

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код и наименование специальности

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклаот «23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: С.И. Белякова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Ефими́на,
методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100/30*
в том числе:	
теоретические занятия	80/24*
практические занятия	20/6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48/120*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

*количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Психология как наука: объект, предмет, задачи. Исторические этапы развития психологической науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	4	1
	2. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление глоссария основных категорий психологии. 2. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. 3. Конспектирование на тему «Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры».		
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности.	6	1
	2. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		1
	3. Спорт как специфический вид деятельности. Цели и мотивы деятельности в физической культуре и спорте. Структура спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Особенности личности спортсмена. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств. 2. Конспектирование по теме: «Психология личности учителя физической культуры».		
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		
	1. Основные формы познания. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.	12	2
	2. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.		2
	3. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.		2
	4. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		2
	5. Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мышления и речи у детей.		2
	6. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.		2

	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1 «Освоение приемов эффективного запоминания информации». Практическое занятие № 2 «Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов». Практическое занятие № 3 «Изучение методов и средств развития познавательных процессов».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление сравнительной характеристики ощущений и восприятия. 2. Подбор упражнений для развития внимания. 3. Подбор упражнений для развития наблюдательности 4. Подбор упражнений для развития памяти. 5. Подбор упражнений для развития мышления и речи. 6. Систематизация приемов развития творческого воображения.		
Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека. Развитие эмоциональной сферы детей.	12	2
	2. Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли. Развитие воли.		2
	3. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента. Проявление темперамента в спортивной деятельности.		2
	4. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Самовоспитание характера.		2
	5. Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Методы исследования способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		2
	6. Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Методы исследования мотивации.		2
	Практические занятия	2	
Практическое занятие № 4 «Определение свойств эмоционально-волевой сферы личности и темперамента с помощью диагностических методик».			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». 2. Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. 3. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 4. Составление памятки для педагога по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.		
Раздел 2. Возрастная психология			
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала		
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).	4	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.		
Тема 2.2. Психическое	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности.	4	1

развитие ребенка младенческого и раннего возраста		Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого года жизни.		
	2.	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого/раннего возраста.			
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1.	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	5	2
	2.	Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		2
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 5 «Формирование физиологического компонента готовности дошкольника в обучению в школе».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление рекомендаций для родителей по преодолению возрастного кризиса у детей 7 лет.			
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала			
	1.	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	7	2
	2.	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.		3
	3.	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.д.		2
	4.	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива.		2
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 6 «Влияние физических нагрузок на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста».			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. 2. Подбор игр и упражнений, направленных, на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. 3. Подбор методов и приемов повышения мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников.			
	Тема 2.5. Психическое развитие подростка	Содержание учебного материала		
1.		Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.	5	2-3
Практические занятия		1		
Практическое занятие № 7 «Развитие личности подростка».				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Конспектирование по теме «Общение взрослых с подростком».				
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			

Психическое развитие в юношеском возрасте	1.	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.				
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения					
Тема 3.1. Детский коллектив как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие о детском коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования.	3	1	
	2.	Межличностные отношения в детском коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.		3	
	Практические занятия			3	
	Практическое занятие № 8 «Определение социально-психологического климата в учебной группе». Практическое занятие № 9 «Психологический климат группы в спорте. Сплоченность спортивной команды».				
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников. 2. Подбор упражнений на построение межличностного взаимодействия в физкультурно-спортивном занятии.				
Тема 3.2. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся	Содержание учебного материала				
	1.	Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.	3	2	
	Практические занятия			1	
	Практическое занятие № 10 «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения».					
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.	5	2	
	2.	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого-педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением.		3	
	Практические занятия			3	
	Практическое занятие № 11 «Методы и формы коррекции девиантного поведения в структуре спортивной деятельности».				
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации».				
Тема 3.4. Основы	Содержание учебного материала				

психологии творчества	1.	Понятие о творчестве, творческой деятельности Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Уровни творчества. Креативность как источник и цель образования. Сензитивные периоды как фазы онтогенеза, оптимальные для развития одаренности. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование по теме «Развитие творческих способностей на уроках физической культуры».			
Тема 3.5. Психология спортивной деятельности	Содержание учебного материала			
	1.	Психологическое обеспечение занятий по физической культуре, тренировок и соревнований. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка мини-презентаций по темам: «Развитие психических процессов под влиянием спортивной деятельности», «Развитие личности спортсмена под воздействием спортивной деятельности», «Психология личности учителя физической культуры и тренера».				
ВСЕГО			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер;
- Сканер;
- ЭОР.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2016. – 560с.
4. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2017. – 448с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Столяренко Л.Д. - Ростов –н/Д, Феникс, 2017.- 544с.
6. Мананникова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2017.- 284с.
7. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд./Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 702с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов вузов/Г.С. Абрамова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология.: учебное пособие для студентов вузов./Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 668с.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед./Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, - 368с.
6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология.: учеб. пособие для студентов вузов/О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 261с.
8. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, изд-во «Феникс», 2003. – 512с.-
9. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. : учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
10. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. : учеб. пособие для студентов вузов/Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
11. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
12. Кулагина, И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. - М: Академия, 2011. - 364с.
13. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2011. -160с.
14. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 632с.
15. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология.:учеб. для студ. высших пед. учеб. завед. – 3-е изд., Стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 512с.
16. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.
17. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Краткий курс /Е.А. Сорокоумова. СПб.: Питер, 2014. – 176с.
18. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина – 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольных работ.</p>
<p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности.</p>
<p>знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса</p>
<p>- основы психологии личности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольных работ.</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических работ, - самостоятельной работы, - индивидуального устного опроса,</p>

<p>- возрастную периодизацию;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса.</p>
<p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольной работы</p>
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - лабораторных и практических работ, - самостоятельной работы, - творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, - тестирование, - решение педагогических задач, - моделирование профессиональной деятельности, - контрольной работы</p>
<p>- групповую динамику;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса.</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практической работы, - самостоятельной работы, - индивидуального устного опроса, - контрольной работы.</p>
<p>- основы психологии творчества</p>	<p>Текущий контроль в форме: - самостоятельной работы; - индивидуального устного опроса.</p>

