

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2023г. № 230-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

*код и название дисциплины общепрофессионального цикла*

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2023 г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

«23 » мая 2023 г. протокол № 9

**Составитель:** Д.А. Антропова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А.Ефиминова, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### Базовая часть:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

*уметь:*

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

практической работы обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96/26*</b>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	20/6*
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46/112*</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>Не предусмотрено</i>
итоговая аттестация в форме экзамена	

\*количество часов по заочной форме обучения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая наука и практика: единство и различия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
	1 Сопоставление педагогической науки и практики, их взаимосвязь и тенденции развития .		<b>1</b>
	2 Основные педагогические категории и их взаимосвязь.		<b>1</b>
	3 Виды знаний в педагогике.		<b>1</b>
	4 Целеполагание в педагогике. Знаучение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1 №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		<b>3</b>
2 №2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.	<b>3</b>		
3 №3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др. ) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др. ).	<b>3</b>		
<b>Тема 1. 2.</b> Методология педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		<b>1</b>
	2 Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1 №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики	<b>3</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика современной системы образования в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Принципы государственной политики в области образования		<b>1</b>
	2 Понятие системы образования. Место дополнительного образования детей и подростков в системе российского образования.		<b>1</b>
	3 Формы получения образования		<b>1</b>
	4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
1	№2. Дискуссия по теме: что является результатом образования в современном мире?		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
1	№4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		3
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс.</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Сущность целостного педагогического процесса		1
	2   Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		2
	3   Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения.		1
	4   Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.		1
	5   Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.		1
	6   Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   №3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса №4. Анализ педагогических ситуаций в сфере обучения, оценка эффективности педагогических целей и задач.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
1   №5. Анализ различных систем и подходов в образовании 2   №6. Заполните таблицу «развитие мотивации детей и подростков в процессе обучения»	3 2		
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Обновление системы образования – главная задача модернизации образовательных учреждений.		1
	2   Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	3   Компетентностно-ориентированный подход в образовании.		1
	4   Содержание образования на современном этапе.		2
	5   Документы, отражающие содержание образования. Учебный план, учебная программа.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>	<b>2</b>	
1   №7. Сообщение по теме: современные проблемы образования в Самарской области, тенденции его развития и направления реформирования	3		
<b>Тема 2.3.</b> Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Федеральный государственный образовательный стандарт. Сформированность УУД обучающихся как основной результат обучения 2   Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы дополнительного образования детей и подростков в соответствии с ФГОС.		1 2



сфере дополнительного образования детей и взрослых	3	Содержание и организация педагогического процесса в сфере дополнительного образования детей и взрослых.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	№5. Семинарское занятие по теме: Новые педагогические находки в системе дополнительного образования	2	3	
<b>Тема 2.4.</b> Формы, методы и средства обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		7		
	1	Формы обучения: педагогические возможности и условия применения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урочные и внеурочные формы учебной работы.		1	
	2	Методы обучения: классификация, педагогические возможности и условия применения. Активные методы обучения (АМО).		2	
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика, педагогические возможности и условия применения;		1	
	4	Педагогические технологии реализации ФГОС в сфере дополнительного образования детей и взрослых.		2	
	5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		1	
	6	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения			
	<b>Практические занятия</b>		5		
	1	№6. Выставка - презентация современных форм, методов, средств обучения		3	
		2	№7. Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
	1	№8. Определение целей и задач уроков, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.		3	
		2		№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.	2
		3		№10. Составление банка современных методов обучения.	3
	4	№11. Особенности организации дополнительного образования в школе. Подготовка сообщения «Разностороннее развитие детей в процессе обучения »	3		
<b>Тема 2.5.</b> Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания.		1	
	2	Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности.		1	
	3	Формы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	
	4	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	
	5	Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	
	6	Принципы воспитания: понятие, классификация, характеристика.		1	

	<b>Практические занятия</b>		4		
1	№8. Выставка-презентация современных форм, методов и средств воспитания.			3	
2	№9. Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия»			3	
3	№10. Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.			3	
4	№11. Анализ педагогических ситуаций в сфере воспитания. Подбор методов, приемов воспитания и обучения. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных и внеклассных мероприятий и занятий.			3	
2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания.			2	
3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, оформление его к выставке-презентации.			3	
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>		5		
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования).		2	
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самоаттестация).		2	
	3	Диагностика воспитанности школьников.		3	
	4	Средства контроля и оценки качества образования.			
	5	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	№15. Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору			3	
<b>Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>			<b>13</b>		
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации детей и подростков	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.		1	
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека		2	
	3	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	№16. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.			3	
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной дез-	<b>Содержание учебного материала</b>		5		
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		1	
	2	Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации.		1	

адаптации	3	Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации.	2	1
	4	Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	№17. Составление комплекса мер по преодолению школьной дезадаптации		2
<b>Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		1
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		
	3	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		2
	4	Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	№18. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья в городе.		2
	2	№19. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ		3
	3	№20. Составление рекомендаций по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.		3
<b>Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Особенности работы с одаренными детьми.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности.		1
	2	Методы выявления одаренных детей.		2
	3	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		1
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	№12. Просмотр и анализ документальных фильмов		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	№21. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.		2
	2	№22. Составление рекомендаций для учителя по организации занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.		3
<b>Тема 5.2.</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		1
	2	Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями		2
	3	Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	№13. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		3	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

Особенности работы с детьми девиантного поведения	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения.		<b>1</b>
	2	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения.		<b>1</b>
	3	Технология работы с детьми девиантного поведения.		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	№23. Составление памятки для педагога дополнительного образования по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места для студентов, рабочий стол преподавателя, доска, инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.;

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

**Технические средства обучения:** медиапроектор, компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В.А. Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвертое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2014. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2016. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2016. - 344 с.
3. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.
4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2016. - 576 с.
5. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 345 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<b>Уметь:</b> оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка выполнения практической работы Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре Оценка устного ответа, сообщения
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка выполнения практической работы
<b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка устного ответа, сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Оценка выполнения практической работы
принципы обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Оценка выполнения практической работы
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка выполнения практической работы Оценка устного ответа, сообщения Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной творческой работы
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Оценка участия в ситуационной ролевой, имитационной игре
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Оценка выполнения самостоятельной работы

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации