

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНИ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»
от « 30 » мая 2023 г. № 230-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

основной образовательной программы
по специальности:

15.02.16 Технология машиностроения

Сызрань, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Общеобразовательный, общий гуманитарный

и социально-экономический, математический

и общий естественнонаучный циклы

от «30» мая 2023 г. протокол № 9/2

Составитель: Л.А. Папунина, методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Л.Н.Барабанова, методист
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению,
установленными в ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной
образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл учебного плана по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Объем образовательной программы 86 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающихся 78 часов;

консультация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в том числе:	
Теоретическое обучение	78
Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2. Основные уровни языка.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Наука о русском языке. Язык и общество. Язык и культура в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
Тема 1.3 Функциональные стили речи, их основные особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
Тема 1.4 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала Повествование, рассуждение, констатация, предписание. Контрольная работа №1 по теме «Функциональные стили речи»
	Работа над индивидуальным проектом по темам: Язык и общество. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Русский язык среди других языков мира. Лингвостилистический анализ профессионально - ориентированных текстов по специальности «Информационные системы и программирование». Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
Тема 2.3. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала
	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц
Тема 2.4. Лексические нормы.	Содержание учебного материала
	Лексические ошибки и их исправление.
	Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология»
	Работа над индивидуальным проектом по темам: Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Язык и культура. Русский язык в современном мире.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетика.	Содержание учебного материала
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
Тема 3.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
Тема 3.3. Орфография.	Содержание учебного материала
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.
	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфография».

Раздел 4. Морфемика. Словообразование, орфография.	
Тема 4.1. Морфемика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>
Тема 4.2. Орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по темам: Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет студента. Молодежный сленг и жаргон. Происхождение фразеологизмов. Язык как развивающееся явление. Язык и культура.</p>
Раздел 5. Морфология и орфография.	
Тема 5.1. Морфология и орфография. Тема 5.2. Имя существительное.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>
Тема 5.3. Имя прилагательное.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>
Тема 5.4. Имя числительное.	<p>Содержание учебного материала</p>

	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.
Тема 5.9. Наречие. Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Содержание учебного материала
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
	Контрольная работа №4 по теме «Морфология»
	Работа над индивидуальным проектом по темам: Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Казанская лингвистическая школа. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков. Культурно – речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка.
Раздел 6. Служебные части речи.	
Тема 6.1. Предлог как часть речи Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с

	<p>предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ/НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по темам:</p> <p>Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>СМИ и культура речи.</p> <p>Способы введения чужой речи в текст.</p> <p>Информационная переработка текста</p> <p>Основы ораторского искусства.</p>
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	
Тема 7.1. Синтаксис.	Содержание учебного материала
	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор в построении предложения.</p>
Тема 7.2. Согласование подлежащего и сказуемого.	Содержание учебного материала
	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование подлежащего и сказуемого.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Односоставные и неполные предложения.</p>
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала
	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>
Тема 7.4 Осложненное простое	Содержание учебного материала

предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
Тема 7.5 Обособление определений. Обособление приложений.	Содержание учебного материала Обособление определений. Обособление приложений.
Тема 7.6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	Содержание учебного материала Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
Тема 7.7. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	6	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.1. Язык и речь. Тема 1.2 Функциональные стили речи, их основные особенности.	2	

Тема 1.3 Текст как произведение речи. Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи. Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи.	2	
Контрольная работа №1 по теме «Функциональные стили речи»	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 2. Лексика и фразеология	8	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	2	
Тема 2.3. Фразеологизмы.	2	
Тема 2.4. Лексические нормы	2	
Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология»	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 3.1. Фонетика.	2	
Тема 3.2. Орфоэпия.	2	
Тема 3.3. Орфография.	2	
Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфография».	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование, орфография.	4	
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование.	2	
Тема 4.2. Орфография.	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 5. Морфология и орфография.	22	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 5.1. Имя существительное.	2	
Тема 5.2. Имя существительное.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	2	
Тема 5.4. Имя числительное.	2	
Тема 5.5. Местоимение.	2	
Тема 5.6. Глагол.	2	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола.	4	
Тема 5.9. Наречие. Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	4	
Контрольная работа №4 по теме «Морфология»	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 6. Служебные части речи.	8	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 6.1. Предлог как часть речи	2	
Тема 6.2. Союз как часть речи.	2	
Тема 6.3. Частица как часть речи	2	
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	22	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 7.1. Синтаксис.	2	
Тема 7.2. Согласование подлежащего и сказуемого.	2	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставные и неполные предложения.	2	
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.	2	
Тема 7.5. Обособление определений. Обособление приложений.	2	
Тема 7.6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	
Тема 7.7. Сложное предложение.	2	
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение.	2	
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение.	2	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом	2	
Экзамен	6	
Всего	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений СПО/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 20-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Оценивает связи языка и истории, культуры русского и других видов;	Текущий контроль: контрольные работы №1,2,3 Промежуточная аттестация: экзамен.
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Демонстрирует культуру речи как основы социализации личности	Текущий контроль: контрольные работы №1,2,4 Промежуточная аттестация: экзамен.
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Демонстрирует культуру речи как основы социализации личности	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Демонстрирует культуру речи и владение нормами русского литературного языка	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Владеет нормами русского литературного языка	Текущий контроль: контрольные работы №2,3,5 Промежуточная аттестация: экзамен.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Демонстрирует навыков самостоятельной работы	Текущий контроль: домашнее задание,

		устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Оценивает собственную речь	Текущий контроль: домашнее задание, устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
<i>Метапредметные</i>		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Демонстрирует речевую деятельность чтения, письма	Текущий контроль: устный опрос, работа над индивидуальным проектом, подготовка докладов и сообщений. Промежуточная аттестация: экзамен.
владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Демонстрирует культуру речи	Текущий контроль: устный опрос, работа над индивидуальным проектом, подготовка докладов и сообщений, контрольные работы №1, 2 Промежуточная аттестация: экзамен.
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Демонстрирует навыки сотрудничества	Текущий контроль: контрольные работы №4,5, домашняя работа, работа над индивидуальным проектом. Промежуточная аттестация: экзамен.
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Демонстрирует речевое поведение в соответствии с нормами литературного языка	Текущий контроль: устный опрос, подготовка докладов и сообщений, работа над

		индивидуальным проектом. Промежуточная аттестация: экзамен.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Демонстрирует самостоятельную информационно-познавательную деятельность;	Текущий контроль: подготовка докладов и сообщений, работа над индивидуальным проектом. Промежуточная аттестация: экзамен.
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Демонстрирует работу с различными источниками	Текущий контроль: подготовка докладов и сообщений, работа над индивидуальным проектом Промежуточная аттестация: экзамен.
<i>Предметные</i>		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них речевой практике;	Демонстрирует владения нормами русского языка	Текущий контроль: контрольные работы №1,2,5 Промежуточная аттестация: экзамен.
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Создает устные и письменные тексты, высказывания	Текущий контроль: домашнее задание, устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Демонстрирует навыки самооценки	Текущий контроль: наблюдение. Промежуточная аттестация: экзамен.
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Проводит лингвистический анализ текста	Текущий контроль: наблюдение.

второстепенной информации;		Промежуточная аттестация: экзамен.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинение различных жанров;	Составляет планы, тезисы конспектов, аннотаций, рефератов, сочинение различных жанров	Текущий контроль: домашнее задание, устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Демонстрирует культуру речи с точки зрения её богатства, выразительности	Текущий контроль: домашнее задание. Промежуточная аттестация: экзамен.
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Оценивает связи языка, истории и культуры в контексте творчества писателя	Текущий контроль: домашнее задание, устный опрос. Промежуточная аттестация: экзамен.
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Демонстрирует способности анализа текста	Текущий контроль: устный опрос, домашнее задание. Промежуточная аттестация: экзамен.
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Демонстрирует способности анализа текст	Текущий контроль: устный опрос, домашнее задание. Промежуточная аттестация: экзамен.
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Демонстрирует знания о стилях русского литературного языка	Текущий контроль: контрольные работы №5, домашнее задание Промежуточная аттестация: экзамен.
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ		
ЛР 2 Проявляющий гражданскую	активную позицию,	участие в ежегодной просветительской акции - тотальный диктант
		Текущий контроль: беседа, педагогическое

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		<p>наблюдение. Промежуточная аттестация: экзамен, портфолио.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>подготовка отчета по итогам посещения Национального музея РТ</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>участие в студенческой научно-практической конференции «Я – будущий специалист авиационной промышленности»</p>	

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Язык и общество.
2. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
3. Русский язык среди других языков мира.
4. Лингвостилистический анализ профессионально - ориентированных текстов по специальности «Технология машиностроения».
5. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
6. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
7. Язык и культура.
8. Русский язык в современном мире
9. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.
10. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
11. Языковой портрет студента.
12. Молодежный сленг и жаргон.
13. Происхождение фразеологизмов.
14. Язык как развивающееся явление.
15. Язык и культура.
16. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
17. Казанская лингвистическая школа.
18. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
19. Культурно – речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
20. Вопросы экологии русского языка.
21. Виды делового общения, их языковые особенности.
22. СМИ и культура речи.
23. Способы введения чужой речи в текст.
24. Информационная переработка текста
25. Основы ораторского искусства.