

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2023г. № 230-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах**

**детей раннего возраста**

основной образовательной программы

по специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

## **РАССМОТРЕНА**

Предметной (цикловой) комиссией  
Общепрофессионального и  
профессионального циклов «Дошкольное  
образование»

Председатель Белякова С.И.

от «23» мая 2023 г. протокол № 09

## **СОГЛАСОВАНО**

Должность представителя работодателя  
Директор ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани  
Симонова Т.П.

от «23» мая 2023 г. протокол № 5/1

### **Составитель:**

Шумакова А.А., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

**Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная):** Ефими́на Е.А., методист социально-педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 № 743.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;
- *Ознакомления с методическими рекомендациями по организации РППС в группах раннего возраста в программно-методической документации ДОО.*
- *Анализа условий организации РППС группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.*

- *Наблюдения за использованием детьми раннего возраста пособий и игрушек в центрах РППС в режимных моментах.*
- *Разработки плана пополнения РППС в группе раннего возраста.*
- *Разработки презентации «Современные дидактические пособия РППС в группах раннего возраста в ДОО»*

**уметь:**

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
- *Составлять перечень пособий и оборудования для реализации ОО по различным направлениям в группах раннего возраста.*

- *Разрабатывать и оформлять дидактические альбомы, пособия и игры и т.д. для детей раннего возраста по различным направлениям.*
- *Создавать эскизы различных зон РППС по направлениям ОО для группы раннего возраста.*

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики**

Всего – 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на производственную практику.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения обучающимися рабочей программы производственной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Виды работ производственной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
1.	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Инструктивное совещание «Организация производственной практики ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».</p>
2.	<p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие..</p> <p>ПК 5.3. Проводить занятия с детьми</p>	<p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста</p>



	<p>раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 5.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Подготовка и оформление педагогических разработок разного вида (отчетов, докладов и др.) Оформление отчетной документации по итогам практики</p>

### 3.2. Тематический план производственной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Знакомство с базой практики	Инструктивное совещание «Организация производственной практики ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ».	6
Разработка методических материалов (на основе примерных)	Разработка и проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.	12
	Разработка и проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.	12
	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	12
	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	12
	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	12
Рефлексия деятельности Оформление отчетной документации по итогам практики	Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики Оформление дневниковых записей	2
	Оформление отчетной документации	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования и средств обучения.

**Оборудование:** оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО база практической подготовки структурное подразделение ГБОУ СОШ № 3 г.о. Сызрань

**Средства обучения:**

- рекомендации по оформлению дневника студента;
- вопросы для составления самоанализа (отчета) деятельности студента на практике;
- образец оформления титульного листа отчетной документации.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2016. – 95 с. Текст: непосредственный
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого - педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших 17 учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с. Текст: непосредственный
3. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2016. – 72 с.

**Дополнительные источники:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

**Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.  
<https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября

### **4.3. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится в учебных кабинетах ГБПОУ «ГК г. Сызрани», учебных базах практической подготовки (структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани / ГБОУ ООШ № 17 г.о. Сызрани), закрепленных договорами о совместной деятельности.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предполагается изучение МДК Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, Методическое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста и концентрированный график прохождения учебной практики.

При проведении производственной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u> анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</p>	<p>Разрабатывает конспекты игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. в конкретной возрастной группе ДОО в соответствии с методическими требованиями Реализует совместный проект с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации, в соответствии с макетом проекта. Грамотно проведит индивидуальные консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач (по алгоритму)</p> <p>Знает алгоритм и требования к оформлению педагогических разработок разного вида (отчетов, докладов и др.) Оформляет педагогические разработки (отчет, реферат, выступление) в соответствии с установленными требованиями; – владеет навыками презентации педагогических разработок разрабатывает этапы организации проектной деятельности с дошкольниками</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам практики</p>
<p><u>Иметь практический опыт:</u> планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего</p>	<p>Разрабатывает и оформляет педагогические и учебно-методические разработки в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента на практике Оценка дневниковых записей</p>

<p>возраста;  проведения режимных  процессов, игр-занятий и  совместной деятельности  в группе раннего  возраста, в том числе в  период адаптации;  создания развивающей  предметно-  пространственной среды  группы раннего возраста;  педагогического  взаимодействия с  родителями детей  раннего возраста в  период адаптации.;</p>	<p>Создаёт (корректирует)  предметно - развивающую  среду в группе ДОО в  соответствии с возрастом,  целями и задачами конкретной  группы.  Оформляет информационный  материала для родителей по  проблемам воспитания  ребенка раннего возраста  и размещение его на сайте  ДОО или в социальной группе.</p>	
		<b>Дифференцированный зачет</b>

## 7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
12.05.2023	Действует на набор 2023-2027 года	Шумакова А.А.