

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

код и название учебной дисциплины

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

Сызрань, 2021 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин и
частных методик школьного образования
от «07» июня 2021 г. протокол № 10

Составитель: С.Г. Сураева, преподаватель ОГСЭ.06 Рынок труда и профессиональная карьера ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): О.А. Андреяшина, методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **Дошкольное образование**, укрупненной группы специальностей 050000 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА и входит в вариативную часть учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации;
- соотносить требования рынка труда со своими возможностями;
- выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда
- воздерживаться от коррупционного поведения;

- Избегать ситуаций «конфликта интересов».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- соотношение спроса и предложения на рынке труда;
- отраслевую структуру занятости;
- виды безработицы и пути ее преодоления;
- типы профессиональной деятельности;
- способы поиска работы
- понятия «коррупция», «взятка»
- цели и задачи внедрения антикоррупционного стандарта организации;
- обязанности работника ООО по предупреждению и противодействию коррупции; ответственность за коррупционные нарушения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- о нормативных актах коррупционного противодействия

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов;
 практическая работа обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация проходит в форме | комплексного экзамена |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение | Содержание учебного материала Введение Практические занятия | 2 | |
| | 1 Цель изучения курса «Рынок труда и профессиональная карьера», его задачи. Содержание и организация обучения. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Глоссарий по теме «Рынок труда». 2. Подготовка эссе на тему «Я на современном рынке труда» | 1 1 | |
| Тема 2. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда | Содержание учебного материала 1. Понятие «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы Практические занятия | 1 | |
| | 1 Мировые тенденции развития рынка труда в разрезе профессий и специальностей, уровней подготовки. Конкуренция на рынке труда.. | 1 | |
| | 2 Безработица и условия сокращения безработицы. | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 3 | Деятельность посреднических служб на рынке труда | 1 | |
| | Задания для индивидуального выполнения | | 2 | |
| | Разработка сообщений на тему: Общая характеристика современного рынка труда в России. Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. | | | |
| Тема 3. Современная ситуация на рынке труда Самарской области и перспективы ее развития | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Общая характеристика экономического потенциала Самарской области. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда области | 1 | 2 |
| | 2 | Изучить изменение ситуации на рынке труда Самарской области. | 1 | |
| | 3 | Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда Самарской области | 1 | |
| | Задания для индивидуального выполнения | | 2 | |
| 1. Разработка портрета молодого безработного Самарской области. | | | | |
| Тема 4. Профессиональная деятельность и ее субъект | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Профессиональная деятельность: ее типы, виды. | 2 | 2 |
| | 2 | Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 3 | Понятие «конкурентоспособность профессии». Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный», «коммуникатор» и др.. | 1 | |
| | Задания для индивидуального выполнения | | | |
| | | Характеристика своей будущей профессии с точки зрения гарантии трудоустройства. | 2 | |
| Тема 5. Профессиональн ая карьера | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | . Индивидуальные особенности личности и выбор типа профессиональной карьеры. | 1 | 2 |
| | 2 | Наличие «запасного варианта». Основа профессиональной карьеры – соответствие потребностям рынка и собственным способностям и склонностям. | 1 | |
| | 3 | Обучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни - необходимое условие профессионального роста. | 1 | |
| | 4 | Оценка индивидуальных возможностей и выбор карьеры. | 1 | |
| | 5 | Разработка плана реализации карьеры. | 1 | |
| | Задания для индивидуального выполнения | | | |
| | Мои профессиональные предпочтения. | 1 | | |
| | Тип профессиональной карьеры в соответствии с индивидуальными особенностями личности | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 6 Технология трудоустройства | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Активность на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в образовательном учреждении. | | |
| | 2 | Способы поиска работы. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. Конфликтные ситуации при трудоустройстве | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разработать алгоритм трудоустройства. | 1 | |
| | 2 | Способы поиска работы | 2 | |
| 3 | Подготовиться к интервью с работодателем Собеседование непосредственное Собеседование(по телефону, в скайп-режиме) | 2 | | |
| Задания для индивидуального выполнения | | | | |
| | Подготовить сообщения по вопросам: Приемы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Анализ эффективности различных способов поиска работы. Особенности ведения телефонных переговоров. | 4 | | |
| Тема 7. Адаптация на рабочем месте | Содержание учебного материала | | 1 | |
| Понятие «адаптация» Практические занятия | | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
| 1 | Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. | 2 | 2 |
| 2 | Коррекция профессионального поведения. | 1 | |
| 3 | Умение задавать вопросы | 1 | |
| 4 | Работа «онлайн» | 2 | 4 |
| 5 | Общественная защита проекта | 1 | 3 |
| | Задания для индивидуального выполнения Разработать презентацию и подготовиться к общественной защите проекта «Мои профессиональные планы» | 4 | |
| | Всего: | 54 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Д.Карнеги. «Как быстро сделать карьеру» - М «Попурри», 2018.-224с.
<http://idea-boom.ru/kak-bystro-sdelat-kareru-dejl-karnegi-chitat-onlajn-skachat-fb2-txt-epub.html>
- 2 Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Порхун Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся и студентов профессиональных общеобразовательных учреждений Самарской области. – Самара, ЦПО, Изд-во «ПРОФИ», 2010.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Конфликтология. – М., 2005 .
2. Бороздин Г.В. Психология делового общения. – М.,2008.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.-Новосибирск-Москва,2011.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха.- М., 2007.
5. Зиверт Х. Подготовка к тестированию: Как преодолеть тесты на профпригодность. - М., 1997.
6. Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие для бизнесменов. – М.: «Ось-89», 2016.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профориентации. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2017
8. Петрушин В.И. Настольная книга карьериста- СПб.: Питер, 2002.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М.,2003.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.,2012.

Учебно-методическая литература для преподавателей

1. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры, м, «Юрайт», 2019., 242с.
2. Коноваленко М.Ю. Психология общения. Учебник для СПО, «Юрайт», 2019., 476с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов на уроках технологии: методическое пособие для учителя.- Самара, 2000.
4. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск – Москва, 2011.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М., 2000.
6. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. Директор школы. – 1998 - №3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь: - оценивать ситуацию на рынке труда, используя различные источники информации; | Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельных работы, - решения проблемных задач, - моделирования проблемных ситуаций. |
| - соотносить требования рынка труда со своими возможностями | Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решение педагогических задач, - моделирования условных жизненных ситуаций. |
| - выбирать тип профессиональной карьеры с учетом личностных особенностей и изменения ситуации на рынке труда. | Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - решения педагогических задач, - моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение спроса и предложения на рынке труда; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального опроса |
| <ul style="list-style-type: none"> - отраслевую структуру занятости; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических работ , - самостоятельной работы; - индивидуального опроса |
| <ul style="list-style-type: none"> - виды безработицы и пути ее преодоления | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса - контрольных работ |
| <ul style="list-style-type: none"> - типы профессиональной деятельности; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, -решение педагогических задач, - моделирования профессиональной деятельности, |
| <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска работы | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических работ, -самостоятельной работы, --тестирования, -решения педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, -контрольной работы |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
для специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание**

| № п/п | Дата внесения изменения | Внесённые изменения | № страницы |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 28.05.21 | Тема 7 Работа онлайн 1 ч | 11 |
| 2 | 28.05.21 | Корректировка продолжительности лекционных, практических занятия и самостоятельной работы студентов | 7-11 |
| 3 | 28.05.21 | Общественная защита проекта | 11 |