнение таблицы по заданному вопросу с использованием электронных и бумажных справочно-библиографических источников. – 2ч.		
	№3. Этапы развития дошкольного образования.- 2ч.		
	Самостоятельная работа:	6	3
	Ознакомление с историей развития дошкольного образования – 3ч.		
	Выдающие педагоги, внесшие вклад в развитие дошкольного образования – 3ч.		
Раздел 2. Специфика содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		25	
Тема 2.1. Общие руководящие документы по работе дошкольных учреждений	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: основные положения.	1	1
	Самостоятельная работа: Изучение нормативно-правовой базы в области дошкольного образования с учетом федеральных компонентов. – 3ч.	4	3
Тема 2.2. Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Принципы реализации обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	1
	Характеристика основных видов деятельности дошкольников: игра, учебно- познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание.		
	Практическая работа (в микрогруппах)	2	3

	№4. Основные виды деятельности дошкольников: игра, учебно- познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание. – 2ч..		
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Основы безопасности детей дошкольного возраста; «Радуга», «Детство», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха» и др.	2	1
	Самостоятельная работа	3	2
	Ознакомление с вариативными программами –3ч.		
	Практическая работа №5. Характеристика и анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию на основании заданных параметров: – название; – год принятия; – назначение; – структура; – основные положения; – задачи; – возрастные особенности. Длительность – 2ч.	2	2
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	Специфика форм и методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.	6	1
	Занятие – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование в процессе обучения и воспитания.		
	Педагогические возможности и условия применения форм и методов и средств обучения и воспитания в ДОУ.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Характеристика основных форм и методов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников.. – 2ч.		3
	Практическая работа	1	
	№6. Характеристика основных направлений воспитания и развития дошкольников в соответствии с ФГОС. - 1 час.		
№7. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания в ДОУ. - 1 час.	1		
№8. Классификация методов и приемов обучения и воспитания, условия их применения в дошкольном образовательном учреждении. - 1 ч.	1		
№9. Презентация одного из выбранных методов. - 1 час.	1		
№10. Классификация методов и приемов обучения, условия их применения в дошкольном образовательном учреждении. - 1 час.	1		

Тема 2.5. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Формирование мотивации ребенка и его способностей в процессе обучения	2	2
	Характеристика и основы развивающего обучения		
	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	2	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение по теме «Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению – 2ч.	3	3
	Практическая работа		
	№14. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению. Семинар. - 1ч.		
№12. Характеристика и основы развивающего обучения. Семинар . - 1 ч.			
№13. Анализ принципов развивающего обучения Ш.А. Амонашвили и презентация одного из них (по выбору студента) - 1 час.			
	ИТОГО	54/36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и методики дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные и методические пособия «Основы дошкольного образования»;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 414 с. . Текст: непосредственный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., Министерство образования и науки, от 17.10.2013 года. Текст: непосредственный
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, С.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 368 с. Текст: непосредственный
4. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 –

«Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

- 1.Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с. Текст: непосредственный
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, - СПб.: Питер, - 2000, - 512 с. Текст: непосредственный
- 3.Кравцова Е.Е.. Психологические проблемы готовности детей к школе М., 1991, с.24. Текст: непосредственный
- 4.Сигел Э. Как воспитывать дошкольника. – М.; РОСМЭН, - 1998, - 173 с.
- 5.Амонашвили Ш.А. «Принципы гуманной педагогики» /М., Мозаика-синтез, 2009, - 457с. Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> ()
2. Российский образовательный портал - [http:// www. School.edu.ru](http://www.School.edu.ru)
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад
5. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)
6. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование»
7. <http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, презентация
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	домашняя работа, тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	внеаудиторная самостоятельная работа
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	внеаудиторная самостоятельная работа

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п\п	Дата внесения изменения	Внесенные изменения	№ страницы
1.	29.05.21	<p>1.Сокращено количество часов на дисциплину с 57 до 54.</p> <p>2.Внесены изменения в тему 2.2 «Сущность обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (объединены два аспекта изучаемой темы): Характеристика основных видов деятельности дошкольников: игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная, общения, физическое воспитание.</p> <p>3.Откорректирован список информационных источников.</p>	7,8 11,12