

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклаот «23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: Н.Е. Ларюшкина, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Ефими́на,
методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями в ходе подготовки специалистов гуманитарного направления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели: передача студентам системы социально-психологического знания в его общетеоретическом, прикладном и научно-практическом аспектах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- целесообразно применять методы социально-психологического исследования;
- анализировать коммуникативные ситуации с позиции участвующих в них сторон;
- осуществлять профилактику конфликта;
- повышать сплочённость детского коллектива;
- изучать профессиональные предпочтения личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи социальной психологии;
- особенности организации социально-психологического исследования и методов её исследования;
- основные положения психологии общения и конфликтологии;
- основные положения психологии социальных групп;
- основные направления социально-психологического исследования личности;
- прикладные возможности социальной психологии.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

	и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: теоретические занятия практические занятия	36/10* 26/6* 10/4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19/45*
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

*количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень
1	2	3	
Раздел 1. Введение в социальную психологию.			
Тема 1.1. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	История формирования социально-психологических знаний.. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научных знаний	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка сообщения «Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями гуманитарного знания».		2
Тема 1.2. Методологические основы социально-психологического исследования.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	Методология современной социальной психологии. Понятие о научном исследовании. Условия и техника проведения. Факторы, оказывающие влияние на результаты исследования.. Методы исследования.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> проведение наблюдения «Стиль педагогического общения».		2
Раздел 2. Социально-психологический анализ общения.			
Тема 2.1. Понятие об общении.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	Общение как коммуникативный процесс	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сочинение на тему		2

	«Современные средства коммуникации».			
Тема 2.2. Общение как обмен информацией.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1.	Коммуникативная сторона общения. Понятие о межличностной коммуникации. Средства коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Понятие коммуникативного барьера.. Воздействие в процессе коммуникации. Слушание в общении. Виды слушания. Помехи слушания. Условия эффективного слушания.		2
	<i>Практические занятия:</i> Выполнение упражнений на развитие вербальной коммуникации. Выполнение упражнений на развитие невербальной коммуникации. Выполнение упражнений на развитие навыков эффективного слушания.		3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подбор упражнений «Коммуникативные навыки и умения личности».		3	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	
	1.	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, ее функции и структура. Типовые схемы формирования первого впечатления. Понятие социально-психологического стереотипа. Общая характеристика педагогических стереотипов.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Восприятие и понимание человека человеком».		2	
Тема 2.4. Общение как взаимодействие.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1.	Интерактивная сторона общения. Мотивы социального взаимодействия. Основные типы взаимодействий. Основные стратегии взаимодействий. Понятие социально-психологического конфликта.		3

		Характеристика переговорного процесса. Профилактика конфликта.		
		<i>Практические занятия:</i> управление конфликтом и его динамика. Профилактика конфликта.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подбор упражнений «Профилактика конфликта». Составление схемы «Классификация конфликтов».	2	
Раздел 3. Социальная психология групп.				
Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1.	Понятие группы. Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Классификация социальных групп.		
Тема 3.2. Малая группа и её структурная организация.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	1.	Основные характеристики малой группы. Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Ролевая структура малой группы. Структура власти в малой группе.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы «Уровни развития малой группы».		1	
	<i>Практическое занятие:</i> Определить социометрическую структуру малой группы.		2	
Тема 3.3. Динамические процессы в малой	<i>Содержание учебного материала</i>		4	3
	1.	Общая характеристика динамических процессов. Развитие малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство. Руководство.		

группе.		Принятие группового решения. Феномен группового давления.		
		<i>Практическое занятие:</i> Формирование сплоченности коллектива.	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение реферата «Особенности личности лидеров».	2	
Тема 3.4. Большие социальные группы и массовидные движения		<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1.	Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы. Стихийные группы. Социальные движения.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение реферата «Поведение человека в толпе».	2	
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности.				
Тема 4.1. Проблема личности в социальной психологии.		<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1.	Личность – предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические качества личности.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> проведение наблюдения «Поведение личности в группе».	2	
Тема 4.2. Социализация личности.		<i>Содержание учебного материала</i>	1	2
	1.	Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации личности. Роль процесса социализации для личности и группы.		
		<i>Практическое занятие:</i> Процесс социализации младших школьников и подростков.	2	

Тема 4.3. Социальная установка личности.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	1.	Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Изменение социальных установок.		
<i>Раздел 5.</i> Прикладные аспекты социальной психологии				
Тема 5.1. <i>Исследования в сфере образования</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1.	Прикладные исследования в сфере образования.		
Всего:			58 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, магнитная доска, стулья, экран; учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы и практических работ.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2016.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017.
3. Мириманова М.С. Конфликтология. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология. – М.: Библионика, 2016.
6. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. -- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
7. Социальная психология/ Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс, 2016.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 2017.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. -М.: МГУ, 2016.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. -СПб.: Питер, 2015.
5. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Пер с англ.- СПб.: Питер, 2000.
6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. -Мн.: ТетраСистемс, 2001.
7. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. -М., 2002.

8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М.: Аспект Пресс, 2001.
9. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе.- М.: МГУ, 1985.
10. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ.- СПб.,1997.
11. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии / Пер. с англ. -СПб.,2000.
12. Петровская Л.А. Компетентность в общении.- М.:МГУ,1989.
13. Пиз А. Язык жестов.- Воронеж, 1992.
14. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- СПб.: Питер, 1999.
15. Шибутани Т. Социальная психология/ Пер. с англ. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2002.
16. Шострам Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор/ Пер. с англ. – Мн.: Полифакт, 1992.

Словари:

1. Новейший психологический словарь/ Под общ. ред. В.Б.Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Психологический словарь/ Под общ. науч. ред. П.С.Гуревича. – М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007.
3. Словарь-справочник по социальной психологии/ В.Крысько. _ СПб.: Питер, 2003.

Интернет –ресурсы:

1. <http://orel.rsl.ru/ps/og.htm>
2. <http://www.bookap.by.ru>
3. <http://psylib.kiev.ua>
4. <http://psyberia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразно применять методы социально-психологического исследования; 	Исследование
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать коммуникативные ситуации с позиции участвующих в них сторон; 	Устные ответы, контрольные работы
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику конфликта; 	Устные ответы, проекты
<ul style="list-style-type: none"> - повышать сплочённость детского коллектива; 	Проекты, устные ответы
<ul style="list-style-type: none"> - изучать профессиональные предпочтения 	Исследование
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет и задачи социальной психологии; 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации социально-психологического исследования и методов её исследования; 	Тестирование, индивидуальные и групповые задания
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения психологии общения и конфликтологии; 	Тестирование, контрольные работы, индивидуальные и групповые проекты.
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения психологии социальных групп; 	Тестирование, теоретическое исследование
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления социально-психологического исследования личности; 	Тестирование, контрольные работы

- прикладные возможности социальной психологии.	Рефераты
- типы профессий, психологические характеристики отдельных профессий	Контрольные работы

