

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Губернский колледж г. Сызрани»

Разработка учебного занятия

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

с использованием современных образовательных технологий
по теме «Диалогическая речь. Типы вопросов в английском языке»

специальность 100126 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Преподаватель И.В.Ларин

г. Сызрань, 2014

Разработка урока «Диалогическая речь. Типы вопросов в английском языке»

Тип урока: Комбинированное занятие

Цель урока: расширение знаний студентов о типах вопросительных предложений в английском языке.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить студентов со стихотворением английского писателя Редьярда Киплинга «Шесть слуг» и его переводом на русский язык.

Учебный аспект:

- обобщить знания об альтернативных, общих, специальных вопросах;
- формировать грамматические навыки по теме: «Разделительный вопрос».

Развивающий аспект:

- формировать исследовательские умения;
- развивать способность к наблюдению, сравнению и обобщению;
- развивать способность к выявлению языковых закономерностей;
- развивать способность самостоятельно обобщать и формулировать грамматические правила;
- развивать умение составлять алгоритм действий.

Воспитательный аспект:

- формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи в процессе решения проблемной задачи;
- воспитывать умение работать в группе и самостоятельно;
- воспитывать толерантное отношение к чужому мнению.

Формы работы:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная

Ресурсы:

- компьютерная презентация
- приложения к уроку

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
----------------------------	--------------------------

Организационно-мотивационный этап

<p>Преподаватель приветствует студентов, настраивает их на доброжелательную обстановку на уроке, мотивирует на активную работу в сотрудничестве. <i>Good morning, dear students! I'm very glad to see you again. I hope you are well today. Please face each other and say, "We are well today. We are all together. We'll cooperate with each other. We'll be active. We'll succeed."</i> <i>Thank you. Good luck to you! Take your seats, please.</i></p>	<p>Приветствуют преподавателя. <i>Good morning, teacher!</i></p> <p>Повторяют за преподавателем слова эмоционального настроения на совместную деятельность.</p> <p>Присаживаются на свои места.</p>
---	--

Фонетическая зарядка. Погружение в иноязычную среду

<p>Организует фонетическую зарядку, используя первую строфу стихотворения Редьярда Киплинга «Шесть слуг». <i>Now watch, listen and repeat.</i> Слайд 2 <i>I have six honest serving men. They taught me all I knew. Their names are What and Why and When And How and Where and Who.</i></p>	<p>Аудируют и повторяют стихотворение за преподавателем.</p>
---	--

Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности

<p>Организует беседу с целью актуализации знаний по теме: «Типы вопросительных предложений в английском языке». Выявляет затруднения в учебной деятельности. Задаёт вопросы учащимся. <i>What are these serving men?</i> Слайд 3 <i>Name them, please. Can we do without them?</i></p> <p><i>Why not?</i></p> <p><i>What kind of questions can we ask using</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. <i>They are 'question' words.</i></p> <p><i>What? Why? When? How? Where? Who?</i> <i>I think we can't.</i></p> <p>Выражают свое мнение. <i>In my opinion/To my mind/I personally think/etc. they help us to ask questions/to get information/to communicate/to get special information/ etc.</i></p>
--	--

<p><i>these special words?</i> <i>What other types of questions do you know?</i> Слайд 4 <i>Could you translate these sentences into English?</i></p> <p><i>What kind of questions are they?</i></p> <p>Слайд 5 <i>Can you translate these sentences into English? Why not?</i></p>	<p><i>Special questions.</i> <i>General. Alternative.</i></p> <p>Переводят предложения на английский язык. Определяют тип вопроса.</p> <p>Испытывают затруднение в переводе предложений. Определяют проблему. <i>I'm afraid I can't because we don't know how to do it.</i> <i>I'm sure we don't know the structure of the questions.</i> <i>It seems to me it is a new type of questions.</i> <i>Etc.</i></p>
---	---

Постановка целей и задач урока

<p>Организует работу по постановке целей и задач урока, формулированию студентами темы урока. <i>You are quite right. It is a new type of questions. We call them tag or disjunctive questions. (Разделительные вопросы)</i> <i>Do you know how to ask tag questions? Do you know their structure? What shall we do to know it?</i></p> <p><i>You are right! Today you'll find out the structure of the tags, the rules how to form them. You'll practise them in different exercises and in your speech.</i> <i>So, can you name the theme of today's lesson? Слайд 6</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют задачи, прогнозируют дальнейшую деятельность на уроке. <i>We'll learn some information/rules about tag questions/about their structure.</i> <i>We'll do some exercises.</i> <i>Etc.</i></p> <p>Определяют тему урока. <i>I think 'Tag questions'.</i></p>
---	--

Открытие нового знания

<p>Организует исследование и решение проблемы в группах. <i>Let's divide into three groups.</i> <i>The task is to examine the sentences and say:</i></p>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>how many parts tag questions consist of;</i> • <i>what kind of sentences these parts are;</i> • <i>what the structure of tags is.</i> <p>Слайды 7-8 Раздает распечатку двух слайдов каждому студенту группы. Приложение 1</p> <p>Подтверждает исследование студентов схемами на слайдах.</p> <p>Слайд 9 Слайд 10 Помогает ученикам составить алгоритм постановки разделительного вопроса.</p> <p>Слайд11 Предлагает студентам исследовать особые случаи образования разделительных вопросов. <i>Let's examine some sentences to know some more facts about tag questions.</i> Раздает распечатку слайда каждому участнику группы. Приложение 2</p> <p>Слайды 12-13-14</p> <p>Предлагает студентам решить проблему, с которой они столкнулись при переводе предложений на английский язык. <i>Can we solve the problem now? Can we translate these sentences into English?</i></p> <p>Слайд 15 Лиз, тебе нравится осень. Да? Кейт, тебе ведь не нравится дождь? Все времена года чудесные, не правда ли?</p> <p><i>Thank you. You are good, boys and girls!</i></p>	<p>Исследуют предложения. Обсуждают в группе. Группа помогает слабым студентам. Делают выводы о структуре разделительного вопроса.</p> <p>Составляют алгоритм разделительного вопроса. Записывают в тетрадь.</p> <p>Исследуют предложения, обсуждают, сравнивают, делают выводы, формулируют правила.</p> <p>Каждая группа предлагает свой вариант перевода предложений на английский язык. <i>Liz, you like autumn, don't you?</i> <i>Kate, you don't like rain, do you?</i> <i>All the seasons are wonderful, aren't they?</i></p>
Релаксационная пауза	
<p>Организует релаксационную паузу. Предлагает послушать музыку и перевести на русский язык первую строфу стихотворения «Шесть слуг»</p>	

<p>Редьярда Киплинга. <i>Now children, let's relax a little bit. Listen to the music of this beautiful video. While listening, try to translate Rudyard Kipling's poem "Six Serving Men" into Russian. Choose your own variant of translation.</i></p> <p>Слайд 16</p> <p>Предлагает послушать собственный перевод первой строфы стихотворения (если есть необходимость). У меня есть шесть друзей. Я им рад всегда. Звать их Кто и Что, и Как, Где, Зачем, Когда.</p> <p>Знакомит учащихся с оригиналом стихотворения и переводом С.Я. Маршака.</p> <p>Приложение 3 <i>Now, pupils, listen to the original version of the poem and its translation into Russian.</i></p>	<p>Слушают легкую музыку. Переводят стихотворение на русский язык в группе. Выбирают вариант работы над переводом (построчный/ в стихотворной форме).</p> <p>Озвучивают полученные варианты перевода.</p> <p>Слушают оригинал и полную версию перевода стихотворения.</p>
---	--

Первичное закрепление грамматического материала

<p>Организует работу по первичному закреплению грамматического материала по теме: «Разделительный вопрос»</p> <p>1. <i>Choose the correct form of the tag.</i> Слайд 17-18</p> <p>2. <i>Match the statements and the tags.</i> Слайд 19-20</p> <p>3. <i>Complete the questions.</i> Слайд 21</p>	<p>Продолжают работать в группах. Выбирают правильную форму краткого вопроса. Ответ записывают в тетрадь.</p> <p>Подбирают к утверждениям краткие вопросы.</p> <p>Вставляют в повествовательную часть разделительного вопроса недостающий вспомогательный глагол/Образуют краткий вопрос.</p>
--	---

Самостоятельная работа (взаимоконтроль)

<p>Организует самостоятельную работу студентов. <i>Complete the tag questions. Do it on your own.</i></p> <p>Слайд 22</p> <p><i>Complete the tag questions. Do it on your</i></p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Вставляют в повествовательную часть разделительного вопроса недостающий вспомогательный глагол.</p>
--	---

<p><i>own.</i> Слайд 23</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Образуют краткий вопрос.</p> <p>Обмениваются тетрадями в группе. Анализируют предложения, проверяют по ключам. Слайд 24-25</p>
--	--

Рефлексия содержания учебной деятельности

<p>Организует подведение итогов урока. <i>You've tried hard today. Thank you very much for your work, for your active and co-operative work.</i> <i>And now I'd like to ask you to express your idea about the lesson and tell what was interesting, useful or useless for you, what you have learnt at the lesson.</i> Слайд 27</p> <p>Предлагает группе оценить деятельность каждого участника группы. <i>Your work was perfect today. What marks do you deserve today? Express your ideas, please.</i></p> <p><i>Thank you for your work. See you on Friday.</i></p>	<p>Высказывают свое мнение. <i>It was interesting/useful/useless for me to ...</i> <i>Now I know how to ...</i> <i>Now I can ...</i> <i>But I can't ...</i></p> <p>Высказывают свое мнение.</p>
--	---

Приложение 1

Examine the sentences and say what their structure is.

1. Autumn is beautiful, isn't it?
Autumn isn't rainy, is it?
2. The leaves are yellow, red and brown, aren't they?
The leaves aren't green, are they?
3. It was warm last year, wasn't it?
It wasn't cold last year, was it?
4. People could wear light clothes, couldn't they?
People couldn't wear light clothes, could they?
5. Jane has got a nice umbrella, hasn't she?
Jane hasn't got a nice umbrella, has she?
6. It seldom rains, doesn't it?
It doesn't often rain, does it?
7. But it often rained last year, didn't it?
But it didn't often rain last year, did it?
8. Sam doesn't like it when it snows, does he?
Sally likes it when it snows, doesn't she?

Приложение 2

Examine the sentences.

- I **am** your friend, **aren't** I?
- **This** is your new dress, isn't **it**?
- **There** are a lot of sunny days in summer, aren't **there**?
- **There** was no strong wind yesterday, was **there**?
- Susan doesn't **have** early **breakfast**, does she?
- The children **had** a lot of **fun** yesterday, didn't they?
- **No one** is ready to put on this funny hat, are **they**?
- Your children **may** choose their own clothes, **may** they **not**?
- Let's go to the theatre this evening, **shall** we?
- Let's visit Helen tomorrow, **shall** we?
- Sit down, **will** you?
- Don't eat any biscuits, **will** you?
- Have a seat, **won't** you?

Приложение 3

Rudyard Kipling

I KEEP six honest serving-men
(They taught me all I knew);
Their names are What and Why and When
And How and Where and Who.

I send them over land and sea,
I send them east and west;
But after they have worked for me,
I give them all a rest.

I let them rest from nine till five,
For I am busy then,
As well as breakfast, lunch, and tea,
For they are hungry men.

But different folk have different views;
I know a person small –
She keeps ten million serving-men,
Who get no rest at all!

She sends'em abroad on her own affairs,
From the second she opens her eyes –
One million Hows, two million Wheres,
And seven million Whys!

С.Я. Маршак

Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, удалых.
И все, что вижу я вокруг, -
Все знаю я от них.

Они по знаку моему
Являются в нужде.
Зовут их: Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.

Я по морям и по лесам
Гоняю верных слуг.
Потом работаю я сам,
А им даю досуг.

Даю им отдых от забот -

Пускай не устают.
Они прожорливый народ -
Пускай едят и пьют.

Но у меня есть милый друг,
Особа юных лет.
Ей служат сотни тысяч слуг, -
И всем покоя нет!

Она гоняет, как собак,
В ненастье, дождь и тьму
Пять тысяч Где, семь тысяч Как,
Сто тысяч Почему!



SIX SERVING MEN

by Rudyard Kipling

I have six honest serving men.
They taught me all I knew.
Their names are What and Why and When
And How and Where and Who.

serving men - слуги



Translate into English and say what kind of questions they are.

Мэри, тебе нравится весна?

Mary, do you like spring?

(General Question)



Сэм, тебе нравится лето или зима?

Sam, do you like summer or winter?

(Alternative Question)


Пит, какое время года нравится тебе ?

Pete, what season do you like?


(Special Question)



Problem:
Can you translate these sentences into English? Why not?




Лиз тебе нравится осень Да?



Кейт, тебе ведь не нравится дождь?

В все времена года чудесные, не правда ли?



TAG QUESTIONS

Examine the sentences and say:

- ❖ how many parts tag questions consist of;
- ❖ what kind of sentences these parts are;
- ❖ what the structure of tags is.

Examine the sentences and say what their structure is.

1. Autumn is beautiful, isn't it?
Autumn isn't rainy, is it?
2. The leaves are yellow, red and brown, aren't they?
The leaves aren't green, are they?
3. It was warm last year, wasn't it?
It wasn't cold last year, was it?
4. People could wear light clothes, couldn't they?
People couldn't wear light clothes, could they?

Examine the sentences and say what their structure is.

5. It seldom rains, doesn't it?
It doesn't often rain, does it?
6. But it often rained last year, didn't it?
But it didn't often rain last year, did it?
7. Sam doesn't like it when it snows, does he?
Sally likes it when it snows, doesn't she?

Tag Question Structure

Jim **will** ski with us on Sunday, **won't** he?

+

-

Jim **won't** ski with us on Sunday, **will** he?

-

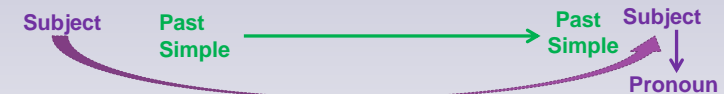
+

Tag Question Structure

The boy **has** a new computer, **doesn't** he?



The girls **didn't** have a computer, **did** they?



Алгоритм постановки разделительного вопроса

Сформулируй повествовательную часть вопроса

Задай краткий вопрос к повествовательной части

Положительная

Вспомогательный или модальный глагол в краткой отрицательной форме + подлежащее-местоимение

You **must** wear clean and neat clothes,

mustn't you?

Отрицательная

Вспомогательный или модальный глагол в положительной форме + подлежащее-местоимение

People **don't** wear sweaters and scarves when it is warm,

do they?

It Is Important to Know

- I **am** your friend, **aren't** I?
- **This** is your new dress, **isn't** it?
- **There** are a lot of sunny days in summer, **aren't** there?
- Susan **doesn't** have early **breakfast**, **does** she?
- The children **had** a lot of **fun** yesterday, **didn't** they?
- **No one** is ready to put on this funny hat, **are** they?
- Your children **may** choose their own clothes, **may** they **not** ?

It Is Important to Know

Negation

not no
nobody no one nothing
never

Nobody wears warm clothes when it is hot, do they?

Mary **never** wears hats, does she?

No one is cold, are they?

It Is Important to Know

- Let's go to the theatre this evening, **shall we**?
- Let's visit Helen tomorrow, **shall we**?

- ❖ Sit down, **will you**?
- ❖ Don't eat any biscuits, **will you**?
- ❖ Have a seat, **won't you**?

Can we translate these sentences into English now?

Лиз, тебе нравится осень. Да?
Liz, you like autumn, don't you?



Кейт, тебе ведь не нравится дождь?
Kate, you don't like rain, do you?

Все времена года чудесные, не правда ли?

All the seasons are wonderful, aren't they?



Choose the correct form of the tag

- Jane never visits fashion shows, ... ?
a) **does she** b) **doesn't she?**
- Andy hasn't got winter shoes, ... ?
a) **hasn't he** b) **has he**
- Christina bought nothing in this shop yesterday, ... ?
a) **did she** b) **didn't she**
- The Browns will go to Wales in a week, ... ?
a) **won't they** b) **will they**
- That isn't very nice here, ... ?
a) **is it** b) **isn't it**
- James couldn't buy jeans in the supermarket, ... ?
a) **could he** b) **couldn't he**
- It is going to rain, ... ?
a) **is it** b) **isn't it**
- Let's speak English, ... ?
a) **shall we** b) **shan't we**

Choose the correct form of the tag Keys

- Jane never visits fashion shows, **does she ?**
- Andy hasn't got winter shoes, **has he ?**
- Christina bought nothing in this shop yesterday, **did she ?**
- The Browns will go to Wales in a week, **won't they ?**
- That isn't very nice here, **is it ?**
- James couldn't buy jeans in the supermarket, **could he ?**
- It is going to rain, **isn't it ?**
- Let's speak English, **shall we ?**

Match the statements and the tags

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Colin comes from Ireland, | a) mustn't he? |
| 2. Robert must get up early tomorrow, | b) did he? |
| 3. Andrew didn't come here by bus, | c) isn't he? |
| 4. Bill isn't going to visit us next Sunday, | d) doesn't he? |
| 5. Jack had a nice collie dog, | e) can he? |
| 6. Little Sam cannot read very well, | f) is he? |
| 7. Robin will phone you in a day, | g) didn't he? |
| 8. Alex is swimming in the river now, | h) won't he? |

Match the statements and the tags Keys

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Colin comes from Ireland, | d) doesn't he? |
| 2. Robert must get up early tomorrow, | a) mustn't he? |
| 3. Andrew didn't come here by bus, | b) did he? |
| 4. Bill isn't going to visit us next Sunday, | f) is he? |
| 5. Jack had a nice collie dog, | g) didn't he? |
| 6. Little Sam cannot read very well, | e) can he? |
| 7. Robin will phone you in a day, | h) won't he ? |
| 8. Alex is swimming in the river now, | c) isn't he? |

Complete the Sentences

1. I **am** a student, aren't I?
2. There **is** nobody in the room, is there?
3. You **may** take my bike, may you not?
4. We like wearing fashionable things, **don't we** ?
5. Don't watch this film, **will you** ?
6. Nobody knew French in your class, **didn't they** ?

Do It on Your Own Complete the Questions

1. Mike ... have dinner at 2 o'clock, won't he?
2. We ... interested in this game, were we?
3. Alice ... never do it, could she?
4. They ... come here by bus, did they?
5. Jim ... a good-looking man, wasn't he?

Do It on Your Own Complete the Questions

1. The boys are watching hockey now, ... ?
2. My sister cooks very well, ... ?
3. We mustn't get up early tomorrow, ... ?
4. You can understand what I say, ... ?
5. There is nothing in the basket, ... ?

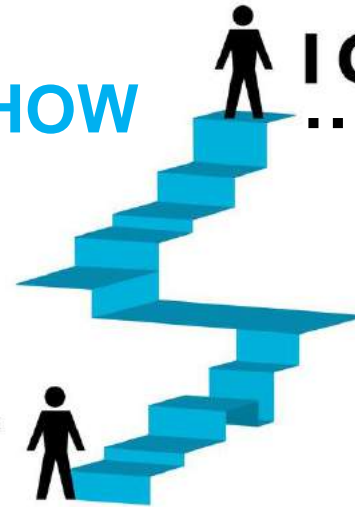
Do It on Your Own Complete the Questions Keys

1. Mike **will** have dinner at 2 o'clock, won't he?
2. We **were not** interested in this game, were we?
3. Alice **could** never do it, could she?
4. They **didn't** come here by bus, did they?
5. Jim **was** a good-looking man, wasn't he?

Do It on Your Own Complete the Questions Keys

1. The boys are watching hockey now, **aren't they?**
2. My sister cooks very well, **doesn't she?**
3. We mustn't get up early tomorrow, **must we?**
4. You can understand what I say, **can't you?**
5. There is nothing in the basket, **is there?**

NOW I
KNOW HOW
TO...



I CAN
...

I CAN'T
...



Well done!
Thank you!

