

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального цикла от
«23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: О.А. Лапшина, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Ефиминова, методист
социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог
дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного
приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа
Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению
заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по
компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований
демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и
взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Лист актуализации рабочей программы	18
6. Приложение 1	19
7. Приложение 2	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, разработанной в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Рабочая программа УД может быть использована в процессе реализации программ повышения квалификации и переподготовки учителей общеобразовательных школ в направлении организации и руководства научно-исследовательской деятельностью учащихся. Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» имеет своей целью подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Рабочая программа составлена для реализации ОПОП соответствующих специальностей по очной, заочной формам обучения, а также очно-заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» принадлежит к профессиональному циклу и включена в вариативную часть рабочего учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть - *«не предусмотрено».*

Вариативная часть:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;

- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);
- отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения;
- грамотно оформлять исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы научного исследования;
- специфику форм познания мира человеком;
- многообразие методов исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования;
- состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования;
- особенности работы с научной литературой;
- особенности использования источников информации в исследовательской работе;
- особенности различных видов исследовательской работы;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- требования к оформлению результатов исследования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

Максимальной учебной нагрузки студента 74 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 49 часов;
- самостоятельной работы студента 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49/14*
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	12/4*
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	20/2*
самостоятельная работа студента (всего)	25/60*
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	20
Разработка фрагментов научной работы	20
Конспект и анализ научной статьи (материала)	2
Заполнение сравнительной таблицы	1
Составление библиографического списка по теме	2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

*количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Место и роль учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» с другими дисциплинами.	1	1
	2.	Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования. Технология разработки проведения опытно-экспериментальной работы Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач, формулирование гипотезы исследования.		1
	3.	Технология работы с научной литературой – один из важнейших вопросов, в значительной степени определяющий эффективность всей исследовательской работы. Вопросы анализа и обобщения теоретического и экспериментального (эмпирического) этапов исследования, оформления и защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.		1
	Лабораторные работы		«не предусмотрено»	
	Практические занятия		«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Заполнение сравнительной таблицы		1	
Самостоятельная работа обучающихся		«не предусмотрено»		
Тема 1. Наука и научное познание	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний:	1	1

		естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.		
	2.	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.	1	1
	Лабораторные работы		«не предусмотрено»	
	Практические занятия		«не предусмотрено»	
	Контрольные работы		«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы познания мира человеком»		1	2
	Содержание учебного материала			
Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования	1.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.	1	1
	2.	Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1	1
	Лабораторные работы		«не предусмотрено»	
	Практические занятия		«не предусмотрено»	
	Контрольные работы		«не предусмотрено»	
	Самостоятельная работа обучающихся		«не предусмотрено»	

Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.	1	2
	2	Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.	1	2
	Лабораторные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Контрольные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин)		2	1
Тема 4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	Содержание учебного материала			
	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.	1	2
	2	Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	1	2
	Лабораторные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия: определение сущности понятий: тема, план, актуальность исследования, проблема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования.		2	3
	Контрольные работы		<i>«не предусмотрено»</i>	

	Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Разработка фрагментов научной работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: формулировка основных понятий по теме собственного исследования; составление оглавления (плана) собственного исследования; составление введения исследовательской работы	1	3
Тема 5. Технология работы с информационны ми источниками	Содержание учебного материала		
	1. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.	1	3
	2. Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования (монография, сборники, энциклопедические словари, материалы периодической печати, материалы электронных носителей, Интернет-материалы, диссертации, авторефераты и др.). Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.	1	2
	Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Практические занятия: работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования).	2	3
	Контрольные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Составление библиографического списка по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление библиографического списка по теме собственного исследования; оформление текста, содержащего ссылки на первоисточники	5	3
Тема 6. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификацион- ной работы	Содержание учебного материала		
	1. Этапы выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Виды курсовой работы и ВКР. Структура и содержание курсовой работы и ВКР. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения научно-исследовательской работы.	1	2
	2. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное	1	2

(ВКР)		оформление списка литературы (источников информации), примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, «красные» строки и т.д.		
	3.	Возможные варианты защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы: на заседании предметной (цикловой) комиссии, на методсовете, в студенческой группе, в группе первокурсников, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и др. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на курсовую (выпускную квалификационную) работу. Место ВКР в государственной аттестации студентов.	1	2
		Лабораторные работы	<i>«не предусмотрено»</i>	
		Практические занятия: знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль.	5	3
		Контрольная работа	<i>«не предусмотрено»</i>	3
		Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом): Конспект и анализ научной статьи (материала)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение методов собственного научного исследования (теоретический этап); проведение диагностического исследования: написание протокола одного из этапов исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики); обработка и интерпретация результатов; написание автореферата работы, создание электронной презентации работы.	6		
Тема 7. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	1.	Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная, проектного характера. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.	1	1
	2.	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	2	1
		Лабораторная работа	<i>«не предусмотрено»</i>	

		<i>рено»</i>	
	Практические занятия: разработка плана (программы) практического этапа собственного исследования по теме; особенности описания и обработки результатов практического этапа исследования.	3	3
	Контрольная работа	<i>«не предусмотрено»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы»; определение методов собственного научного исследования (практический этап); составление плана (программы) собственного исследования	4	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		20	
	Всего:	74 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не предусматривает наличия специализированного учебного кабинета. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия комплекта методического обеспечения для проведения различных видов практической работы обучающихся, библиотеки и читального зала

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей и взрослых, коммуникативной сферы и т.п.;
- образцы планов (программ) научного исследования; курсовых (выпускных квалификационных) работ
- образцы рецензий, отзывов на научные работы
- образцы фрагментов научно-исследовательской работы (курсовой и ВКР): введение, оглавление, библиографический список и др.;
- методические материалы по оказанию помощи студентам при подготовке курсовой (выпускной квалификационной) работы;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедийный проектор и др.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – *«не предусмотрено»*

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

Для преподавателей

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике [Текст] / Е.В. Бережнова — М., 2016.
2. Виноградова, Н.А., Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] / Н.А. Виноградова, Борикова Л.В. – М.: Академия, 2016. – 96 с.
3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Научно-исследовательская работа студента [Текст]: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Академия, 2016 – 127 с.
4. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской [Текст] / А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т., 2016. – 145 с.

Для студентов

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2017.- 128 с.
2. Ключева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании [Текст] / Е. В. Ключева. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 111 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 284 с.
4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — М.: Юрайт, 2018. — 186 с.
5. От урока к науке - через диалог [Текст]: методические рекомендации для студентов по выполнению выпускной квалификационной (курсовой) работы / Автор-составитель: О.А. Лапшина. – Сборник материалов.- Сызрань: Издательство ГК г.Сызрань, 2019. – 75 с.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2016. - 159 с.
7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. [Текст]: Практикум / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д, 2016 – 400 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Дружина В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2014.
2. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. - Тюмень, 2013.

3. Загвязинский, В.И., Атахапов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атахапов - М., 2015.
4. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ [Текст] / Н.А. Виноградова — М., 2013
5. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности [Текст] / М.Е. Дуранов - Челябинск, 2013
6. Ратанова И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] / И.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта - М., 2014.
7. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов [Текст] / М.Е. Сысоева - М., 2013.

Для студентов

1. Дипломные работы. Методическое пособие. / Под ред. С.А. Козловой - М., 2014.
2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (курсовой) работы. – Сызрань, 2014
3. Урунтаева, Г.А. Диагностика педагогических особенностей дошкольника. [Текст] / Г.А. Урунтаева - М., 2013.

Электронные издания

1. Грашина М. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс], - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638>
2. Грекул В. И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222117>
3. Методология [Электронный ресурс] - <http://www.methodolog.ru>
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования	Отбор, изучение, анализ текстового материала. <i>Конспектирование; составление (заполнение) таблиц</i>
Уметь формулировать компоненты методологического аппарата исследования; Уметь составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы; Уметь разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.)	Формулирование основных понятий по теме исследования. Составление оглавления (плана) исследовательской работы. <i>Разработка фрагментов научной работы</i>
Уметь отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования	Отбор методов и методик для проведения диагностического исследования. <i>Проведение исследования; написание протокола исследования.</i>
Уметь грамотно оформлять исследовательскую работу	Анализ и интерпретация данных исследовательской работы. <i>Графическое оформление результатов исследования</i>
Знать логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы.	Написание автореферата к защите исследовательской работы; подготовка презентации <i>Практическая работа</i>
Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Выполнение курсовой (выпускной квалификационной) работы <i>Представление (презентация) исследовательской работы на защите</i>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПКп:

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ПК 5.6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПКп:

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ПКп:

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать источники информации, отбирать и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- составлять оглавление (план) научно-исследовательской работы;
- разрабатывать фрагменты научной работы (введение, список используемых источников и др.);

Тематика лабораторных/практических работ:

- Определение сущности понятий: тема, план, актуальность исследования, проблема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза исследования (Тема 4.);
- Работа в библиотеке с картотекой и каталогом (отобрать источники по теме собственного исследования) (Тема 5.);
- Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами, анализ особенностей оформления работ; оформление подготовленных материалов: обсуждение и взаимоконтроль (Тема 6);

<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, формулировать необходимые выводы и обобщения; - грамотно оформлять исследовательскую работу. 	<p>- Разработка плана (программы) практического этапа собственного исследования по теме; особенности описания и обработки результатов практического этапа исследования (Тема 7).</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы научного исследования; - специфику форм познания мира человеком; - многообразие методов исследования; - содержание основных понятий и категорий научного поиска; - требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работе и оформлению результатов исследования; - состав и особенности компонентов методологического аппарата исследования; - особенности работы с научной литературой; - особенности использования источников информации в исследовательской работе; - особенности различных видов исследовательской работы; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - требования к оформлению результатов исследования; - логику подготовки и требования к устному выступлению (презентации) исследовательской работы. 	<p>Перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема 1.: Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности — получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности - Тема 2.: Компоненты методологического педагогического знания. - Тема 3.: Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. - Тема 4.: Состав компонентов методологического аппарата исследования:

	<p>тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.</p> <p>- Тема 5.: Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу (источники информации) по теме исследования. Особенности работы с научной литературой (источниками информации) по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы: цитирование, оформление сносок и ссылок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео- документов.</p> <p>- Тема 6.: Этапы выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы. Виды курсовой работы и ВКР. Структура и содержание курсовой работы и ВКР. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР. Стиль изложения научно-исследовательской работы. Возможные варианты защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы. Подготовка к защите научной работы (написание автореферата работы, подготовка презентации и др.). Оформление отзыва руководителя и рецензии специалиста образовательного учреждения на курсовую (выпускную квалификационную) работу.</p> <p>- Тема 7.: Различные виды исследовательской работы студентов. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы «Формы познания мира человеком» (Тема 1); - повторение вопроса «Методы исследования» (по ранее изученным материалам в курсах других учебных дисциплин) (Тема 3.); - формулировка основных понятий по теме

	<p>собственного исследования; составление оглавления (плана) собственного исследования; составление введения исследовательской работы (Тема 4);</p> <ul style="list-style-type: none">- составление библиографического списка по теме собственного исследования; оформление текста, содержащего ссылки на первоисточники (Тема 5);- определение методов собственного научного исследования (теоретический этап); проведение диагностического исследования; написание протокола одного из этапов исследования (на примере описания хода проведения одной диагностической методики); обработка и интерпретация результатов; написание автореферата работы (Тема 6);- конспектирование «Сущность и характеристика основных видов научно-исследовательской работы»; определение методов собственного научного исследования (практический этап); составление плана (программы) собственного исследования (Тема 7).
--	---

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>ОК, указанные в п. 1.3. паспорта программы</i>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- дискуссия; проблемная лекция
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- работа в группах; практические занятия
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- практические занятия; индивидуальные консультации; информационно-коммуникативные технологии
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- работа в группах; практические занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- информационно-коммуникативные технологии

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- работа в группах; практические занятия; дискуссия; информационно-коммуникативные технологии
---	---

