

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
От 30 «мая» 2023г. №230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

18.02.09 Переработка нефти и газа

профиль обучения: естественнонаучный

г. Сызрань, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный
и социально-экономический, математический
и общий естественнонаучный циклы**

Председатель

Л.Н. Барабанова

30 мая 2023

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и
профессиональный циклы
«Переработка нефти и газа», «Оператор
нефтепереработки», «Лаборант-эколог»**

Председатель

Т.Н. Алексеева

30 мая 2023

Составитель: Курова О.С. преподаватель ОУП.09 История технического профиля
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова, методист
технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в
соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.02.09
Переработка нефти и газа

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 50 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 54 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 54 |
| 6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 56 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 58 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | |
| Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных | 60 |
| форм и методов обучения | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | 62 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету | 62 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Примерной рабочей программы элективного курса «Россия – моя история» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.02.09 Переработка нефти и газа; учебного плана по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.;

рабочей программы воспитания по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.;

Программа учебного предмета ОУП.09 История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.09 История разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.09 История и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.09. История изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.09 История по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа отводится 116 часов в соответствии с учебным планом по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.09 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.09 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.09 История в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (б),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.09 История изучается на базовом уровне .

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.10 Обществознание, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, ОП.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ПМ.05

Планирование и организация работы коллектива подразделения, МДК.05.01 Основы управления персоналом

Предмет ОУП.09 История имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

.Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История особое внимание уделяется формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

В программе по предмету ОУП.09 История, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, профильно-ориентированное содержание находит отражение в практических занятиях практическое занятие №5 Составить презентацию«Развитие родного края с 1914 по 1922 гг., практическое занятие №11Составить презентацию«Развитие родного края в 1920 – 1930-е гг.», практическое занятие №16 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1941 – 1945 гг.». практическое занятие №22 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1945 – 1991 гг.», практическое занятие №28 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1992 – 2022 гг.»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (б):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческиегуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|---|
| | культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| | технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP08 | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Предметные результаты базовый уровень (б) | |
| ПР б 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа) |
|---|-----------------------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 05 ОК 09 | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, | ОК 02 ОК 04 ОК 06. ОК 07 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| профессиональных задач) | | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 ОК 03 ОК 08 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа) |
|------------------|--|
| Наименование ВПД | |
| ПК 5.1. | Планировать организацию работы коллектива подразделения |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 116 |
| Основное содержание | 106 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| лабораторные/практические занятия | 56 |
| Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | не предусмотрено |
| лабораторные/практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | не предусмотрено |
| Консультации | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-2 МР1-2 ПР 6 01 | | ГН ПозН |
| | Общественная роль и функции истории Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации ,варианты их типологии. Факторы исторического развития Периодизация всемирной истории, история и время. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 1. | Элективный курс «Россия – моя история» | 32 | | | |
| Тема 1.1 Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.3 . Смуты и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы | |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г | | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | | |
| Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН | |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | | |
| Тема 1.6 Отторженная возвратих | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН | |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.8 Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.9 От великих потрясений к Великой побед | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Отечественной Войне | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.10 Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| | | | | | |
| Тема 1.11 В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.13 Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.14 | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 | | ПатН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| История антироссийской пропаганды | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | | МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.15 Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.16 Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1-4 МР 7 ПР 6 01 ПР 6 02 | | ПатН |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 2. | Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис | 16 | | | |
| Тема 2.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 3 | ЛР8, ЛР 12 МР 3-4 ПР 6 02 | | ДНН ПозН |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Мир в начале XX в. ¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | | | | |

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические работы №1 Определить итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 3 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики</p> | 2 | ЛР8, ЛР 12 МР 1-2 ПР 6 04 | | ДНН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Конституция РСФСР 1918 г | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №2 Составить хронологическую таблицу: «От февраля к октябрю 1917» | 2 | | | |
| | Практическое занятие №3 Проанализировать первые революционные преобразования большевиков | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Содержание учебного материала | не предусмотрено | ЛР8, ЛР 12 МР 5-6 ПР 6 01 | ОК1-9 ПК 5.1 | ДНН ПозН |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №4 Составить таблицу «Революция и Гражданская война в России.» | 2 | | | |
| | Практическое занятие №5 Составить презентацию«Развитие родного края с 1914 по 1922 гг. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 3 | СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939) | 16 | | | |
| Тема 3.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Содержание учебного материала | 1 | ЛР8, ЛР 12 МР 1-2 ПР 6 04 | | ДНН ПозН |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №6 Проанализировать основные направления политики НЭП | 1 | | | |
| | Практическое занятие №7 Составить конспект на тему: «Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.» | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика индустриализации и коллективизации в СССР</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</p> | 1 | ЛР2, ЛР14 МР 1-3 ПР 6 02 | | ПатН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №8 Проанализировать и провести дискуссию по методу «метаплана»: Итоги и цена советской модернизации | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</p> <p>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой</p> | 1 | ЛР2, ЛР14 МР 4-5 ПР 6 1 | | ПатН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №9 Составить кластер: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 3 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов</p> | 1 | ЛР 4 МР 2-4 ПР 6 01 | | ГН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| <p>Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие №10 Проанализировать распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг, используя исторические источники</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>не предусмотрено</p> <p>2</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> | | | |
| <p>Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920 -1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной</p> | <p>1</p> | <p>ЛР 4 МР 2-4 ПР 6 01</p> | <p>ОК1-9 ПК 5.1</p> | <p>ГН ПозН</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №1 Составить презентацию «Развитие родного края в 1920 – 1930-е гг.» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 4 | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | 16 | | | |
| Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),</i> вступление США в</p> | 2 | ЛР2, ЛР14 МР 4-5 ПР 6 2 | | ПатН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>войну.</p> <p>. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №12 Составить таблицу: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Содержание учебного материала | 1 | ЛР2, ЛР14 МР 6 ПР 6 4 | | |
| | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.я. | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №13 Составить хронологическую таблицу: «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)» | 4 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала | 1 | ЛР 4 МР 2-3 ПР 6 04 | | ГН ПозН |
| | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №14 Составить конспект: «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.</p> | 1 | ЛР 4 МР 6-8 ПР 6 01 | ОК1-9 ПК 5.1 | ГН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Второй мировой войны. | Взаимоотношения государства и Церкви | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №15 Составить хронологическую таблицу: «Завершающий период Великой Отечественной войны Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг» | 1 | | | |
| | Практическое занятие №16 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1941 – 1945 гг.» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 5. | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 18 | | | |
| Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Содержание учебного материала | 4 | ЛР2, ЛР14 МР 6 ПР б 4 | | ПатН ПозН |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки страны Европы</p> <p>Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.:</p> <p>проблемы внутреннего развития, влияние</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия. | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | ЛР2, ЛР14 МР 6 ПР б 4 | | ПатН ПозН |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №17 Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в середине 1940-х – первой половине 1950-х гг. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | ЛР2, ЛР14 МР 6 ПР б 4 | | ПатН ПозН |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №18 Проанализировать внутреннюю СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала | не предусмотрено | ЛР 1-2 МР1-2 ПР б 01 | | ГН ПозН |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №19 Проанализировать общественно-политическую жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2 | | | |
| | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие №20 Составить хронологическую таблицу: «Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема5.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание учебного материала Политика перестройки. в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической | 2 | ЛР 4 МР 6-8 ПР 6 01 | ОК1-9 ПК 5.1 | ГН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Распад СССР</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообществ на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №21 Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в годы перестройки | 2 | | | |
| | Практическое занятие №22 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1945 – 1991 гг.» | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Раздел 6 | Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 14 | | | |
| Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало</p> | 2 | ЛР2, ЛР14 МР 6 ПР 6 4 | | ПатН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №23 Составить хронологическую таблицу: «. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы» | 2 | | | |
| | Практическое занятие №24 Проанализировать повседневную жизнь россиян в условиях реформ | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| Тема 6.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> | 2 | ЛР 1-2 МР1-2 ПР 6 01 | | ГН ПозН |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №25 Проанализировать причины «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Практическое занятие №26 Проанализировать развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных | 1 | ЛР 1-2 МР1-2 ПР 6 01 | ОК1-9 ПК 5.1 | ГН ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014),</p> | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. | | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №27 Проанализировать повседневную жизнь россиян в условиях реформ | 1 | | | |
| | Практическое занятие №28 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1992 – 2022 гг.» | 2 | | | |
| | Провести анализ глобальных проблем современности и путей их разрешения | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала | не предусмотрено | ЛР 1-2 МР1-2 ПР б/у 01 | | ПозН |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №29 Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | | |
| Всего | | 116 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – социально-экономических дисциплин; лабораторий – «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
5. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019
6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2019
7. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2019
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. — М., 2019.
2. Война в Корее. — СПб., 2000.
3. Волковский Н. Л. История информационных войн. — М., 2019.
4. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2019.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2019.
7. Губер П. Мазарини. — М., 2019.
8. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2019.
9. Зайончковский А. М. Первая мировая война. — М., 2019.
10. Кенигсбергер Г. Европараннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2019.
11. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
12. Мезин С. А. История русской культуры X—XVIII вв. — М., 2019.

Словари

1. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
5. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
6. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
7. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
11. www.statehistory.ru (История государства).
12. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
13. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

14. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
15. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
16. www.krugosvet.ru([Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»](#)).
17. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»), [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект), [www.9may. ru](http://www.9may.ru)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»), [www. temples. ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
18. www.radzivil.chat.ru([Радзивилловская](#) летопись с иллюстрациями).
19. www.borodulincollection.com/index.html([Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.](#) — коллекция Льва Бородулина).
20. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
21. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

Для студентов

1. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции.—М., 2019.
2. Война в Корее. —СПб., 2000.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн.—М., 2019.
4. Галактионов М. Париж 1914. —М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794.—М., 2019.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны.—М., 2019.
7. Губер П. Мазарини.—М., 2019.
8. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть.—М., 2019.
9. Зайончковский А.М. Первая мировая война.—М., 2019.
10. Кенигсбергер Г. Европаранного Нового времени, 1500—1789.—М., 2019.
11. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
12. Мезин С.А. История русской культуры X— XVIII вв.—М., 2019.

Словари: Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Интернет-ресурсы:

22. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
23. www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
24. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). [https://ru.wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
25. <https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).
26. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические

- чертежи карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
27. www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
 28. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
 29. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР:онлайн-видео).
 30. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
 31. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 32. www.statehistory.ru(История государства).
 33. www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
 34. www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
 35. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
 36. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
 37. www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 38. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
 39. www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
 40. www.borodulincollection.com/index.html(РаритетыфотохроникиСССР:1917—1991гг.— коллекция Льва Бородулина).
 41. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 42. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|---|-------------------------------------|
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Устный ответ, сообщение, реферат |
| ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Тесты, письменные ответы на вопросы |
| ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Практико-ориентированные задания |
| ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Индивидуальный проект |
| ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Устный ответ, эссе |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
ОУП.09 ИСТОРИЯ

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | ЛР 01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, | МР07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения традиционных общечеловеческих ценностей | чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). | гражданских и нравственных ценностей |
| ПК 5.1. Планировать организацию работы коллектива подразделения | ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ОУП.09 ИСТОРИЯ

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету |
|---|---|---|---|
| <p>ОП.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности умение -соответствие с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством Знание основы права социальной защиты граждан</p> | <p>ПМ.05 Планирование и организация работы коллектива подразделения, МДК.05.01 Основы управления персоналом Опыт практической деятельности: планирования и организации работы персонала производственных подразделений Уметь: организовывать работу подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения Знать: действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность</p> | <p>ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> | <p>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис Практическое занятие №5 Составить презентацию«Развитие родного края с 1914 по 1922 гг Раздел 3 СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939) Практическое занятие №11 Составить презентацию«Развитие родного края в 1920 – 1930-е гг.» Раздел 4 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Практическое занятие №16 Составить</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>презентацию: «Развитие родного края в 1941 – 1945 гг.»</p> <p>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы.</p> <p>Послевоенный мир</p> <p>Практическое занятие №22</p> <p>Составить презентацию: «Развитие родного края в 1945 – 1991 гг.»</p> <p>Раздел 6 Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации</p> <p>Практическое занятие №28 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1992 – 2022 гг.»</p> |
|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения ОУП.09 ИСТОРИЯ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1. | Практическое занятие №5 Составить презентацию «Развитие родного края с 1914 по 1922 гг» | 1 | Метод критического мышления | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 2. | Практическое занятие №11 Составить презентацию «Развитие родного края в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | Метод критического мышления, модульная технология | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 3. | Практическое занятие №16 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1941 – 1945 гг.». | 2 | Метод критического мышления, кейс технологии | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция),</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | <p>саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 4 | Практическое занятие № 22 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1945 – 1991 гг.» | 2 | Метод критического мышления | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |
| 5 | Практическое занятие №28 Составить презентацию: «Развитие родного края в 1992 – 2022 гг.» | 2 | Метод критического мышления | <p>Личностные: формируется ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.</p> <p>Регулятивные: формируются целеполагание планирование, контроль (коррекция), саморегуляция</p> <p>Познавательные: Формируется умение работать с информацией</p> <p>Коммуникативные Формируются социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Анализ победы советской армии в битве Великой Отечественной войны
2. Выявление роли боевой техники 1941-1945 гг. для победы в Великой Отечественной войне.
3. Выявление особенностей различных видов родов войск периода Великой Отечественной войны
4. Исследование боевого пути военного подразделения
5. Исследование архивных документов города (села, района) периода Великой Отечественной войны
6. Исследование судьбы участников Великой Отечественной войны г. Сызрани, зарегистрированный на сайте «Бессмертный полк»
7. Исследование судьбы участников проекта «Забвению не подлежит» г.Сызрань
8. Выявление судьбы участников блокады Ленинграда, жителей города, края
9. Исследование судьбы членов моей семьи в годы Великой Отечественной войны.
10. Исследование подвига земляка, героя Великой Отечественной войны.
11. Исследование отражение событий Великой Отечественной войны в названиях города, края.
12. Анализ дневников участников Великой Отечественной войны для характеристики основных этапов события.
13. Выявление особенностей восприятия детьми, участниками Великой Отечественной войны, происходящих событий.
14. Исследование трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны.
15. Исследование вклада предприятий города и края в дело победы в Великой Отечественной войне.
16. Анализ деятельности госпиталей города, края в годы Великой Отечественной войны
17. Анализ роли Самары в судьбе страны в годы Великой Отечественной войны
18. Исследование событий парада в Москве и Куйбышеве 7 ноября 1941 года
19. Выявление участников известных парадов времен Великой Отечественной Войны и анализ их воспоминаний.
20. Анализ дискуссионных вопросов истории, связанных с событиями Великой Отечественной войны
21. Анализ роли подвига русского народа в Бородинском сражении в Отечественной войне 1812 года
22. Выявление причинно-следственных связей начала и последствий Октябрьской революции
23. Анализ истории развития движения Юнармии в России
24. Анализ влияния событий Гражданской войны на историю родного края
25. Исследование становления, развития и угасания усадебной культуры России на примере усадеб родного края

