

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г.СЫЗРАНИ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

(для студентов заочной формы обучения)

**(ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования)**

Разработка Черкасовой Г.А.

СЫЗРАНЬ, 2017

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:

обобщение теоретических и методических знаний по частным методикам дошкольного образования и формирование умения использовать их в практической работе с детьми.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. Воспитывать интерес к профессии «воспитатель детей дошкольного возраста».
2. Закреплять и углублять знания, умения, навыки, полученные при изучении педагогики, психологии и частных методик, используя их на практике.
3. Овладеть умениями самостоятельно организовывать разнообразную работу с детьми в детском саду.
4. Развивать профессиональную рефлексия.
5. Формировать умение общаться с детьми.
6. Развивать ответственное и творческое отношение к профессиональной деятельности.

Сроки прохождения производственной практики и бюджет времени

Сроки прохождения производственной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Производственная практика групп 2 курса заочной формы в 2016-2017 уч. г. проходит в следующие **сроки: с 20 марта 2017 по 29 апреля 2017 года**

Организация и руководство практикой.

Организация и руководство учебной практикой осуществляется:

- администрацией ГБПОУ «ГК г.Сызрани»
- администрацией учреждения базы практики.

Перечень отчётной документации, предоставляемый студентом по итогам производственной практики:

1. Дневник по производственной практике (заверяется подписью и печатью руководителя базы практики в конце дневника; оценкой и подписью методиста за каждый день практики);
2. Отчёт студента о прохождении практики (см. рекомендации);
3. **3 конспекта** (или плана-конспекта) проведения непосредственно образовательной деятельности (на выбор): НОД по речевому развитию, НОД по математическому развитию, НОД по ознакомлению с окружающим, НОД по экологическому образованию.
4. **1 Конспект** проведения досуговой деятельности (направление образовательной деятельности на выбор)
5. Педагогическая характеристика на 1 ребенка дошкольного возраста;
6. Эскиз или фото (видео) материалы, отражающих особенности организации предметно-развивающей среды в группе детского сада;
7. Выполненное задание по детской литературе эскиз или фото (видео) материалы, отражающих особенности организации предметно-развивающей среды в группе детского сада;
8. Выполненное задание по детской литературе
Изготовить книжку-малышку;
-дать обоснование выполненной работе (план в приложении);
-проанализировать произведение, помещенное в книжке-малышке, в соответствии с его жанровой особенностью. (план анализа в приложении)

Критерии оценивания документации:

- качество составления методических материалов и анализа собственной практической деятельности (соответствие предъявляемым требованиям);
- качество оформления методических, аналитических материалов (графическое, эстетическое, рациональное);
- соблюдение сроков сдачи документации

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ

1. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности (НОД), (занятий) по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) – 1-2 по каждому направлению развития дошкольников и режимных процессов в 1 (2) половину дня в разных возрастных группах ДОУ.

Примечание. Анализ наблюдаемой деятельности проводится по схеме (вопросам – см. Приложение). Результаты аналитической работы отражаются в дневнике производственной практики.

2. Составление конспектов (или планов-конспектов) проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий) разных форм организации (экскурсии, наблюдения), досуговой деятельности (в том числе, с использованием ТСО, инновационных форм, методов и приемов работы) с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников

Примечание. В отчетной документации по производственной практике представляются 3 конспекта (плана-конспекта) НОД, 1 конспект организации и проведения досуговой деятельности (развлечения) по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) – по выбору студента. Разработки конспектов должны представлять собой разные формы организации НОД (традиционный, интегрированный подходы).

3. Самостоятельное проведение и самоанализ непосредственно образовательной деятельности (НОД) (занятий) разных форм организации (экскурсии, наблюдения) по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) – 2-3

по выбору студента и режимных процессов в 1 (2) половину дня в разных возрастных группах ДОУ.

Примечание. Самоанализ деятельности осуществляется по схеме (вопросам – см Приложение). Результаты работы отражаются в дневнике производственной практики.

4. Организация и проведение развивающей работы с одарёнными (или коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении) дошкольниками по разным направлениям развития (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) по заранее составленному плану с указанием направления работы, цели, необходимых средств – 1-3 ребенка по выбору студента

Примечание. Коррекционная или развивающая работа с детьми проводится в индивидуальной форме (категория воспитанников – по выбору), ее результаты отражаются в дневнике производственной практики.

5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по разным направлениям развития (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; составление педагогической характеристики на 1 ребенка (по выбору студента).

Примечание. К моменту проведения диагностической работы с детьми у студента должен быть собран банк диагностических (тестовых) заданий по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей).

6. Создание (корректировка) в группе детского сада предметно-развивающей среды (в целом по разным направлениям развития дошкольников)

Примечание. Корректировка организации предметно развивающей среды в группе детского сада заключается во внесении дополнений, изменений в имеющуюся предметно-развивающую среду в группе детского сада.

Результаты работы представляются в отчетной документации студента по производственной практике в виде текстового анализа организации предметно- развивающей среды в группе детского сада и эскиза или фото (видео) материалов, отражающих особенности организации предметно-развивающей среды в группе детского сада.

7. Анализ программ по дошкольному образованию (1-2 – по выбору).

Примечание. Студент представляет текстовый или табличный вариант анализа 1- 2 программ (комплексной или парциальной). Образец табличной формы представлен в Приложении.

8. Детская литература: задание и приложение на отдельном файле в папке по производственной практике

Требования к оформлению дневника по производственной практике те же, что и по учебной практике (см. методические рекомендации по учебной практике)

СТРУКТУРА НАПИСАНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В заголовке текстового отчёта необходимо указать: Ф.И.О. студента, литер (обозначение) группы, специальность, базу практики, Ф.И.О. руководителя (методиста) практики.

Далее в тексте отчёта отразить:

1. Цели, задачи практики (указываются обобщенно в 1-2 предложениях)
2. Содержание проделанной работы (обобщенно по всем направлениям деятельности).
3. Анализ проведенной деятельности (что наиболее удалось /не удалось, почему). Приобретённые знания, умения, навыки в процессе практики. (какие ПК ФОРМИРОВАЛИСЬ В ХОДЕ ПРАКТИКИ) Трудности, которые испытывал студент-практикант (умение-неумение).
4. Общее впечатление студента-практиканта о практике. Её значение в развитии профессиональной компетентности студента.

ОТЧЁТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПМ 03

Ивановой Марии Ивановны,
студентки группы 441-2 (з)
Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»
(заочная форма обучения)

База практики: СП (Детский сад №.. ГБОУ СОШ № ... г.Сызрани

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ

1. Где проводится прием?
2. Готова ли групповая комната для приема детей?
3. Какой материал приготовил воспитатель для приема детей?
4. Все ли дети с желанием шли в группу (меры со стороны воспитателя)?
5. Как воспитатель встречал детей? Распределял внимание на всех детей?
6. Чем заняты дети? Как воспитатель организует игры?
7. Обращал ли воспитатель внимание на воспитание нравственных качеств: вежливости, доброты, внимания к своим товарищам?

ПРОЦЕСС УМЫВАНИЯ

1. Подготовка к процессу умывания:
 - лежит ли на месте мыло?
 - у всех ли детей индивидуальное чистое полотенце?
2. Организация детей
 - сколько детей идет умываться одновременно?
 - чем заняты другие дети?
 - чем заняты дети после умывания?
3. Навыки детей в умывании
 - насколько самостоятельно и правильно дети умеют мыть лицо и руки?
 - как сухо вытираются?
 - аккуратно ли проводилось умывание?
4. Руководство процессом умывания:
 - какие приемы руководства применял воспитатель?
 - использовалось ли художественное слово и поощрение?
 - проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

ПРОЦЕСС ПИТАНИЯ

1. Какую работу провели дежурные по столовой (со средней группы)? Справились ли со своими обязанностями?
2. Как дети садились за столы - одновременно или по мере умывания?
3. Стояла ли на столе пища или дети ожидали её подачи?
4. Правильно ли сервирован стол?
5. Достаточно ли аккуратно едят дети, правильно ли держат ложку, благодарят ли за еду?
6. Оцените поведение детей за столом.
7. Знают ли дети названия блюд? Сообщает ли их воспитатель?
8. Каковы приемы обучения детей приему пищи (показ, пример, указание, похвала и др.)?

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

ПРОЦЕСС ОДЕВАНИЯ

1. Каковы особенности подготовки детей к процессу одевания?
2. Организация детей
 - сколько детей идет одеваться одновременно?
 - чем заняты другие дети?
3. Навыки детей в одевании
 - насколько самостоятельно и правильно дети умеют одеваться? Насколько аккуратно?
 - знают и соблюдают ли дети последовательность в одевании?
 - насколько аккуратно дети складывают вещи?
4. Руководство процессом одевания:
 - какие приемы руководства применял воспитатель: напоминание, поощрение, похвала, указание, пример, пояснение, показ и др?
 - использовалось ли художественное слово?
 - проводилась ли в процессе одевания словарная работа?

ПРОГУЛКА

1. Все ли части прогулки соответствуют по содержанию возрасту детей?
2. Каковы особенности организации детей на прогулку (одевание, выход)?
3. Удачно ли выбран объект для наблюдения? Какие приемы помогли вызвать интерес у детей?
4. Методика проведения подвижной игры:
 - как и когда сообщил воспитатель правила игры?
 - следил ли воспитатель за четким выполнением правил?
 - какие основные движения развивал воспитатель в игре?
 - как был выбран ведущий, и справился ли он с ролью?
 - какие атрибуты были использованы в игре? Оцените качество изготовления
5. Организация трудовой деятельности на прогулке:
 - каким образом воспитатель привлек детей к трудовой деятельности?
 - какой инвентарь использовался в процессе трудовой деятельности?
 - каковы приемы руководства трудовой деятельностью?
6. Какой вид индивидуальной работы с детьми был использован на прогулке?
7. Как выбирались дети для индивидуальной работы?
8. Каковы особенности организации самостоятельной деятельности детей?

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ (НОД) И ДРУГИХ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

1. Как был создан интерес детей к мероприятию (мотивация)?
2. Соответствует ли структура мероприятия требованиям (вводная, основная, заключительная части)?
3. Соответствует ли содержание мероприятия программным требованиям и возрасту детей?
4. Удачно ли выбрана форма проведения мероприятия? Соответствует ли она возрасту детей?
5. Какие методы и приемы использовались (рассматривание, игра, упражнение; показ, объяснение, вопросы, указания и др.)?
6. В каких видах деятельности были задействованы дети?
7. Какова форма подведения итога? Соответствует ли она методическим требованиям и возрасту детей?
8. Какова воспитательная ценность мероприятия?
9. Какова длительность мероприятия? Соответствует ли она программным требованиям и возрасту детей?
10. Пожелания и рекомендации.

Схемы анализа педагогического процесса в детском саду.

Схема анализа режимных моментов.

- 1.Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, одевание-раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.)
- 2.Условия для организации режимного процесса (предметно-пространственная среда – соответствие возрастным и половым особенностям детей, комфортность, изменяемость, соблюдение единства требований к детям).
- 3.Методика проведения режимных моментов (использование разнообразных методов воспитания – показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и пр.).
- 4.Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, облегчающие переход от одного к другому, соблюдение гигиенических норм и требований.
- 5.Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.)
- 6.Отражение работы в документации воспитателя (планирование и учет достижения детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

Схема анализа НОД (занятия) в ДОУ.

1. Место НОД (занятия) в педагогическом процессе. Соответствие календарному планированию.
2. Организация предметно-пространственной среды НОД (занятия):
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению НОД (чистота помещения, воздушный режим, освещенность, расстановка мебели);
 - соответствие эстетическим требованиям;
 - оборудование и материалы для проведения НОД (средства ТСО, дидактические материалы).
3. Вид занятия: комплексное, интегрированное, доминирующее и т.д. (см. УМК 03.01, тема 1.2)
3. Деятельность педагога на занятии:
 - Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм.
 - Рациональность и оправданность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.).
 - Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интерес детей в течение всего занятия

Вопросы для анализа досуговой деятельности (развлечения, праздника) для детей дошкольного возраста

1. Вид, основная тематика развлечения.
2. Каков эмоциональный настрой детей на развлечение?
3. Какие воспитательные и образовательные задачи решались в процессе развлечения? Соответствовало ли программное содержание (цель) развлечения возрасту детей (правильность подбора, конкретность и точность формулировки программного содержания развлечения, полнота его выполнения в ходе развлечения)?
4. В чем выразилась подготовка воспитателя и детей к развлечению? В чем заключалась предварительная работа?
5. Каким образом была создана обстановка праздничности? (использовались ли для организации развлечения музыкальное оформление, театральная атрибутика, специальное освещение, ТСО, другой наглядный материал: целесообразность и правильность применения, качество изготовления и др.)
6. Какова структура развлечения? (интересность сюжетной линии, логика взаимосвязи всех элементов развлечения, подчиненность единой теме).
7. Какова была организация детей в процессе проведения развлечения? (организация обстановки и ее оправданность).
8. Целесообразность отбора материала развлечения (соответствие возрасту детей, принципу доступности)
9. Активность детей в ходе развлечения: включенность всех детей в действие, заинтересованность, внимание, организованность, умение и желание отвечать на вопросы, самостоятельность, полнота ответов, желание дополнить ответы друг друга, помочь.
10. Какие методы и приемы активизации детей использовал ведущий (вопросы, инструкции, оценка детских ответов; упражнения детей, занимательные игры, задачи, загадки и др.). Обоснуйте целесообразность их использования с детьми конкретной возрастной группы.
11. Руководство деятельностью детей со стороны ведущего: выразительность и эмоциональность тона, артистизм, грамотность, четкость, лаконичность (полнота) объяснения заданий, указаний; умение преподнести знакомый материал в новой форме; умение организовывать самостоятельную практическую деятельность детей; умение активизировать мыслительную деятельность детей; умение активизировать речь детей: конкретность, точность вопросов; разнообразие их формулировок.
12. Взаимоотношения воспитателя и детей в ходе развлечения (сотрудничество, культура общения).
13. Какова длительность развлечения (соответствие программным требованиям)? Степень утомляемости детей (целесообразность использования физкультминутки, ее связь с темой развлечения).
14. Каким образом был подведен итог развлечения? (форма подведения, соответствие методическим требованиям, и возрасту детей)?
15. Общая оценка развлечения (положительные стороны, недостатки, рекомендации, выводы, пожелания).

Схема анализа программ по дошкольному образованию

№ п\п	Название программ (-ы), автор, год издания	Структура программ, краткое содержание разделов	Цель и задачи	Принципы построения	Критерии достижений, диагностика	Выводы

Примечание. Ориентация заполненной таблицы может быть альбомной.

Рекомендации по составлению плана работы с дошкольниками, имеющими трудности в обучении или с одаренными детьми

План разрабатывается для конкретного ребенка дошкольного возраста, имеющего трудности в обучении (гиперактивность, недостаточный объем памяти, замкнутость и т.д.) либо для ребенка с высоким уровнем развития способностей (на выбор).

Выбор ребенка происходит по рекомендации воспитателя. При составлении плана по работе с ребенком необходимо руководствоваться результатами диагностики, используя методы: интервью с воспитателем, наблюдение за ребенком, анализ документов (результаты уже проведенных с ребенком диагностик, анкета семьи), анализ продуктов деятельности, т. е. рисунков, поделок и т.д.

Исходя из результатов различных методов диагностики, необходимо разработать перечень мер для воспитателя по работе с ребенком. План должен быть максимально конкретным, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Образец оформления плана работы:

План работы воспитателя (Ф.И.О. педагога) с Павлом С.

Возраст ребенка: 6 лет 2 месяца.

Примерные методы диагностики:

- наблюдение за ребенком,
- интервью с воспитателем,
- анализ анкеты семьи и др.

Цель индивидуальной работы - ...

План работы воспитателя на 1 неделю:

- 1...
- 2...
- 5...

Примечание. Рекомендации воспитателя родителям по работе с ребенком указываются в рамках 2-3 пункта. План работы может быть представлен как в текстовой, так и в табличной форме:

№ п/п	Содержание работы	Вид работы/Форма организации	Длительность	Периодичность
1.	Организация наблюдения за ребенком в процессе НОД в течение 1 половины дня	Невключенное наблюдение	1 половина дня	3 дня
2.	Рассматривание карточки с изображением игрушек (6-10 шт.) и последующее воспроизведение их последовательности по памяти (на карточке)	Индивидуальная работа	15 минут	2 раза в неделю

В графе «Периодичность» указывается частота проведения работы с ребенком (1 раз в неделю, 2 раза в неделю и т.д.)

Схема анализа предметно-развивающей среды в ДОО (в конкретной возрастной группе)

1. Соответствие предметно-развивающей среды (ПРС) цели и задачам дошкольного воспитания, возрастным особенностям детей.
2. Соответствие ПРС санитарно-гигиеническим требованиям:
 - освещенность
 - соблюдение режима уборки помещения
 - наличие сертификатов соответствия на игрушки и пособия
 - расстановка мебели
3. Соответствие ПРС эстетическим требованиям: приятная для глаз цветовая гамма без избытка ярких, «кричащих» тонов; оправданное использование в интерьере предметов искусства, художественно-прикладного творчества, работ детей.
4. Соответствие ПРС педагогическим требованиям:
 - зонирование пространства – игровая зона для сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных игр и игр с правилами; зона познавательно-исследовательской деятельности (дидактические и развивающие игры; материалы для простейшего экспериментирования; металлические, деревянные, безопасные стеклянные и др. предметы, позволяющие ребенку знакомиться со свойствами материалов, предметов);

зона двигательной деятельности («стационарные» - гимнастическая стенка, кольца, канаты), гимнастический мат; «динамические» предметы – мячи, обручи, скакалки, кольцебросы, шнуры для ходьбы, дорожки массажные, палки гимнастические, мелкие предметы для профилактики плоскостопия; зона художественно-продуктивной деятельности (краски, карандаши, бумага, ножницы с тупыми концами и др.);

- учет возрастной и половой принадлежности детей в организации ПРС;
- подвижность (динамичность) ПРС – возможность что-либо изменить в организации среды;
- наличие уголков «уединения»

5. Выводы и предложения.

Примерная схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

1. Ф.И. ребенка.

2. Дата рождения.

3. Сведения о родителях, о составе семьи, об условиях семейного воспитания.

4. Состояние здоровья.

5. Особенности поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми.

Овладение нормами этики поведения.

6. Особенности проявления ребенка в разных видах деятельности и соответствие возрастным нормам развития:

- игровой;
- учебно-познавательной;
- художественно-продуктивной;
- трудовой.

7. Особенности освоения программного содержания по разным направлениям развития (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие, ориентировка в окружающем (мире предметов и людей))

8. Педагогические выводы и рекомендации.

Примечание. Особенности освоения программного содержания по разным направлениям развития (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие, ориентировка в окружающем (мире предметов и людей) (пункт 7) анализируются по результатам выполнения ребенком тестовых игровых заданий.

