

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
« ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

от «30» мая 2023г. № 230-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

общепрофессиональный цикл  
основной образовательной программы  
по специальности

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Сызрань, 2023

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «23 » мая 2023 г. протокол № 9

**Составитель:** С.А. Мирутенко, ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Е.А.Ефими́на, методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Программа содержит все необходимые структурные элементы и подробно раскрывает содержание учебной дисциплины. Она соответствует специфике профессионального образования по указанной специальности.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПС И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДЭ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УД	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.02 Психология является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, способности; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 01, ОК 02, ОК 09	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действий, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li>   <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 78 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 76 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 26 часов,

лабораторные и практические занятия - 42 часов,

- самостоятельная работа - 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	76
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Объем образовательной программы</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	42
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	*
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>8/ 2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/ -</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/ -</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/ -</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1 /-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.	1	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика		



	неосознаваемых психических процессов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Сравнение психики человека и животных.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/ 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>31/ 20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/ 3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1		
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/ 3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1		
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/ 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и		

	послепроизвольное внимание.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	<b>7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/ 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Мнемотехника.	2	
	<b>9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/ 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/ 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	<b>4</b>	
	<b>12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/ 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.		

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Развитие познавательных процессов		
<b>Раздел 3. Личность.</b>	<b>Индивидуальные особенности личности</b>	<b>30/ 20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/ 2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>14-15.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/ 6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	<b>16.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>17.</b> Исследование волевых качеств личности.	2	
	<b>18.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/ 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>19.</b> Исследование типов темперамента.	2	
	<b>20.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/ 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	

	2. Формирование характера.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>21.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>22.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/ 4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	<b>23.</b> Исследование творческих способностей.	2	
	<b>24.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии», читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для учебных пособий;
- Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- Лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### **Основные источники:**

*Для преподавателей*

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2022. - 477 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013. – 288с.
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2022. - 185 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

*Для обучающихся*

- 1.Столяренко, Л.Д. Краткий курс психологии / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- М.: Юрайт, 2011. – 173 с.
4. Сергеева, И. А. Практикум по психологии: учеб. пособие /И.А. Сергеева. – Иркутск ИрГУПС, 2010. – 126 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – М.: Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2007. – 464с.
3. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. - М.: Академия, 2008. -192с.

4. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2014. - 639 с.
5. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 272с.

**Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru)  
[www.peoples.ru](http://www.peoples.ru)  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)  
[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действий, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности.</p>

<p>-использовать современное программное обеспечение;  -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
<p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации,  современные средства и устройства информатизации,</p>		<p>Тестирование</p> <p>Устный, письменный опрос</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Решение педагогических задач,</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности</p> <p>Защита результатов практических занятий.</p>



<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>-основы психологии личности;</p> <p>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>-типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>- называет и характеризует особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>- знает основы психологии личности;</p> <p>- знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>- называет и характеризует типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p>	
--	--	--

## 5. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ  
И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые ОК, ПК, знания и умения</b>
1	Тема 1.2. Методы изучения психики.	1	КСО	ОК 01, 02, 09
	Тема 2.1. Ощущения.	1	Групповая работа	ОК 01, 02, 09
2	Тема 2.3. Внимание.	1	Самодиагностика	ОК 01, 02, 09
3	Тема 2.4. Память	2	Кейс-технология	ОК 01, 02, 09
4	Тема 2.6. Мышление.	2	Решение проблемных ситуаций	ОК 01, 02, 09
5	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	1	Групповая работа	ОК 01, 02, 09
6	Тема 3.3. Темперамент.	2	Самодиагностика	ОК 01, 02, 09
7	Тема 3.3. Темперамент.	2	Кейс-технология	ОК 01, 02, 09

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, и образовательных результатов ОП.02 Основы психологии

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем в рабочей программе по дисциплине
<b>Трудовая функция</b> 3.1.3. Развивающая деятельность			
<p><b>Необходимые умения:</b> Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том</p>	<p><b>Уметь:</b> - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>Раздел 2. Познавательные психические процессы. Тема 2.3. Внимание. Тема 2.4. Память. Тема 2.6. Мышление. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности. Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 3.3. Темперамент. Тема 3.4. Характер. Тема 3.5. Способности.</p>

Требования профессионального стандарта	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/ тем в рабочей программе по дисциплине
	<p>числе классное руководство.  ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на 2022-24 г.г. по компетенции R21 Преподавание в младших классах и образовательных результатов УД ОП.02 Основы психологии

Требования ДЭ	Образовательные результаты дисциплины	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
<b>Знать</b>		
Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности (раздел-общепрофессиональное развитие).	<b>Знать:</b> типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.