

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от «30» мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Детская психология

профессиональный цикл основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общепрофессионального и профессионального цикла

от «23 » мая 2023 г. протокол № 9

Составитель: М.А.Перфилова, преподаватель психологии ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Е.А. Ефимина,

методист социально – педагогического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению, установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по очной, заочной формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

«Детская психология» входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и |

| | | |
|--|--|--|
| | | дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе. |
|--|--|--|

Вариативная часть предусмотрена.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать

их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего - 36 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 36 часов, в том числе:

теоретическое обучение – 16 часов,

лабораторные и практические занятия - 20 часов,

- самостоятельная работа -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 20 |
| контрольная работа | - |
| консультации | Не предусмотрено |
| промежуточная аттестация | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

| наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. | Общие вопросы детской психологии | 3/1 | |
| Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | Содержание учебного материала | 1/- | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Основные закономерности психического развития | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 1 | |
| | 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие: | 1 | |
| | 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 1 | |
| Раздел 2. | Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте | 8/5 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------------|--|
| Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | 4/3 | ОК 01; ОК 02 | |
| | | 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 1 | | |
| | | 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | | | |
| | | 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие | | 3 | |
| | | 2. | Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 3 | |
| | | 3. | Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрено | | | | |
| Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | 4/2 | ОК 01; ОК 02 | |
| | | 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 2 | | |
| | | 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие | | 2 | |
| | | 4. | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 1 | |
| | | 5. | Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрено | | | | |
| Раздел 3. | Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте | | 12/7 | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| Тема 3.1. Сенсорное разви- тие | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2. Развитие речи | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3. Развитие мышле- ния | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 5/3 | ОК 01; ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------|
| Развитие внимания, памяти и воображения | 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 2 | |
| | 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания | | |
| | 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | 3 | |
| | 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 3 | |
| | 10. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. | Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте | 13/7 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| Условия развития личности | 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Не предусмотрено | | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в | 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--------------|
| дошкольном возрасте | Практическое занятие | | 1 | |
| | 12. | Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Не предусмотрено | | |
| Тема 4.3. Нравственное развитие | Содержание учебного материала | | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 13. | Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | | Не предусмотрено | | |
| Тема 4.4. Эмоционально- волевое развитие | Содержание учебного материала | | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | | 1 | |
| | 2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 14. | Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрено | | | |
| Тема 4.5. Индивидуально- типологические особенности | Содержание учебного материала | | 3/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|--------------|
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 15. | Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | | 1 |
| | 16. | Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | | 1 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | |
| Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе | Содержание учебного материала | | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | | 1 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | Не предусмотрено | | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 20. | Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрено | | | |
| Комплексный экзамен | | | | |
| Всего: | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», оснащенного в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности- каб. № 49

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийный проектор,
- видеомэгафитон.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с.

Для обучающихся

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

Для обучающихся

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гони́на, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гони́на. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

Электронные ресурсы:

Для преподавателей

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> .
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
5. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

Для обучающихся

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>
5. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; | <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые ОК, ПК, знания и умения |
|--------------|--|---------------------|---|--|
| 1. | Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка | 1 | Проблемная лекция | ОК 1 ОК 2 |
| 2. | Основные закономерности психического развития | 2 | Деловая игра | ОК 1 ОК 2 |
| 3. | Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 4 | Презентация | ОК 1 ОК 2 |
| 4. | Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 4 | Круглый стол (дискуссия) | ОК 1 ОК 2 |
| 5. | Сенсорное развитие | 2 | Проблемная лекция | ОК 1 ОК 2 |
| 6. | Развитие речи | 2 | Мультимедийный контент | ОК 1 ОК 2 |
| 7. | Развитие мышления | 3 | Аквариум | ОК 1 ОК 2 |
| 8. | Развитие внимания, памяти и воображения | 5 | Проблемная лекция | ОК 1 ОК 2 |
| 9. | Условия развития личности | 2 | Деловая игра | ОК 1 ОК 2 |
| 10. | Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте | 2 | Метод проектов | ОК 1 ОК 2 |
| 11. | Нравственное развитие | 2 | Круглый стол | ОК 1 ОК 2 |
| 12. | Эмоционально-волевое развитие | 2 | Презентация | ОК 1 ОК 2 |
| 13. | Индивидуально-типологические особенности | 3 | Проблемная лекция | ОК 1 ОК 2 |
| 14. | Психологическая готовность к обучению в школе | 2 | Метод проектов | |