

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
код и название дисциплины общепрофессионального цикла

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код и наименование специальности

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального и профессионального
циклаот «23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: Н.В. Кутузова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А.Ефиминая,
методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", 6 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от в ред. Приказа Минтруда РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н.)

- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №3 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ ООШ №23 г.о. Сызрань;
- квалификационных требований организации ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

Рабочая программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению заданий, соответствующих требованиям регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», требований демонстрационного экзамена по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для изучения в ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в рамках реализации вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими программу ПССЗ данной специальности и/или программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин программы ПССЗ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения;
- оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты;
- выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы;
- применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- педагогические технологии, применяемые в современном образовании;
- современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании;
- технологию, структуру и стили педагогического общения;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	49/12*
в том числе:	
семинарские занятия	-
практические занятия	24/6*
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26/66*
в том числе:	
- <i>написание сочинений, эссе;</i>	2
- <i>аннотирование литературы;</i>	4
- <i>подбор литературы по теме и составление списка;</i>	2
- <i>описание профессионального опыта педагога;</i>	4
- <i>конспектирование;</i>	4
- <i>составление памятки;</i>	2
- <i>составление теста;</i>	2
- <i>создание мультимедийной презентации;</i>	4
- <i>выполнение конкурсного домашнего задания;</i>	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

*количество часов по заочной форме обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.		13	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, её структура и функции.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Понятие, структура, функции педагогической деятельности. Затруднения в педагогической деятельности.		
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2
	1. Выявление специфики педагогической деятельности.		
Тема 1.2. Сущность педагогического мастерства и его содержание.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	Понятие о педагогическом мастерстве. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Основные компоненты педагогического мастерства: личностный, деятельностный, информационно-теоретический. Педагогическая направленность личности педагога. Профессионально значимые личные качества педагога. Педагогические способности педагога. Профессиональные знания педагога. Педагогические технологии и техника педагога.		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	2
	2. Составление характеристики основных компонентов педагогического мастерства		

Тема 1.3. Пути формирования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала:	1	2
	Пути, условия и средства становления педагогического мастерства. Ступени профессионального роста педагога.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор учебно-методических информационных источников по изучаемому курсу, оформление библиографического списка источников.	2	3
Контрольный тест № 1		1	
Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства педагога дополнительного образования детей (ДОД)		12	
Тема 2.1. Техника внешней выразительности.	Практическое занятие:	2	2
	3.Понятие о внешней выразительности педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.2. Техника речи.	Практическое занятие:	2	2
	4.Речь как профессиональный инструмент педагога и освоение основ её техники.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление аннотации к одному из источников по проблеме культуры речи учителя.	2	3
Тема 2.3. Техника саморегуляции.	Практическое занятие:	2	2
	5.Понятие о саморегуляции психо-эмоционального состояния педагога и освоение основ её техники.		
Тема 2.4. Техника управления вниманием.	Практическое занятие:	2	2
	6.Освоение основ техники управления вниманием.		
Тема 2.5. Артистизм учителя (воспитателя).	Практическое занятие:	1	2
	7.Освоение основ артистизма педагога.		

Контрольный тест № 2		1	
Раздел III. Мастерство педагогического взаимодействия.		13	
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога ДОД в общении с детьми.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	1. Специфика педагогического общения: его значимость, функции, цели. Стили педагогического общения, влияние стилей общения педагога на обучение, воспитание и развитие личности детей, на взаимоотношения в детском коллективе. Профессионально значимые коммуникативные умения педагога ДОД.		
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2
Тема 3.2. Педагогический такт	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	1. Общие этические принципы общения. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление теста по теме	2	3
Тема 3.3. Убеждение и внушение как способы педагогического воздействия.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Убеждение и внушение как умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Понятие, формы, виды, специфика убеждения и внушения. Условия эффективности убеждения и внушения.		
	<i>Практическое занятие:</i>	1	2
Тема 3.4. Педагогические конфликты в деятельности педагога ДОД.	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	2
	Понятие, причины, виды, особенности педагогических конфликтов.		
	<i>Практическое занятие:</i>	2	2
	10. Освоение способов и приёмов разрешения педагогических конфликтов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление памятки «Поведение в конфликтной ситуации»		
Контрольный тест № 3		1	
Раздел IV. Мастерство педагога в организации учебно-воспитательного		16	

процесса.			
Тема 4.1. Технология современного занятия.	Содержание учебного материала:	2	2
	Технология современного учебного занятия. Режиссура урока. Педагогическое требование, педагогическая оценка, положительное подкрепление, педагогические санкции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотации к одному из источников по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроке	2	3
Тема 4.2. Требования к оснащённости современного занятия.	Содержание учебного материала:	2	2
	Современные средства обучения, учебно-лабораторное оборудование в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении.		
	Практическое занятие: 11. Микропреподавание с использованием современного учебно-лабораторного оборудования.	2	3
Тема 4.3. Мастерство воспитания.	Содержание учебного материала:	2	2
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условие активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.		
	Практическое занятие: 12. Освоение элементов мастерства воспитания:	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и конспектирование материалов по организации и проведению активных форм работы с родителями, КТД с учащимися (по И.П.Иванову)	4	3
Контрольный тест № 4		1	
Раздел V. Совершенствование педагогического мастерства.		21	

Тема 5.1. Профессиональная компетентность педагога ДОД.	Содержание учебного материала:	1	2
	Компетентность и компетенции. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	Подготовка мультимедийной презентации «Есть такая профессия – педагог дополнительного образования!»		
Тема 5.2. Самообразование и самовоспитание как формы самосовершенствования.	Содержание учебного материала:	1	2
	Сущность педагогического самообразования, самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.		
	Практическое занятие:	1	3
	13. Составление индивидуального плана педагогического самосовершенствования.		
Самостоятельная работа обучающихся:	4	3	
Изучение и описание профессионального опыта педагога-мастера (по предложенному плану-схеме).			
Тема 5.3. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала:	2	2
	Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики в России и за рубежом. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills в России.		
	Практическое занятие:	2	3
	14. Конкурс педагогического мастерства.		
Самостоятельная работа обучающихся:	2	3	
Выполнение домашнего задания программы конкурса.			
Тема 5.4. Профессиональное выгорание и его профилактика.	Содержание учебного материала:	2	2
	Понятие о профессиональном выгорании педагога, его признаки и приёмы профилактики.		
	Практическое занятие:	2	2
15. Освоение способов и приёмов профилактики профессионального выгорания педагога.			
ВСЕГО		75 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, письменный стол учителя, стулья, шкафы для хранения наглядных и раздаточных материалов, комплект индивидуальных ковриков для релаксации, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, принтер, сканер, документ-камера.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, рабочая программа дисциплины, учебно-методическая литература, наглядные пособия, комплект методического обеспечения практических работ и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, ЭОР.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений СПО / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
5. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2016. - 191с.

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М., 1999. – 160 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2006. – 256 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М., 2001. – 240 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004. -208 с.
5. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. –М., 1986.
5. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов. — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2006. — 336 с.
2. Кожара, Е. В. Система педагогической режиссуры / Е. В. Кожара. - СПб., 2004. – 250 с.
7. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина. – М., 2002.
8. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М., 2003. – 304 с.
9. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда /В.М. Рогинский. - М., 1990. - 112с.
10. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г.Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
11. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие/ под ред. Зязюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - компенсировать недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - применять разнообразные методики саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - оперировать знаниями в практической ситуации, устранять допущенные ошибки и недочёты; - выделять приёмы и методы современных образовательных технологий в процессе наблюдения за деятельностью педагогов, чтения методической литературы; - применять современное учебно-лабораторное оборудование в процессе образовательной деятельности; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования. 	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p> <p>Микропреподавание.</p> <p>Диф.зачёт по УД.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагогического мастерства; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - педагогические технологии, применяемые в современном образовании; - современное учебно-лабораторное оборудование, используемое в образовании; - разнообразные методики саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: профессионализм, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность и другие. 	<p>Тестирование</p> <p>Устный контроль</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p> <p>Диф.зачёт по УД.</p>

