

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  
от «30» мая 2023г. № 230-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**18.01.28 Оператор нефтепереработки**

*профиль обучения:* технологический

**г. Сызрань, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии

**Общеобразовательный, общий гуманитарный  
и социально-экономический, математический  
и общий естественнонаучный циклы**

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н.Барабанова

\_\_\_\_\_ 2023

**СОГЛАСОВАНО\*\***

Предметно-цикловой комиссии

**Общепрофессиональный и  
профессиональный циклы  
«Переработка нефти и газа», «Оператор  
нефтепереработки», «Лаборант-эколог»**

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Н. Алексеева

\_\_\_\_\_ 2023

Составитель: Барзанова Марина Юрьевна, преподаватель русского языка.

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н. Барабанова, методист  
технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной  
образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в  
соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.01.28  
Оператор нефтепереработки.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 4  |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 11 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 27 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 30 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 30 |
| 6. ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ.....   | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ1 .....   | 33 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ2.....  | 36 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)<br>образовательными результатамиФГОС СПО..... | 36 |
| Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных .....                                    | 38 |
| форм и методов обучения .....   | 38 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01. Русский язык**

Программа учебного предмета Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.28 Оператор нефтепереработки; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки; рабочей программы воспитания по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки.

Программа учебного предмета Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Русский язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету Русский язык содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Русский язык по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки отводится 177 часов в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет Русский язык изучается на базовом уровне

Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла Литература, Родная литература, История, Иностранный язык и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 02 Основы стандартизации и технические измерения, ОП 07 Рынок труда и профессиональная карьера, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ.01 Ведение технологического процесса на установках III категории (МДК 01.01.Ведение технологического процесса нефтепереработки)

Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной общепрофессионального цикла «Общие компетенции профессионала» в части развития, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в Прикладном модуле «Особенности профессиональной коммуникации» в темах: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации; Коммуникативный аспект культуры речи; Научный стиль; Деловой стиль.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |   |
| ЛР 01                             | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 04                             | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06                             | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                             | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09                             | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13                             | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,  |

| <b>Коды результатов</b>                             | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---|---|
|   | государственных, общенациональных проблем   |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b>               |   |
| МР 02   | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04   | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08   | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09   | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b> |   |
| ПРб 01  | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   |
| ПРб 02  | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  |
| ПРб 03  | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   |
| ПРб 04.   | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров   |
| ПРб 05.   | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой  |
| ПРб 06.   | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  |
| ПРб 07  | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения   |
| ПРб 08  | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПРб 09  | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания   |
| ПРб 10  | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы   |

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в



свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>   | <b>Коды ОК</b>           | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки)</b>  |
|---|--------------------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний <*> (для юношей). |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 05<br>ОК 06           | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 03<br>ОК 04           | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки

| <b>Коды ПК</b>   | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки).</b>               |
|--|---|
| <b>Наименование ВПД</b>  |   |
| <b>Ведение технологического процесса на установках III категории</b> |   |
| <b>ПК 1.3</b>  | Анализировать причины возникновения производственных инцидентов, принимать меры по их устранению и предупреждению |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>177</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>78</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 0                    |
| лабораторные/практические занятия                        | 78                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>40</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 0                    |
| лабораторные/практические занятия                        | 40                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>59</b>            |
| <b>Консультации</b>                                      | не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>    |                      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Русский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах      | Код образовательного результата ФГОС СОО                           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |  | <b>24(16+8с/р)</b> |  |  |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные функции языка в современном обществе</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено   |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено   |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия №1-№6</b>  | <b>6</b>           | ПР6 02, ПР6 05.<br>ПР6 07, ПР6 10<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 02, МР 04 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №1-№2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   | 2                  |  |  |  |
|  | №3. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.                                       | 1                  |  |  |  |
|  | №4. Этапы культурного развития языка.  | 1                  |  |  |  |
|  | №5-№6. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2                  |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено   |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>           |  |  |  |
|  | Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа»                    | 2                  |  |  |  |
| Работа над рефератом «Язык как естественная и небиологическая система знаков».                       | 1  |                    |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--|--|------------------|--|--|--|
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание учебного материала  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Практические занятия №7-№12  | 6                | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07ПР6 08<br>ЛР 06, ЛР 07, МР 02        | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №7-№8. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  | 2                |  |  |  |
|  | №9-№10 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  | 2                |  |  |  |
|  | №11-№12. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности   | 2                |  |  |  |
|  | Контрольные работы   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 3                |  |  |  |
| Работа над рефератом «Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей».                | 3  |                  |  |  |  |
| Тема 1.3. Язык как система знаков  | Содержание учебного материала  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | Практические занятия №13-№16   | 4                |  |  |  |
|  | №13-№14. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2                | ПР6 02, ПР6 05. ПР6 07ПР6 10<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах        | Код образовательного результата ФГОС СОО                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--|--|----------------------|---|--|--|
|  | №15-№16. Принципы русской орфографии   | 2                    |   |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено     |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2                    |   |  |  |
|  | Работа с учебником: составление конспекта «Принципы выделения частей речи в русском языке»   | 2                    |   |  |  |
| <b>Раздел 2.</b>                         | <b>Фонетика, морфология и орфография</b>   | <b>49 (33+16с/р)</b> |   |  |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Фонетика и орфоэпия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено     |   |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено     |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия №17 -№21</b>   | <b>5</b>             | ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 07ПР6 08<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>МР 02 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №17-№18 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2                    |   |  |  |
|  | №19-№21 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | 3                    |   |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено     |   |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>             |   |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|---|---|------------------|--|--|--|
|   | Работа с учебником: составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация»   | 2                |  |  |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Морфемика и словообразование</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия №22-№25</b>   | <b>4</b>         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 06.ПР6 08<br>ПР6 09<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №22. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 1                |  |  |  |
|   | №23-№25 Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  | 3                |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2                |  |  |  |
| Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемых орфограмм. |   |                  |  |  |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Имя существительное как часть речи.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|---|---|------------------|--|--|--|
|   | <b>Практические занятия №26-№30</b>   | <b>5</b>         | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №26. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. | 1                |  |  |  |
|   | №27. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.  | 1                |  |  |  |
|   | №28. Склонение имен существительных   | 1                |  |  |  |
|   | №29. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.   | 1                |  |  |  |
|   | №30. Правописание сложных имен существительных.   | 1                |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>         |  |  |  |
|   | Работа со словарями, справочниками: составление конспекта по теме «Употребление форм имен существительных в речи».    | 3                |  |  |  |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия №31-№34</b>   | <b>4</b>         |  |  |  |
|   | №31. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.                      | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №32. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.   | 1                |  |  |  |
|   | №33. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных   | 1                |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  | №34. Правописание сложных имен прилагательных  | 1                |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2                |  |  |  |
|  | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.   | 2                |  |  |  |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия №35-№36</b>  | 2                |  |  |  |
|  | №35. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №36. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 1                |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1                |  |  |  |
| Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. | 1  |                  |  |  |  |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия №37-№38</b>  | 2                |  |  |  |



| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|---|--|------------------|--|--|--|
|   | №37. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №38. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 1                |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>         |  |  |  |
|   | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.   | 1                |  |  |  |
| <b>Тема 2.7.<br/>Глагол как часть речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Практические занятия №39-№40</b>  | <b>2</b>         | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №39. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.   | 1                |  |  |  |
|   | №40. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 1                |  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>         |  |  |  |
|   | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.   | 1                |  |  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--|--|------------------|--|--|--|
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия №41-№42</b>  | <b>2</b>         |  |  |  |
|  | №41. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №42. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.                                 | 1                |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>         |  |  |  |
| Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы. | 1  |                  |  |  |  |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия №43-№49</b>  | <b>7</b>         |  |  |  |
|  | №43. Морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Степени сравнения качественных наречий. Сочинительные и подчинительные союзы                                       | 1                | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №44-№45. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи   | 2                |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах       | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--|---|---------------------|--|--|--|
|  | (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.  |                     |  |  |  |
|  | №46-47. Правописание производных предлогов и союзов.  | 2                   |  |  |  |
|  | №48-49. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ           | 2                   |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено    |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>            |  |  |  |
|  | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.  | 2                   |  |  |  |
|  | Написать конспект «Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте».  | 1                   |  |  |  |
| <b>Раздел 3.</b>                             | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>44(29+15с/р)</b> |  |  |  |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено    |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено    |  |  |  |
|  | <b>Практические занятия №50-№58</b>   | <b>9</b>            |  |  |  |
|  | №50-№52. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. | 3                   | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|  | №53-№54. Знаки препинания в простом предложении.  | 2                   |  |  |  |
|  | №55-№56 Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого  | 2                   |  |  |  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                       | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|---|--|------------------|---|--|--|
|   | двусоставного предложения.   |                  |   |  |  |
|   | №57-№58 Распространенные и нераспространенные предложения.                                       | 2                |   |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>         |   |  |  |
|   | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.                         | 2                |   |  |  |
|   | Работа над рефератом: «Основные выразительные средства синтаксиса».                              | 2                |   |  |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Второстепенные члены предложения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия №59-№68</b>  | <b>10</b>        | ПР6 03, ПР6 04,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №59-№60. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 2                |   |  |  |
|   | №61-№62. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.    | 2                |   |  |  |
|   | №63. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.                               | 1                |   |  |  |
|   | №64. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.   | 1                |   |  |  |
|   | №65-№66. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.              | 2                |   |  |  |
|   | №67-№68. Знаки препинания при обращении  | 2                |   |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |  |  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|--------------------------------------|---|------------------|--|--|--|
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>         |  |  |  |
|                                      | Работа с учебником: составление конспекта по теме «Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.)» | 2                |  |  |  |
|                                      | Работа с учебником: составление конспекта по теме «Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов»      | 2                |  |  |  |
|                                      | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.  | 2                |  |  |  |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|                                      | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                                      | <b>Практические занятия №69-№78</b>   | <b>10</b>        |  |  |  |
|                                      | №69-№70. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.  | 2                | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06.<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7                                   | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|                                      | №71-72. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.  | 2                |  |  |  |
|                                      | №73-№74. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.  | 2                |  |  |  |
|                                      | №75-№76. Знаки препинания в предложения с прямой речью.   | 2                |  |  |  |
|                                      | №77-№78. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  | 2                |  |  |  |
|                                      | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>5</b>         |  |  |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах        | Код образовательного результата ФГОС СОО                                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|---|---|----------------------|--|--|--|
|   | Работа с учебником: составление конспекта по теме «Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи» | 1                    |  |  |  |
|   | Работа над рефератом «Способы передачи чужой речи»  | 2                    |  |  |  |
|   | Работа с учебником: составление таблицы «Виды сложноподчинённых предложений»  | 1                    |  |  |  |
|   | Работа с учебником: составление таблицы «Виды сложносочинённых предложений»   | 1                    |  |  |  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |   | <b>60 (40+20с/р)</b> |  |  |  |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено     |  |  |  |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено     |  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное) №79-№80</b>   | <b>5</b>             | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 | ОК 1-7<br>ПК 1.3                         | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|   | №79-№80. Терминология и профессиональная лексика.   | 2                    | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10   |  |  |
|   | №81-№83 Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  | 3                    | ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09  |  |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено     |  |  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>             |  |  |  |
|   | Работа над рефератом «Основные аспекты культуры речи»   | 2                    |  |  |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|--|
|                             | Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте  | 1                |  |  |  |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Лабораторные занятия</b>   | не предусмотрено |  |  |  |
|                             | <b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное) №84-№102</b>  | <b>19</b>        | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7<br>ПК 1.3                         | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|                             | №84-№86. Возможности лексики в различных функциональных стилях.   | 3                |  |  |  |
|                             | №87-№89. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.                                    | 3                |  |  |  |
|                             | №90-№92. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности           | 3                |  |  |  |
|                             | №93-№94. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.   | 2                |  |  |  |
|                             | №95-№ 96. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2                |  |  |  |
|                             | №97-№99. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.                                     | 3                |  |  |  |
|                             | №100-№102. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы           | 3                |  |  |  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                   | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |
|---------------------------------|--|------------------|---|--|--|
|                                 | специальностей технологического профиля СПО  |                  |   |  |  |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>10</b>        |   |  |  |
|                                 | Работа с учебником: составление конспекта по теме «Язык художественной литературы и литературный язык».      | 2                |   |  |  |
|                                 | Работа над рефератом «Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы».                        | 2                |   |  |  |
|                                 | Работа с учебником: составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов» | 2                |   |  |  |
|                                 | Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте   | 2                |   |  |  |
|                                 | Ответы на вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи»                          | 2                |   |  |  |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |   |  |  |
|                                 | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |   |  |  |
|                                 | <b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное) №103-№108</b>                                      | <b>6</b>         | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, | ОК 1-7<br>ПК 1.3                         | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |
|                                 | №103-№104. Научный стиль и его подстили.   | 2                | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10                  |  |  |
|                                 | № 105-№106Профессиональная речь и  | 2                | ЛР 07, ЛР 09,                                   |  |  |
|                                 |  |                  |   |  |  |



| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся     | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы                |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|--|--|
|  | терминология.  |                  | ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР 09   |  |  |  |  |
|  | №107-№108 Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)         | 2                |  |  |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      | <b>2</b>         |  |  |  |  |  |
|  | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.       | 2                |  |  |  |  |  |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | не предусмотрено |  |  |  |  |  |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>  | не предусмотрено |  |  |  |  |  |
|  | <b>Практическое занятие (профессионально-ориентированное) №109-№118</b>        | <b>10</b>        | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10 ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-7<br>ПК 1.3                         | Патриотическое<br>Познавательное<br>Эстетическое |  |  |
|  | №109-№110. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.                 | 2                |  |  |  |  |  |
|  | №111-№112 Предмет деловой переписки.   | 2                |  |  |  |  |  |
|  | №113-№114. Виды деловых писем.   | 2                |  |  |  |  |  |
|  | №115-№116 Рекламные тексты в профессиональной деятельности                     | 2                |  |  |  |  |  |
|  | №117- №118. Виды документов в специальности 18.01.28 Оператор нефтепереработки | 2                |  |  |  |  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |  |  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      | <b>5</b>         |  |  |  |  |  |
| Работа со словарями, справочниками по теме «Деловой стиль» | 2  |                  |  |  |  |  |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                       | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СОО</b> | <b>Код образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Направления воспитательной работы</b> |
|--|---|----------------------|---|---|--|
|  | Информационная переработка текстов профессиональной направленности.               | 2                    |   |   |  |
|  | Работа с учебником: выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы.          | 1                    |   |   |  |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> |   | <b>177(118+59)</b>   |   |   |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета  
Русский язык

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11кл. Книга для учителя, «Просвещение», 2019.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Методические рекомендации, «Просвещение», М., 2019.
7. Добротина И.Д. Русский язык. 10-11 кл. Поурочные разработки, «Просвещение», 2018.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень: в 2 ч..М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС.Инновационная школа)

#### Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019
2. Русский язык. 10 – 11 кл. Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 5-е изд.- М.: 2019.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень: в 2 ч..М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС.Инновационная школа)

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
5. ссылка на банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
6. коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

#### Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11, 2020.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Дидактический материал, «Просвещение», 2020.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2019

#### **Справочная литература.**

1. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019.

2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.

3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2020.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2021.

5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.

6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

8. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2020.

#### **Медиаотека.**

1. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М., «МедиаХауз», 2020.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2020.

3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2018.

4. Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2021.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал Philology.ru

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

5. <http://www.gramma.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)  | Методы оценки   |
|---|---|
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике   | Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена  |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей.   |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации   | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), орфографического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения морфологических разборов..                    |
| ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  | Оценка результатов устных ответов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.  |
| ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка   | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.  |
| ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения                | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>   | <p>Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования.</p> |
| <p>ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике.</p>   |
| <p>ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>   | <p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей.</p>  |

## 6. ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

| Датаактуализации | Результатыактуализации |
|------------------|------------------------|
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |
|                  |                        |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>        | <p>ЛР<br/>01 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br/>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>  |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br/>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>   | <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку</p>                              | <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>  | <p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать</p>   |

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|--|--|---|
| и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.              | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем<br>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.         | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с  | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном  | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать   |

| <b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>  | <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|---|--|---|
| <p>коллегами, руководством, клиентами.</p>  | <p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br/>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты<br/>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний &lt;*&gt; (для юношей).</p> | <p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>   | <p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты<br/>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>                                |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 18.01.28 Оператор нефтепереработки).

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО  | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету  |
|--|---|--|--|
| <p><b>ОП 02</b><br/>Основы стандартизации и технические измерения<br/><b>Уметь-</b><br/>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации к основным видам продукции (услуг) и процессов<br/><b>ОП 07</b><br/>Рынок труда и профессиональная карьера<br/><b>Уметь:</b><br/>- давать аргументированную оценку степени</p> | <p><b>ПМ.01</b> Введение технологического процесса на установках III категории<br/><b>МДК01.01.</b><br/>Введение технологического процесса нефтепереработки<br/><b>ПК 1.3</b><br/>Анализировать причины возникновения производственных инцидентов, принимать меры по их устранению и предупреждению<br/><b>Опыт практической деятельности:</b> предупреждения и устранения производственных инцидентов<br/><b>Уметь:</b><br/>вести отчетно-техническую документацию.<br/><b>Знать:</b><br/>правила оформления технической документации.</p> | <p>ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике<br/>ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью<br/>ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации<br/>ПР6 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров<br/>ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой<br/>ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка<br/>ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в</p> | <p>Раздел 4<br/>«Особенности профессиональной коммуникации»<br/>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации;<br/>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи;<br/>Тема 4.3 Научный стиль;<br/>Тема 4.4 Деловой стиль.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>востребованность и профессии на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; составлять резюме с учётом специфики работодателя</p> |  | <p>процессе анализа художественного произведения<br/>         ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях<br/>         ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания<br/>         ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> |  |
|--|--|--|--|

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения        | Формируемые универсальные учебные действия   |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1.    | Тема 1.1<br>Основные функции языка в современном обществе                              | 2            | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией); Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 2     | Тема 2.2.<br>Морфемика и словообразование  | 2            | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией); Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 3.    | Тема 3.1<br>Основные единицы синтаксиса  | 3            | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией); Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 4.    | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | 3            | С использованием информационных технологий              | Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией); Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей,  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)  |
| 5  | Тема 4.2.<br>Коммуникативный<br>аспект культуры<br>речи. | 4 | С использованием<br>информационных<br>технологий | Познавательные<br>(обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией);<br>Коммуникативные(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 6. | Тема 4.4.<br>Деловой стиль                               | 4 | С использованием<br>информационных<br>технологий | Познавательные<br>(обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией);<br>Коммуникативные(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |