

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
обще профессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклаот «23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: Т.М. Чернова, преподаватели ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Ефиминая,
методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17
6.	Лист актуализации рабочей программы	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению 050148 Педагогика дополнительного образования, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, тренеров спортивных школ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия; диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 470 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 373 часа, 48* часов

практических занятий – 65 часов, 18* часов

самостоятельной работы обучающегося – 97 часов, 242* часа

Практика – 180 часов

*количество часов по заочной форме обучения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация досуговых мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1.-3.5.	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	216	144	50	-	72	-	108	72
	МДК 02.02 Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий	74	49	15	-	25	-		
	Всего:	290	193	65	-	97	-	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 2) Организация досуговых мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Методика организации досуговых мероприятий		216	
МДК 1. Методика организации досуговых мероприятий		144	
Тема 1.1. Педагогика досуга.	Содержание	44	
	1. Теоретические основы педагогики досуга Принципы педагогики досуга.		1
	2. История педагогики досуга.		1
	3. Свободное время ребенка, как социально-педагогическая категория		2
	4. Внеурочная работа и дополнительное образование – пространство развития активности и самостоятельности ребенка.		2
	5. Игра в структуре досуга		3
	6. Формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория. Специфика их деятельности.		2
	7. Педагогика семейного досуга		2
	Практические занятия	15	
	1. Классификация форм детских образовательных объединений.		3
	2. Подборка игр в соответствии с их назначением.		

	3.	Составление карты досуговых возможностей городского округа.		
Тема 1.2. Методика организаций массовой досуговой деятельности.	Содержание		60	
	1.	Виды массовой досуговой деятельности. Организация массовых мероприятий		2
	2.	Технология подготовки и проведения традиционных школьных праздников.		3
	3.	Роль педагога в организации досуга. Педагогическое руководство организацией свободного времени учащихся.		3
	4.	Игропрактика, как воспитывающая технология. Назначение игр, их роль и воспитательный потенциал. Методика организации игр.		3
	5.	Игровые программы и их разновидности Проектирование игровых программ Проведение игровых программ		3
	6.	Общение, как форма и способ организации досуга Информационный и эмоциональный уровень досугового общения. Правила общения. СМИ. Телевидение, как аспект досуга.		2
	7.	Организация детских праздников и вечеринок. Методика их проведения		3
	8.	Воспитательное воздействие досуговых объединений. Координация усилий воспитательных учреждений в организации досуга учащихся.		2
	9.	Методика кружковой, студийной и секционной работы с детьми и подростками.		3
	Практические занятия		25	
	1.	Составление анкеты и проведение изучения интересов и потребностей ребенка в видах и формах предпочитаемой деятельности в свободное время		3
	2.	Подборка игр и создание методической копилки «Игропрактика».		
	3.	Анализ игровых программ.		
4.	Подготовка авторских проектов игровых программ.			

МДК 02.02 Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий		74	
Тема 1.1 Театрализованные формы художественно- массовой работы	Содержание		2
	1.	Специфика сценарной драматургии. Театрализованные формы художественно-массовой работы: художественно-игровые и информационно-развлекательные программы, тематические вечера; театрализованное обрядовое действо; театрализованные тематические концерты, эстрадно-публицистические представления и рекламные шоу; массовый праздник.	
	2.	Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности.	2
	Практические занятия		3
	1.	Составление плана проведения художественно-игровых и информационно-развлекательных программ.	
	2.	Творческая работа по созданию рекламы (книги, фильма, творческих встреч...).	
Тема 1.2 Режиссура сценарной драматургии	Содержание		2
	1.	Идеино-тематическая основа сценария; сценарно-режиссерский ход; композиционное построение сценарного материала; монтаж как основной метод композиционного построения сценария.	
	2.	Сценическая речь; сценические движения. Использование декораций, костюмов, реквизита; музыки звука и света при проведении мероприятий.	2
	Практические занятия		3
	1.	Составление схемы анализа пьесы Анализ приемов художественного монтажа, используемых в литературных произведениях и кинофильмах.	

	2.	Упражнения на технику речи (скороговорки, разминочные упражнения); упражнения на технику движений (жесты, мимика, пантомимы); эскизы костюмов, декораций; подбор музыкального сопровождения к тематическим праздникам и обрядам.			
Тема 1.3 Технология организации и проведения досуговых мероприятий	Содержание		15		
	1	Особенности организации спортивных массовых мероприятий: фестивалей, соревнований, конкурсов.			2
	2.	Специфика проведения театрализованных обрядовых действ.			2
	3.	Специфика организации и проведения праздничных массовых мероприятий.			2
	Практические занятия		6	3	
	1.	План-сценарий спортивного фестиваля, конкурса			
	2.	План-сценарий русских народных обрядов «Широкая масленица», «Свадебный обряд»			
	3.	План-сценарий праздника «День рождения города» План-сценарий – «Новогодняя ярмарка»			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.ПМ 2. Роль СМИ в расширении культурно-информационного пространства человека: достижения и проблемы. «Досуг» и «свободное» время: связь и отличие. Виды досуга. Сферы досуга. Виды взаимоотношений в сфере досуга: восстановительный, активный. Основные формы самостоятельной работы над драматургическим материалом: создание новой оригинальной пьесы; инсценировка литературного произведения; адаптация готовой пьесы к условиям конкретного коллектива. Особенности проведения игр с различными возрастными категориями детей.			97		

<p>Современные молодежные субкультуры. Гражданские молодежные инициативы.</p>		
<p>Драма как вид искусства. Разработка сценариев отдельных видов досуговых мероприятий Составление программы любого тематического мероприятия; Подбор поэтического, музыкального материалов для концертных и развлекательных программ Подбор игрового и песенного материалов для русских народных обрядовых праздников (по возрастным группам) Классификация форм воспитательной работы с детьми в сфере досуга Организация деятельности по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации.</p>		
<p>Примерная тематика домашних заданий Направления деятельности и специфика работы отделов Дворца творчества детей и молодежи г. о. Сызрань. Направления деятельности и специфика работы Дома молодежных организаций г.о. Сызрань. Разработка социальных проектов по организации досуга по месту жительства. Тематическая копилка по организации досуговой деятельности. Составление планов- конспектов и сценариев досуговых мероприятий.</p>		
<p>Просмотр мероприятий разных досуговых учреждений. Просмотр и анализ разных форм зрелищных мероприятий. Прослушивание музыки разных жанров.</p>		
<p>Учебная практика по знакомству с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности. Виды работ: Анализ внеурочных досуговых мероприятий; разработка конспектов, сценариев, проектов различных досуговых мероприятий и программ; подборка учебно-методического сопровождения досуговой деятельности; организация досуговой деятельности в модельной ситуации; презентация авторских игровых программ; изучение отчетных и аналитических материалов по досуговой деятельности</p>	<p>36 36</p>	

<p>Производственная практика по профилю специальности (подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий). Виды работ:</p> <p>Знакомство с учебно-материальной базой и документацией, основными направлениями внеурочной и досуговой деятельности в образовательном учреждении, клубе по месту жительства, учреждении дополнительного образования.</p> <p>Самостоятельная разработка и проведение с детьми и подростками мероприятий по спортивной и другим видам деятельности.</p> <p>Анализ проведенных студентами досуговых мероприятий.</p> <p>Организация родителей, социальных партнеров к организации досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>Составление отчетов по данному виду практики.</p> <p>Подготовка компьютерной презентации по итогам практики.</p>	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ученические столы, стулья;
- стол для преподавателя;
- секционные шкафы для хранения оборудования;
- классная доска;
- комплект нормативной документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- комплект учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию МДК. 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий»
- образцы учебно-планирующей документации, обеспечивающей деятельность педагога дополнительного образования по организации досуговых мероприятий;
- комплект инструктивной документации, регламентирующей процесс прохождения учебной и профессиональной практики в рамках профессионального модуля;
- образцы отчетной документации по каждому виду практики;

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля;
- проекционная аппаратура;
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер);
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- телевизор, видеомагнитофон и пр.

Оборудование спортивного зала:

Маты

Чехлы для матов

Стойки волейбольные

Сетки баскетбольные, сетки волейбольные

Стойка для прыжков

Ботинки лыжные

Брусья разновысокие

Козел гимнастический

Корзина баскетбольная

Крепления спортивные

Мостик гимнастический

Бревна гимнастические

Конь спортивный

Скамейки

Перекладина

Стенки спортивные

Тележка для брусьев

Теннисный стол

Тренажер

Гидромассажер

Гранаты спортивные
Диск
Круги гимнастические
Колодки стартовые
Лыжи, лыжные крепления, палки лыжные, ботинки лыжные
Жилет спасательный
Лапка сапожная
Ракетка
Стартовый пистолет
Штанга
Флажки
Мяч баскетбольный
Мяч волейбольный
Мяч футбольный
Набор теннисный
Круги гимнастические
Секундомер
Компас туристический
Костюм туристический
Котел спортивный алюминиевый
Палатки
Рюкзаки
Стол туристический
Купальник гимнастический
Майки футбольные
Фуфайки, шорты
Шиповки
Кепки
Спортивная форма для баскетбола
Спортивная форма для волейбола

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая может проводиться, как рассредоточено, так и концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2016.
2. Опарина, Н.А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников / Н.А. Опарина. – М.: Сентябрь, 2017.
3. Программа педагога дополнительного образования / сост. Н. Беспятова. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
4. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016.
5. Фришман, И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие / И.Фришман. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Методическая работа педагога дополнительного образования В помощь организатору детского оздоровительного лагеря /Сост. Т. Балашова. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2016.
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И.Гриценко. – М.: Академия, 2015
3. Ерошенков, И. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков / И.Ерошенков. – М.: Владос., 2016.
4. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2016.
5. Дополнительное образование детей / под ред. О.Лебедева. – М.: Владос, 2016.
6. Евладова, Е. Дополнительное образование детей / Е.Евладова. – М.: Владос, 2016.
7. Косарецкая, С.В. О неформальных объединениях молодежи / С.В.Косарецкая. – М.: Владос, 2017
8. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2016.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Март, 2016.
10. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / Под ред. Н.Л.Селиванова. – М.: Тверь, 2015.
- Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И.Маленкова. – М.: Пед. общество России, 2016.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов / Сост. С.Барканов. – М.: Просвещение, 2017.
12. Кашекова, И. Культурные традиции Отечества: Программы / И.Кашекова. - М.: Просвещение, 2019.
13. От внешкольной работы- к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.Бруднова. – М.: Владос, 2016.
14. Педагогика школьных каникул: метод пособие / сост. С.Тетерский. – М.: Академ. проект, 2016.
15. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. А.Лазарева. – М.: Нар. образование, 2016.
16. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования / Под ред. А.Мудрика. - М.: Академия, 2016.
17. Театр, где играют дети: учебно-методическое пособие для руководителей детских коллективов / Под ред. А.Б.Никитиной. – М.: Владос, 2016.
18. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование: Словарь-справочник / Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2015.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организации досуговых мероприятий» является освоение МДК «Методика организации досуговых мероприятий»и прохождение учебной практики.

Изучению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Методика организации досуговых мероприятий», а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология», «Дополнительное образование детей: история и современность», дисциплины блока ОГСЭ «Физическая культура».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Находит и использует информацию, необходимую для подготовки мероприятия.</p> <p>Формулирует цели и задачи с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -целей деятельности учреждения; -внутригрупповой ситуации. <p>Разрабатывает планы, конспекты, сценарии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики досугового мероприятия в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка тестов, диагностической карты. -Составление психолого-педагогической характеристики ученика, детского коллектива. -Планирование работы научного кружка, клуба и т.п. (по заданию преподавателя)
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>Педагогически обосновано выбирает и реализует разные формы, методы, приемы организации и проведения досуговых мероприятий при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей занимающихся и группы детей.</p> <p>Подбирает и подготавливает техническое оснащение мероприятия.</p> <p>Проводит досуговое мероприятие в соответствии с составленным</p>	<p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методическая копилка по досуговой деятельности. -Разработка рабочей программы по досуговой деятельности и ее презентация. - Зачетное досуговое мероприятие

	<p>конспектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные методы, формы, средства организации детей и подростков при проведении мероприятий; - регламентирует собственную деятельность и деятельность занимающихся; - владеет приемами организации дисциплины; - проводит педагогическое наблюдение за занимающимися; - взаимодействует с участниками процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использует информационно-коммуникационные технологии и технические средства при проведении мероприятия. 	
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Стимулирует познавательную и творческую активность детей и подростков, создает условия для развития их мотивации к избранной области деятельности. Создает на занятии условия для самопознания и самосовершенствования. Выявляет и поддерживает одарённых в избранной области детей. Поддерживает активность участников в течение мероприятия. Создает комфортную психологическую атмосферу, создает воспитывающие ситуации. Организует работу с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Составление анкеты для детей и родителей об образовательных потребностях и интересах в системе дополнительного образования.</p> <p>Зачетное занятие с участием родителей в организации и проведении досугового мероприятия.</p>
<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Осуществляет наблюдение, анализ и самоанализ подготовки и проведения досуговых</p>	<p>.</p>

	<p>мероприятий.</p> <p>Проводит сравнительный анализ результатов наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов мероприятия или ряда мероприятий, определяет причины несоответствия.</p> <p>Осуществляет обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, родителями, работниками учреждения, участвует в разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, корректирует цели, содержание, методы и средства работы по ходу и результатам проведения мероприятия.</p> <p>Выделяет затруднения в собственной педагогической деятельности, определяет причины затруднений, предлагает пути выхода из затруднений.</p>	<p>Разработка анкет для анализа и самоанализа проведения досуговых мероприятий и программ.</p>
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<p>Демонстрирует умение вести документацию, обеспечивающую проведение досуговых мероприятий в соответствии с их видами и требованиями к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навык конспектирования текста в соответствии с принятыми требованиями; - готовит рефераты по организации различных видов досуговой деятельности и общению детей в соответствии с установленными требованиями к реферативной работе; - разрабатывает и оформляет в соответствии с установленными 	<p>Отчетная документация по различным видам досуговой деятельности.</p>

	<p>нормами текст выступлений на методическом объединении или родительском собрании по проблемам организации досуга детей и подростков;</p> <p>-демонстрирует аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p> <p>Реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики.</p> <p>Участвует в социально-значимых проектах по проблемам воспитания в рамках организации досуговой деятельности детей и подростков.</p>	
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач).</p> <p>Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов досуговой деятельности и общения детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.</p> <p>Осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с</p>	

	установленными критериями.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски.</p> <p>Определяет степень риска через его качественную и количественную оценку.</p> <p>Предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков.</p> <p>Демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций.</p>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Демонстрирует способы поиска информации в различных источниках.</p> <p>Предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.</p> <p>Осуществляет обработку информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации. 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Демонстрирует навык работы на персональном компьютере.</p> <p>Использует приемы и методы работы в информационных технологиях для организации различных видов досуговой деятельности общения детей.</p> <p>Составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности.</p>	

	<p>Владеет навыком работы с аудио-, видеопроекционной аппаратурой.</p>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений.</p> <p>Аргументировано отвергает или принимает идеи.</p> <p>Соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Формулирует цели и задачи деятельности.</p> <p>Демонстрирует способы мотивации воспитанников.</p> <p>Использует различные методы и приемы организации досуговой деятельности детей.</p> <p>Владеет приемами организации различных видов контроля.</p> <p>Анализирует качество подготовки, организации и приведения досуговой деятельности детей и подростков и корректирует деятельность в соответствии с результатами анализа и принятием на себя ответственности за качество осуществляемого процесса.</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Формулирует причины успехов и неудач в деятельности.</p> <p>Формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует навыки самообразования.</p>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении</p>	

<p>содержания, смены технологий.</p>	<p>инновационных технологий и содержания в образовательной практике.</p> <p>Владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Исполняет требования СанПИН при организации досуговых мероприятий по различным направлениям деятельности.</p> <p>Демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Демонстрирует и обеспечивает приемы страховки при проведении спортивных соревнований, фестивалей.</p>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Анализирует нормативно-правовую базу, регулиующую профессиональную деятельность.</p> <p>Применяет адекватные правовые нормы в решении конкретной ситуации.</p>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Демонстрирует хорошие физические качества и спортивную подготовку.</p> <p>Демонстрирует способность к социальной коммуникации и разрешению конфликтов.</p> <p>Демонстрирует исполнение соответствующих инструкций и распоряжений.</p>	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 1. Методика организации досуговых мероприятий

ПК 2.1.- Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; 	<p>Тематика практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подборка игр в соответствии с их назначением. Составление карты досуговых возможностей городского округа Подборка игр и создание методической копилки «Игропрактика». Проектирование игровых программ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теоретические основы педагогики досуга. Принципы педагогики досуга. Внеурочная работа и дополнительное образование – пространство развития активности и самостоятельности ребенка Виды массовой досуговой деятельности Организация детских праздников и вечеринок. Методика их проведения Технология подготовки и проведения традиционных школьных праздников
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Найти связь и отличие: «досуг» и «свободное время»

	<p>Составить сравнительную таблицу: «Виды учреждений доп. образования»</p> <p>Составить развернутый план проведения тематического детского праздника</p> <p>Составить план работы спортивного кружка (секции)</p>
<p>ПК 2.2. - Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- вести досуговые мероприятия;</p> <p>-организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>.</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <p>Подготовка и проведение игровых программ</p> <p>Подготовка и проведение школьных праздников</p> <p>Проведение общих и индивидуальных репетиций с детьми в рамках подготовки школьных внеурочных мероприятий</p> <p>Составление анкеты и проведение изучения интересов и потребностей ребенка в видах и формах предпочитаемой деятельности в свободное время</p>
<p>Знать:</p> <p>-педагогические и гигиенические требования организации различных мероприятий;</p> <p>- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Игра в структуре досуга</p> <p>Внеурочная работа- пространство развития активности и самостоятельности ребенка</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Проведение игровых программ</p> <p>Общение как форма и способ организации досуга</p> <p>Информационный и эмоциональный уровень досугового общения</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить материал к проведению круглого стола «Игра в твоей жизни»</p>

	<p>Составить картотеку игр, способствующих реализации образовательных программ. Подготовить авторский проект развлекательно – игровой программы</p>
<p>ПК 2.3. - Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	
<p>Уметь: - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p>	<p>Тематика практических работ: Выявление проблем и задач занятости студентов в свободное время (на примере своей группы) Разработка игровых блоков, способствующих развитию у детей творческих способностей, формирующих навыки коллективного взаимодействия Разработка комплекса мероприятий для учреждения ДО, направленных на организацию семейного досуга для жителей микрорайона.</p>
<p>Знать: - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p>	<p>Перечень тем: Свободное время ребенка, как социально-педагогическая категория Внеурочная работа и дополнительное образование – пространство развития активности и самостоятельности ребенка Педагогика семейного досуга Роль педагога в организации досуга. Педагогическое руководство организацией свободного времени учащихся.</p>

<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы: Адаптировать готовый сценарий к условиям конкретного коллектива.</p> <p>Разработать текст для афиш, настенной и видео рекламы с приглашением всех желающих участвовать в праздничном мероприятии, народном обряде и т.д.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; -анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; 	<p>Тематика практических работ:</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>Проведение сравнительного анализа результатов наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов мероприятия</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - схемы анализа разных форм досуговых мероприятий 	<p>Перечень тем:</p> <p>Виды массовой досуговой деятельности. Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология подготовки и проведения традиционных школьных праздников</p> <p>Проектирование игровых программ. Проведение игровых программ</p> <p>Воспитательное воздействие досуговых мероприятий.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Составить развернутый план проведения любого массового мероприятия для детей</p> <p>Составить таблицу «Критерии оценки деятельности спортивных школ»</p>

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию, обеспечивающую проведение досуговых мероприятий в соответствии с их видами и требованиями к оформлению - демонстрировать аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности 	<p>Тематика практических работ:</p> <p>Составление примерных программ кружков и секций</p> <p>Составление портфолио с материалами просмотренных и проведенных мероприятий</p> <p>Анализ деятельности городских клубов (по выбору)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению. . 	<p>Перечень тем:</p> <p>Формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория. Специфика их деятельности.</p> <p>Методика кружковой, студийной и секционной работы с детьми и подростками</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Подготовить компьютерную презентацию отчетных материалов в портфолио.</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 02. Технология режиссуры культурно-досуговых программ и мероприятий

ПК 2.1.- Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; 	<p>Тематика практических работ:</p> <p>Составление плана проведения художественно-игровых и информационно-развлекательных программ</p> <p>Определение идеи и темы традиционных календарных праздников в школе</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; -технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; 	<p>Перечень тем:</p> <p>Специфика сценарной драматургии.</p> <p>Идейно-тематическая основа сценария;</p> <p>сценарно-режиссерский ход;</p> <p>композиционное построение сценарного материала;</p> <p>монтаж как основной метод композиционного построения сценария.</p>
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы:

	Подобрать поэтический и музыкальный материал к детской игровой развлекательной программе (по выбору)
ПК 2.2. - Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	
Уметь: - вести досуговые мероприятия; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	Тематика практических работ: Работа в подгруппах по отработке навыков сценической речи и сценического движения. Подбор материалов к проведению праздника «День города»
Знать: - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	Перечень тем: Особенности организации спортивных массовых мероприятий: фестивалей, соревнований, конкурсов. Специфика проведения театрализованных обрядовых действий. Специфика организации и проведения праздничных массовых мероприятий.
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Познакомиться со сценариями русских народных обрядов Подобрать игрового и песенного материалов для русских народных обрядовых праздников (по выбору)
ПК 2.3. - Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	
Уметь: - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;	Тематика практических работ: Проведение игровой деятельности с разными возрастными категориями детей на массовых мероприятиях. Выполнение эскизов костюмов, декораций к «Новогодней ярмарке»
Знать: - способы выявления интересов детей и	Перечень тем: Технология организации и проведения досуговых мероприятий

<p>родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p>	<p>План-сценарий русских народных обрядов «Широкая масленица», «Свадебный обряд»</p> <p>План-сценарий праздника «День рождения города»</p> <p>План-сценарий – «Новогодняя ярмарка»</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>Составить программу любого тематического мероприятия;</p> <p>Подобрать аудио и видеоматериал к тематическому мероприятию (по выбору)</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>-анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p>	<p>Тематика практических работ:</p> <p>Анализ приемов художественного монтажа, используемых в литературных произведениях и кинофильмах</p> <p>Анализ мероприятия «В гостях у сказки» в дошкольной гимназии «Гармония»</p>
<p>Знать:</p> <p>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>- схемы анализа разных форм досуговых мероприятий</p>	<p>Перечень тем:</p> <p>Режиссура сценарной драматургии:</p> <p>идейно-тематическая основа сценария;</p> <p>сценарно-режиссерский ход;</p> <p>композиционное построение сценарного материала;</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p>

	Составить план проведения школьного праздника «Осенняя ярмарка» Составить план-схему работы творческих площадок школьного праздника «Осенняя ярмарка»
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	
Уметь: - вести документацию, обеспечивающую проведение досуговых мероприятий в соответствии с их видами и требованиями к оформлению - демонстрировать аналитико-проектировочные способности при составлении отчета по направлению деятельности	Тематика практических работ: Составление портфолио с материалами просмотренных и проведенных мероприятий
Знать: - виды документации, требования к ее оформлению.	Перечень тем: Особенности организации и проведения театрализованных форм художественно-массовой работы
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Подготовить компьютерную презентацию отчетных материалов в портфолио.

