

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
От 30 мая 2023г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП .06 История

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

22.02.06 Сварочное производство

профиль обучения: технологический профиль

г. Сызрань, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*

Предметно-цикловой комиссии
**Общеобразовательный, общий гуманитарный и
социально-экономический, математический и
общий естественнонаучный циклы**

Председатель Л.Н.Барбанова

_____ 2023

СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии
**Общепрофессиональный и
профессиональный циклы**
«Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))»

Председатель _____ М.А.Овсянникова

_____ 2023

Составитель: Хасанова Р.Р., преподаватель истории и обществознания

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.А. Папунина, методист
технологического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» апреля 2014 года, № 360 (ред. от 01.09.2022)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 6 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 10 |
| 3.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 47 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 49 |
| 6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.. | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 57 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОУП.06 История** разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 22.02.06 Сварочное производство;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
учебного плана по специальности 22.02.06 Сварочное производство рабочей программы воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Программа учебного предмета **История** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 06-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **История** разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету **История** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.09 История** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.06 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **История** отводится **124** часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.06 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **История**.

Контроль качества освоения предмета **История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **История** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе

равенства всех народов России.

В процессе освоения предмета **История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Содержание предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Предмет изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Предмет включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к

итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание предмета включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет **История** изучается на базовом уровне

Предмет **История** имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП 06 Безопасность жизнедеятельности, ОП 10 Информационные технологии, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов, ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий..

Предмет **История** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **История** особое внимание уделяется формированию и развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **ОУП.06 История** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 06 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 06 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|---|
| | технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| MP 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР б) | |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРб 06 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В процессе освоения предмета **История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО специальности 22.02.06 Сварочное производство) |
|---|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 4 ОК 5 | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6 | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2 ОК 3 ОК 8 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| Личностные | ОК 1 ОК 3 ОК 7 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ОУП.06 История** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

| | |
|---|---|
| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство) |
| Наименование ВПД 2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий. | |
| ПК 2.4 | Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 124 |
| Основное содержание | 124 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| лабораторные/практические занятия | 82 |
| Самостоятельная работа | Не предусмотрено |
| Консультации | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |
| Промежуточная аттестация в форме | дифференцированный зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|-------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Введение | Содержание учебного материала: Значение и изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| Раздел I Древнейшая стадия истории человечества | | | | | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала: Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 06. МР 03. МР 04. МР 09 | ОК 2 ОК 4 | Познавательное Гражданское Физическое |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|-------------------|---|
| Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала: Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| Раздел II Цивилизации Древнего мира | | | | | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. | Содержание учебного материала: Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08 МР 03. МР 04. МР 09 | ОК 2 ОК 4 | Познавательное Гражданское Физическое |
| Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала: Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 | ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. МР 03. МР 04. МР 09 | ОК 2 ОК 4 | Познавательное Гражданское Патриотическое |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------------|---|
| Тема 2.3 Древняя Греция | Содержание учебного материала: Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Практические работы: № 1 Великая греческая колонизация и ее последствия | 1 | | | |
| Тема 2.4 Древний Рим. | Содержание учебного материала: Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великопереселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусм отрено | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|------------------------|---|
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала: Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. МР 01. МР 03. МР 04. | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Трудовое Познавательное Духовно- нравственное Гражданское |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не преду смотр ено | | | |
| Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественно-политическом Средневековье. Варварские законы. | 1 | ПР6 01ПР6 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03МР 09 | ОК 2 ОК 3 | Трудовое Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала: Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и | 1 | ПР6 01ПР6 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03МР 09 | ОК 2 ОК 3 | Трудовое Познавательное Духовно- нравственное |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|------------------------|---|
| | средневековой Европы. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Византийская империя. | Содержание учебного материала: Территория Византии. Византийская империя: власть, правление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 Пр6 04 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Патриотическое Трудовое Духовно- нравственное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4 Восток в Средневеке. | Содержание учебного материала: Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09 | ОК 2 ОК 3 | Трудовое Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная | Содержание учебного материала: Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09 | ОК 2 ОК 3 | Трудовое Познавательное Духовно- нравственное |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|------------------------|---|
| раздробленность в Европе. | Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | | | | |
| Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала: Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 04 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Трудовое Гражданское Духовно- нравственное Патриотическое Познавательное |
| Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. | Содержание учебного материала: Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 09 | ОК 2 ОК 3 | Трудовое Духовно- нравственное Гражданское |
| Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 3 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 8 МР 03 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 | Познавательное Трудовое Гражданское Духовно- нравственное |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|------------------------|---|
| | культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | | | | |
| Тема 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанс | Содержание учебного материала: Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрено | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 3 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 МР 01 МР 04 МР 03 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Трудовое Познавательное Духовно- нравственное |
| Раздел IV От Древней Руси к Российскому государству | | | | | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала: Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Практические работы № 2: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 | Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное |
| | | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--|--------------------------------|---|
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала: Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 | Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное |
| | Практические работы № 3: Крещение Руси: причины, основные события, значение. | 1 | | | |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 03 МР 06 | ОК 2 ОК 5 | Гражданское Трудовое Духовно- нравственное |
| Тема 4.4 Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала: Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 4.5 Древнерусская культура. | Содержание учебного материала: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 | Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 4.6 Монгольское завоевание и его | Содержание учебного материала: Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 | Гражданское Патриотическое Духовно- |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|------------------------|---|
| последствия | войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | | нравственное |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала: Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы сордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 | Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное |
| Тема 4.8 Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 | Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусм отрено | | | |

Раздел V Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</p> | <p>Содержание учебного материала Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> | <p align="center">2</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7</p> | <p>Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное</p> |
| <p>Практические работы № 4:</p> | | <p align="center">Не предусмо трено</p> | | | |
| <p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.</p> | <p>Содержание учебного материала: Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> | <p align="center">2</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК.1.2</p> | <p>Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное</p> |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | | <p align="center">Не предусмо трено</p> | | | |
| <p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке</p> | <p>Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало</p> | <p align="center">1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК.1.2</p> | <p>Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--------------------------------|--|
| | <p>формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | | <p>MP 04 MP 06 MP 08</p> | | |
| <p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> | <p>Содержание учебного материала: Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 09</p> | <p>ОК 5 ОК 6</p> | <p>Гражданское Духовно- нравственное Патриотическое Физическое</p> |
| <p>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков</p> | <p>Содержание учебного материала: Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>2</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p> | <p>Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное</p> |
| | | | | | |

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> | <p>Содержание учебного материала Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> | <p align="center">1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 13 МР 03 МР 04 МР 06</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 7</p> |
| <p>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> | <p>Содержание учебного материала: Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p align="center">1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПК.1.2</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p> |
| <p>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> | <p>Содержание учебного материала: Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p align="center">1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|----------------------------------|---|
| Тема 6.4 Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала: Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 4 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала: Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 6 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала: Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрено | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 6.7 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала: Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские | 3 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---------------------------------|---|
| | колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предус мотрен о | | | |
| Тема 6.8 Международные отношения в XVII—XVIII векахотичекое | Содержание учебного материала: Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 | ОК 2 ОК 3ОК 4 ОК 5 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| Тема 6.9 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения | Содержание учебного материала: Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 | ОК 2 ОК 3ОК 5 ОК 6 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| Раздел VII Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи | | | | | |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала: Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицынае. Начало | 2 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|---|
| | самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | MP 02. MP 03. MP 04. MP 09. | | Патриотическое |
| Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала: Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 2 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. MP 02. MP 03. MP 04. MP 09. | OK 1 OK 2 OK 3 OK 5 OK 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду- смотр- ено | | | |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 MP 01 MP 03 MP 04 MP 06 MP 08 | OK 1 OK 2 OK 3 OK 5 OK 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| | Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| Тема 7.4 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Практические работы № 5: Историческая наука в XVIII веке | 1 | | | |
| Тема 7.5 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Содержание учебного материала: Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусм | | | |

отрено

Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|
| <p>Тема 8.1 Промышленный переворот, его причины и последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала: Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> | <p align="center">1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое</p> |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| <p>Тема 8.2 Международные отношения.</p> | <p>Содержание учебного материала: Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09</p> | <p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p> |
| <p>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> | <p>Содержание учебного материала: Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал - демократии.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09</p> | <p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p> |
| <p>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</p> | <p>Содержание учебного материала: Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом</p> | <p>1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p> |

| Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | |
|--|--|----------|--|--|---|
| Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. | Содержание учебного материала: Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 9.2 Индия. Китай и Япония. | Содержание учебного материала: Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Раздел X Российская империя в XIX веке | | | | | |
| Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------|---|
| | поселения. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах ее герои. Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду- смотр- ено | | | |
| Тема 10.2 Движение декабристов. | Содержание учебного материала: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Самостоятельная работа обучающихся: | 1 Не преду- смотр- ено | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала: Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века | Содержание учебного материала: Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|---|
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала: Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Практические работы № 6: Значение отмены крепостного права | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века | Содержание учебного материала: Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|---|
| | Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал- демократии. Начало рабочего движения. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века | Содержание учебного материала: Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика | Содержание учебного материала: Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план ответа «Присоединение Казахстана и Средней Азии» | 2 | | | |
| Тема 10.10 Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|------------------------|---|
| | Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| Раздел XI ОТ НОВОЙ РОССИИ К НОВЕЙШЕЙ – 15 ч | | | | | |
| Тема 11.1 Мир в начале XX века | Содержание учебного материала: Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала: Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 11.3 Россия на | Содержание учебного материала: Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|
| <p>рубеже XIX—XX веков.</p> | <p>вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1906 годов: планы, сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | | <p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 7 ПК.1.2</p> | <p>Духовно- нравственное Патриотическое</p> |
| <p>Тема 11.4 Революция 1906—1907 годов в России.</p> | <p>Содержание учебного материала: Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1906 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое</p> |
| <p>Тема 11.5 Россия в период Столыпинских реформ.</p> | <p>Содержание учебного материала: П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08</p> | <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду- смотр- ено | | | |
| Тема 11.6 Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала: Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить тест по теме | 1 | | | |
| Тема 11.7 Первая мировая война и общество | Содержание учебного материала: Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и государство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Практические работы № 7: Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны | 1 | | | |
| Тема 11.8 | Содержание учебного материала: Причины революции. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, | ОК 2 ОК 3 | Патриотическое |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---------------------------|---|
| <p>Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> | <p>Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративно-социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война</p> | | <p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06</p> | <p>ОК 4 ОК 5 ОК 7</p> | <p>Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p> |
| <p>Раздел XII Межвоенный период (1918 – 1939)</p> | | | | | |
| <p>Тема 12.1 Европа и США.</p> | <p>Содержание учебного материала: Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской</p> | <p>1</p> | <p>ПРб 02 ПРб 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06</p> | <p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p> | <p>Гражданское Познавательное Духовно- нравственное</p> |

| | | | | | |
|--|---|----------|---|-------------------|---|
| | республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | МР 09 | | |
| Тема 12.2 Недемократические режимы. | Содержание учебного материала: Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала: Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 04 МР 06 МР 09 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |
| Тема 12.4 Международные отношения в | Содержание учебного материала: Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического | 1 | ПР6 02 ПР6 03 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 | ОК 2 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|---|
| 20—30-е годы XX в. | кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. | | МР 04 МР 06 МР 09 | | нравственное |
| Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. | <p>Содержание учебного материала: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | 1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <p>Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> | 2 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. | <p>Содержание учебного материала: Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 04 МР 06 МР 08 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК.1.2 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | | Не преду смотр ено | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|----------------------------|---|
| | | смотрено | | | |
| Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ПР6 06, | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала: «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 1 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 06, ЛР 08, МР 06, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Раздел XIII Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | | |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.2 | Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|--------------------------------|---|
| | ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 06, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 | | |
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 | | Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 13.3 Основные сражения и их итоги на первом этапе войны | Содержание учебного материала: Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| | | ено | | | |
| Тема 13.4 Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции главсоюзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 3 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Практические работы № 8: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |
| Тема 13.5 Третий этап Второй мировой войны, Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду смотр ено | | | |

Раздел XIV Соревнование социальных систем. Современный мир

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|------------------------|---|
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала: Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное Патриотическое |
| | Практические работы: № 9 Создание ООН и ее деятельность | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не преду- смотр- ено | | | |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистичес- кие страны. Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала: Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 2 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 06 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 08 МР 09 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | Гражданское Познавательное Духовно- нравственное |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|------------------------|---|
| | Практические работы № 10: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 14.3 Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала: Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 2 | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 14.4 Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала: Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская | 2 | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| <p>Тема 14.5 Международные отношения.</p> | <p>Содержание учебного материала: Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> | <p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p> |
| <p>Раздел XV Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p> | | | | | |
| <p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</p> | <p>Содержание учебного материала: Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> | <p>1</p> | <p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09.</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> | <p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>Не преду- смотр- ено</p> | | | |
| <p>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала: Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления</p> | <p>1</p> | <p>ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06.</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8</p> | <p>Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|----------------------------------|---|
| | реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | | Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала: Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК.1.2 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмотрено | | | |
| Тема 15.4 СССР в период перестройки | Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|------------------------|---|
| | межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | | | |
| Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945— 1991годы). | Содержание учебного материала: Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1 | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | Не предусмот рено | | | |
| Раздел XVI Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков | | | | | |
| Тема 16.1 Рождение новой России | Содержание учебного материала: Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и | 1 | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|------------------------|---|
| | просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | | | | |
| Тема 16.2 Формирование российской государственности | Содержание учебного материала: Государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| Тема 16.3 Российская Федерация на современном этапе | Содержание учебного материала: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| Тема 16.4 Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. | Содержание учебного материала: Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 | ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.06. ЛР 04. ЛР 08. ЛР 09. ЛР 13. МР 02. МР 03. МР 04. МР 09. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное Познавательное |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | | |
| Всего: | | 124 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание»;

Оборудование учебного кабинета:

мультимедийное оборудование, посредством которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.06.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 06.06.2014 № 84-ФЗ, от 27.06.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.06.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 -Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организацииполучения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
8. История России. 1900 -1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А.Данилова. - М., 2015.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студ. профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно – методический комплекс -М., 2017
4. Горелов А. А. История мировой культуры. - М., 2018.
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М., 2017
6. Шубин А.В., Новейшая история. всеобщая история. Дрофа. - М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
2. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
3. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
4. www.statehistory.ru (История государства).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б) | Методы оценки |
|---|--|
| ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Владеет представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач |
| ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности; рационально выбирает способы решения исторических задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам; |
| ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. | Умеет давать свою оценку историческим фактам, ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ |
| ПРб 06 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, содержания, смены технологий применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| | | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| К 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| в коллективе и команде | | |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | МР 06. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 06. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету |
|---|---|--|---|
| <p>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Знать: - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</p> <p>Уметь: -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имею военноучетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> | <p>Наименование ПМ (МДК):</p> <p>ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий.</p> <p>ПК 2.4</p> <p>Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p>Знать:</p> <p>- основные правила чтения технологической документации;</p> <p>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> | <p>ПР6.03</p> <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 16.3</p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОП .10 Информационные технологии в профессиональной деятельности Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> | <p>Наименование ПМ (МДК): ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки ПК.1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварка Опыт практической деятельности: - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Уметь: - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; Знать: - основные правила чтения технологической документации; - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; - правила технической эксплуатации электроустановок.</p> | <p>ПР6.04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ОК 5</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по заданному плану на тему «Владими́ро - Суздальское княжество»</p> <p>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальным проектом</p> |
|---|--|--|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---|---|--|
| 1. | Тема: 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. | Семинар (в группах определение исторического значения явлений и событий прошлого) | ОК 2, ОК 6 |
| 2. | Тема: 4.4 Раздробленность на Руси | УЭРО (анализ исторической информации) | ОК 5, ОК 6 |
| 3. | Тема: 4.5 Древнерусская культура | Семинар (анализ исторической информации, проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 5, ОК 6 |
| 4. | Тема: 5.1 Россия в правление Ивана Грозного | УЭРО (установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 3 |
| 5. | Тема: 5.2 Смутное время начала XVII века. | Урок по проектному методу (проведение поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 4, ОК 6 |
| 6. | Тема: 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Урок по проектному методу (определение значения абсолютизма, проведения поиска исторической информации в источниках разного типа) | ОК 5, ОК 6 |
| 7. | Тема: 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Урок по проектному методу (установление причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений) | ОК 2, ОК 6 |
| 8. | Тема: 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. | Семинар (определение исторического значения явлений и событий прошлого) | ОК 2, ОК 6 |
| 9. | Тема: 6.9 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Семинар (установление связи между явлениями, понятиями, фактами) | ОК 5, ОК 6 |
| 10. | Тема: 7.4 Русская культура XVIII | Семинар (дискуссия по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения) | ОК 4, ОК 6 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Василий Чапаев: герой войны или миф?
2. Василиса Кожина – подвиг Отечественной войны 1812г.
3. Винтовка Мосина: секреты легендарной «трехлинейки».
4. Золотой век русской науки Д.И. Менделеева.
5. История крымского моста: культурное значение.
6. История Чернобыля: катастрофа в наше время.
7. Ледовое побоище - неразгаданный день!
8. На медицинском фронте: как светский антибиотик спас сотни тысяч солдат.
9. Олимпийское движение и его культурное значение.
10. Проблемы мемориализации в политике о Холокосте в России и других странах.
11. Роль Поволжья в Вов.
12. Спецназ России: значение структуры в наше время.
13. Степан Разин – народный герой или разбойник XVII века?
14. Эволюция мужской дворянской моды в XIX веке.
15. Эволюция ядерного оружия: значение применения в XXI веке.