

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2023г. № 230-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

*код и название учебной дисциплины*

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*код и наименование специальности*

Сызрань, 2023г.

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательного, социально-гуманитарного  
циклов от « 23 » мая 2023г. протокол № 9

**Составитель:** С.А. Виноходова, преподаватель ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Ефимина Елена

Александровна, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - УД) является частью ППССЗ ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014г. № 998 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014г. №33825)

Рабочая программа УД составлена для заочной формы обучения.

Программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.). Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Цель изучения дисциплины История:*

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понятие о законах логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

*Задачи изучения дисциплины История:*

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48/14*</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>8/2*</i>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<i>12/46*</i>
- эссе на заданную тему	<i>4</i>
- мультимедийные презентации	<i>3</i>
- краткие сообщения по теме	<i>3</i>
- доклады	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	

\*количество часов по заочной форме обучения

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																																								
1	2	3	4																																								
<b>Раздел 1. Ключевые регионы мира в конце XX-начале XXI вв: от локальных конфликтов до интеграционных процессов.</b>		<b>35</b>																																									
Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" data-bbox="448 608 1641 1029"> <tr> <td>1</td> <td>Системный кризис индустриального общества.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Глобализация в конце XX-XXI вв</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Современные проблемы геополитики России</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Революция и реформы в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский союз</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Развитие Североамериканского континента на современном этапе.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Страны Восточной Азии. Пути к демократизации</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Китай. Индия. Япония.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Пути развития стран Африки</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1. Практическая работа №1 Экономические, политические и культурные связи Самарской области с другими странами</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Эссе на тему: «К чему приведёт глобализация?» 2. Доклад на тему: «Россия как один из 4 центров силы в современном мире»</p>	1	Системный кризис индустриального общества.	1	2	2	Глобализация в конце XX-XXI вв	1	2	3	Современные проблемы геополитики России	1	2	4	Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки	1	2	5	Революция и реформы в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский союз	1	2	6	Развитие Североамериканского континента на современном этапе.	1	2	7	Страны Восточной Азии. Пути к демократизации	1	2	8	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет	1	2	9	Китай. Индия. Япония.	1	2	10	Пути развития стран Африки	1	2		
1	Системный кризис индустриального общества.	1	2																																								
2	Глобализация в конце XX-XXI вв	1	2																																								
3	Современные проблемы геополитики России	1	2																																								
4	Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки	1	2																																								
5	Революция и реформы в странах ЦВЕ. Страны ЦВЕ и Европейский союз	1	2																																								
6	Развитие Североамериканского континента на современном этапе.	1	2																																								
7	Страны Восточной Азии. Пути к демократизации	1	2																																								
8	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет	1	2																																								
9	Китай. Индия. Япония.	1	2																																								
10	Пути развития стран Африки	1	2																																								
Тема 1.2 Сущность и причины локальных, региональных,	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" data-bbox="448 1294 1641 1422"> <tr> <td>1</td> <td>Мировая политика в годы «Холодной войны»</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	Мировая политика в годы «Холодной войны»	1	2	2	Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.	1	2																																		
1	Мировая политика в годы «Холодной войны»	1	2																																								
2	Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.	1	2																																								

межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	3	Региональные и межгосударственные конфликты	1	2
	4	Проблема урегулирования конфликтов	1	2
	5	Вооружённые силы США в войнах и конфликтах XX- начала XXI вв	1	2
	6	Россия в региональных и локальных конфликтах.	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1. Практическая работа №2 «Военная доктрина РФ»		1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Эссе на тему: «Возможна ли новая «холодная война» и почему?» 2. Доклад на тему: «Конфликты в современном мире: сила закона или сила оружия?»		1 1	3 2
Тема 1.3 Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Россия в мировых интеграционных процессах	1	2
	2	Европейская интеграция на рубеже XX- XXI вв	1	2
	3	Распад многонациональных государств Европы в 90-х гг XX века	1	2
	4	Распад СССР как главная геополитическая катастрофа XX века	1	2
	5	Закат коммунистической идеологии в конце XX начале XXI вв	1	2
	6	Миграционные процессы в современной Европе: эволюция миграционных взаимодействий ЕС и стран ЦВЕ	1	2
	7	Пути выхода ведущих государств мира из экономического кризиса	1	2
	8	Посткризисные перспективы развития экономики ведущих государств и регионов мира.	1	2
	9	Социально-экономическое развитие России в посткризисные годы	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1. Практическая работа №3 Мировая интеграция на рубеже XX- XXI вв 2. Практическая работа №4 Мировой экономический кризис XXI в: истоки и причины		1 1	2 3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Эссе на тему: «Возможно ли было сохранить страну от распада?» 2. Краткое сообщение на тему: «Почему долларовая экономика оказалась неэффективной?»		1 1	3 3

<p><b>Раздел 2</b>  <b>Международные организации в конце XX- начале XXI вв.</b>  <b>Наука, культура и религия.</b>  <b>Международные законодательные акты.</b></p>		25																													
<p>Тема 2.1  Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 15%;">Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Основная деятельность ООН в конце XX- начале XXI вв</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Взаимоотношения России с НАТО</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>ОБСЕ. Экономическое и политическое объединение Европы и его основная деятельность</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Участие России в миротворческих операциях ООН в конце XX- начале XXI вв</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p><i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i>  1.Практическая работа №5 Сотрудничество России со странами СНГ.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i>  1.Мультимедийная презентация на тему: «Роль ООН в современном мире»  2. Краткое сообщение на тему: «Возможна ли реинтеграция на постсоветском пространстве и почему?»</p>	1.	Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития	1	2	2	Основная деятельность ООН в конце XX- начале XXI вв	1	2	3	Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы	1	2	4	Взаимоотношения России с НАТО	1	2	5	ОБСЕ. Экономическое и политическое объединение Европы и его основная деятельность	1	2	6	Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.	1	2	7	Участие России в миротворческих операциях ООН в конце XX- начале XXI вв	1	2		
1.	Международные организации как важный фактор мирового социального прогресса и развития	1	2																												
2	Основная деятельность ООН в конце XX- начале XXI вв	1	2																												
3	Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы	1	2																												
4	Взаимоотношения России с НАТО	1	2																												
5	ОБСЕ. Экономическое и политическое объединение Европы и его основная деятельность	1	2																												
6	Международные организации постсоветского пространства. Создание СНГ.	1	2																												
7	Участие России в миротворческих операциях ООН в конце XX- начале XXI вв	1	2																												
<p>Тема 2.2  О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 15%;">На пути к новой картине мира(1970-е гг - XXI в)</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p><i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i>  1.Практическая работа №6 Место мировых религий в современном мире</p>	1.	На пути к новой картине мира(1970-е гг - XXI в)	1	2	2	Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм	1	2																						
1.	На пути к новой картине мира(1970-е гг - XXI в)	1	2																												
2	Культура и искусство в последней трети XX-XXI вв. Постмодернизм	1	2																												

традиций	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1.Мультимедийная презентация на тему: «Современное кино» 2. Мультимедийная презентация на тему: «Постмодернизм»		1 1	3 3
Тема 2.3. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Международное право.	1	2
	2	Международное гуманитарное право	1	2
	3	Законодательные акты Европейского суда по правам человека в Страсбурге	1	2
	4	Изменения в законодательстве субъектов РФ	1	2
	5	Региональное законодательство в правовой системе РФ	1	2
	6	Дифференцированный зачёт	1	2
	<i>Практическое занятие (указываются конкретные темы)</i> 1.Практическая работа №7 Международные судебные инстанции 2.Практическая работа №8 Региональное законодательство Самарской области		1 1	2 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (указываются конкретные темы)</i> 1. Краткое сообщение на тему: «Нормы международного права: теория и практика применения» 2. Эссе на тему: «Почему национальной идеей нашей страны является патриотизм ?»		1 1	2 3
	<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

**Оборудование учебного кабинета:** настенная карта и доска, экран, комплект атласов по Отечественной и Всеобщей истории 20 века, столы, стулья.

**Технические средства обучения:** ноутбук или компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники (для студентов и преподавателей):**

1. Артемов, В. В. История/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 - 446 с.
2. Самыгин, С. И. История/ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2015. - 306 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с.
7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – <http://www.hrono.ru/>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/61616.html>
4. История новой России [Электронный ресурс], – <http://ru-90.ru/>
5. История. РФ [Электронный ресурс], – <http://histrf.ru/>
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – <http://www.istorya.ru/>
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], – <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – <https://russia.mail.ru/>
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], – <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>

10. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], - <https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf>
11. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], - <http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html>
12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], - <http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ;  экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся;  экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
<b>Знать:</b>	экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIв.	экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся; тестирование;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экспертная оценка устных и письменных ответов обучающихся;  экспертная оценка выполнения обучающимися внеаудиторных

	самостоятельных работ
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование; экспертные наблюдения в процессе проведения учебных занятий (диспутов, обсуждений, бесед и т.д.)

